

初中英语阅读教学中学生思维品质的培养路径

杨学琛

宁夏回族自治区中卫市海原县李旺中学

摘要：随着我国教育体系改革的不断推进，培养学生的核心素养，已经成为教育革新的核心任务，其中，思维品质的提升是核心素养培育中的重要组成部分，对于学生的应用能力和实践能力提升有一定促进作用。本文则是从初中英语教学的角度出发，围绕着学生思维品质培养的具体路径展开分析，依托实际的课堂案例，基于语篇分析和研读，明确思维品质提升的基调，以思维内化为依托，进行价值判断，以此强化学生的文化品质以及思维能力。

关键词：初中英语；阅读教学；思维品质；提升对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.028

受到传统应试教育的影响，目前一部分教师在教学改革的过程中依旧会陷入传统思维理念的误区，认为核心素养的培育便是让学生在课堂中能够进行实践、可以完成互动，但是却忽略了学生思维品质的提升，往往与其自身主观意愿以及需求有直接关联。基于此，建立在学生本位思想的基础上，围绕着思维、语言、教学实践等方面的联系，探究思维品质提升下的英语阅读教学途径，不仅能够反向促进学生核心素养的提升，还可以为我国教学体系的改革提供新的思路。

一、思维品质提升对学生发展产生的重要影响

杜威曾经在其作品《我们如何思维》一书中提到，语言是思维发展的工具，二者之间有着极为密切的关系。这一理论在当前众多学者研究的过程中也得到了验证，语言将会参与人的思维的过程，同时也是人思维成果的外在表现方式。作为一种交流沟通工具语言，可以体现出人的思维逻辑以及思维结果，这也代表着目前的英语学习是一种对思维工具的学习，那么必然离不开思维能力的提升。而从英语阅读的角度来讲，阅读的文本是语言经过精炼、提取、转化形成的综合性成果，每一篇文本都有不同的主题、语境和意义，这些都是学生需要去探究的内容，也是透过语言文字去感悟背后思维逻辑、情感、认知的重要途径。因此语言可以作为人的思维发展的桥梁，思维将是语言教学无法舍弃的重要一环，与此同时，从当前人才培养的角度来看，在初中英语阅读教学的过程中，培养学生的思维品质，还有着极强的现实价值。

（一）思维品质的提升有助于强化学生核心素养

从目前教学改革的角度来讲，思维品质的提升有助于培养学生的核心素养，确保学生借助语言这种交流沟通的工具，得到情感塑造、价值观塑造以及思想认知的

塑造。这转变了传统以单纯的单词记忆以及短语练习为主的英语阅读模式，通过思维品质的塑造，引导学生分析文本背后的逻辑关系以及精神思想，确保学生在灵活应用英语知识的过程中可以表达出有情感、有底蕴、有文化的语言内容。

（二）思维品质的提升能够拓展学生的思维空间

在英语阅读教学期间，学生不仅要具备丰富的词汇量以及语法基础，还能够灵活应用这些知识，进行日常的互动和交流，在这个过程中大部分学生会按照教材以及教师给出的内容进行阅读学习，但是以思维品质提升为目的的英语阅读教学，需要教师在课堂上为学生提供更多的思维拓展内容。例如基于阅读文本的主题以及所学的重点知识，让学生以互联网或者课外阅读的方式去获取其他的信息。这些信息相互整合之后，能够形成基于某一主题的知识架构，让学生超越教材的限制，认识到更多的语境、语法、单词，这种阅读模式有助于强化学生的思维拓展能力，实现思维发展和提升，更可以让学生的思维空间更加广阔，涵盖更多的英语本土化、生活化、生成化的内容，辅助学生完成拓展性学习。

（三）思维能力的提升能够强化学生的阅读水平

思维品质作为阅读教学过程中的培养重点，是教师要完成的核心任务，但同时提升了学生的思维品质，也可以反向促进学生更好地去理解英语知识，并且在实践的过程中进行应用。例如，八年级的学生已经初步具备了一定的阅读能力以及语言基础，在日常阅读教学的过程中，借助学生已经提升的思维品质，带领学生进行自主阅读、开放性阅读以及探究性阅读，这又可以起到提升阅读教学质量的目的。

由此可见，思维品质的提升不仅仅是一种教学目标，也是一种新型的教学方法，增强学生思维品质与提

升语文课堂阅读教学质量相辅相成，能够为学生的综合能力提升奠定基础，因此在课堂上需要灵活地进行教学活动的设计，辅助学生完成思维的拓展和创新。

二、初中英语思维品质提升阅读课堂的创建和实践

从目前教学实践的角度来看，教材中的语篇不仅可以传达出信息和观点，还能够表现出不同的态度以及情感，部分文章还涉及文化的传承，因此在学生思维品质提升的过程中，必须兼顾这些多元化的要素，为课堂阅读环节的创新提供更多新的途径。本着目标设计，以及不同层次的思维发展需求来看，学生对于不同文本的侧面理解，凸显了学生的个性化特点，因此本文所提出的思维品质提升课堂的创新，基于语篇分析，明确设计思路，为学生思维品质的提升提供多元化的途径和参考。

（一）依托语篇分析明确思维品质提升思路

对于文本的内容进行深度探究，了解外显主题以及隐含的意义，这能够帮助学生实现深度阅读，也有助于增强思维品质，提升效果。

例如，八年级下册的第5单元Section B模块中的语篇，看似是以事件记录为主的记叙文，但是在细节描写方面也有着较多的可利用要素，有助于增强学生的思维品质。首先带领学生进行文本分析，文章通过事件、时间、人物穿插描写的方式介绍了两个事件亲历者的生平故事，外显的信息在于事件的严重性，而内在隐含的情感突出了不同经历者的内心世界，需要学生与语篇中的主人公形成情感上的共鸣，同时还需要引起学生对于重大危险事件的深度思考。

该篇文章作为记叙文，教材中给出了配图，帮助学生进一步理解故事的核心思想以及具体的描写事件，在文本分析的过程中，可以将4个段落划分成三个不同部分，第1部分通过关键字的提取，帮助学生了解文章的核心观点，第2部分以及第3部分不仅让学生掌握了一般过去时的应用方式，还分别从时间以及场景方面描述了两个事件的发生过程。其中穿插了主人公的生平经历以及动作，动态感较强，尤其在描述主人公情感的过程中，使用了正面描写的方式，比如以主人公自我表述为主：“completely shocked”“I was so scared that...”，配合侧面描写“We finished the rest of our dinner in silence”以及“I could hardly think clearly after that”，为学生塑造了一个更加立体的

人物形象，同时从人物的情感态度又可以反向了解人们对于事件的认知，这又可以辅助学生进一步认识重大事件对于人们产生的影响。其中直接引语是目前大部分英文新闻报道中的常见手段，能够为学生营造真实的情感体验，进一步深化文章主旨，增强体验感。因此，建立在文本分析以及学情分析的基础上，对于学生思维品质的提升设定了三点目标：能够通过自主阅读获取文章中的关键信息；感知作者的用词用句技巧，在学会一般过去时的同时，对于事件的发生历程有着清晰的认知；通过分析之后，表达自己的核心感受，对于重大事件的发生和预防，有独到的理解。

以上三个目标的设定，贯穿了学生需要掌握的基础知识、思维品质提升的方向等需求，能够让后续课堂的开展具备更强的针对性。

（二）以语篇研读为依托，辅助学生建立思维框架

思维品质的提升往往需要定位明确的方向，同时，由于思维品质提升，需要让学生进行大胆的讨论和思索，要确保这些思考具备针对性，那么就需要在课堂上设置思维框架，避免学生的思考偏离主题。在前期所设定的三个目标基础上，分别衍生出了不同的活动体系，组织学生进行深度的讨论和分析。

1. 文本主题猜想活动

需要学生结合文章的标题以及给出的插图去猜想文章的核心主题，提取其中的关键词，之后对文章所要表达的内容进行预设。标题是一篇文章的“眼睛”，带领学生从标题中判断作者的写作意图和内容主旨，继而获取更多有用的信息，清晰了解作者的写作方式。那么，在带领学生阅读一篇文本之前，辅助学生利用图片认真分析标题，结合自身已具备的知识来对文本大意进行猜测，达到快速理解文本的主旨，提高阅读效率的教学目的。在这个过程中可以利用思维导图的方式，让学生大胆地进行联想和逻辑推理，尤其可以依托自身的兴趣，给出不同的设定，丰富文章的内容和情节，也有助于强化学生的表达欲望，对于加强后续的理解深度有一定促进作用。

2. 文本内容解读活动

结合学生完成的文本探究以及前期的预设框架，通过文本阅读去思考文章的结构，梳理其中的各项事件，比如将文章划分成三个部分，利用总、分、总的方式完成语篇解读，其中“分”这一结构中涉及两个事件、两

个主人公、两个不同的故事，在通读全文的基础上，深度了解其中的细节，完成文本的翻译。

3. 文本实践探究活动

当学生已经初步掌握了语篇所涉及的知识点以及文章的核心框架之后，进行深度的探究，这一环节也是强化学生思维品质的重点环节，侧重于探寻语言文本信息背后的深层次含义，通过合理的推断，让分析重点逐渐从文章过渡到现实生活中，鼓励学生进行主动阅读，并且探究言外之意。

首先，在这个过程中设定了以下问题串：

①Why did Robert's parents feel "completely shocked"

②Why "the rest of their dinner in silence"

③How do you understand "Even the date -September 11, 2001-has meaning to most Americans" ?

想要回答以上几个问题，学生需要通过对文本中各项隐藏的信息进行深度提取和整合，探究文字背后、人物背后的情感和故事，揣摩作者所使用的修辞和用意，比如作者所使用的新闻报道“引用法”能够产生怎样的效果？是否可以利用其他的描写方式进行描写？通过这样对比分析的方法，能够让学生亲身感受到事件发生对于人产生的影响，不仅可以夯实语言知识和相关基础，还可以通过自主探究的形式，透过文本去感知更多生活化的内容。

其次，建立在不同生活场景对比的基础上，帮助学生去感受语言的争议，理解语言现象体会语境，并且学会如何使用语言，比如文本中所提出的“completely shocked”是否能够使用在其他语境中，例如“My parents were completely shocked!”？

学生可以结合自己的理解给出答案，当学生给出的答案为否定时，教师再去追问为何能够得出这样的结论，引导学生将课文中所描述的场景与生活中的场景进行对比，了解语境的不同以及感受的不同，对于用词提出的要求，确保学生能够正确地使用语言。

再次，思维品质的提升强调学生在阅读的过程中，不断探寻作者的观点，对于现有的文本内容进行重新的释义、评价、质疑、审视，然后再去探寻其背后的含义和内容。例如让学生分析：Can we change 'past continuous' into 'past tense' in sentences?

这个问题可以让学生充分去体验语言结构变化，对于故事情节所表达含义的影响，进一步了解语法以及不同句型结构的功能含义，从而增强学生的语言建构和应用能力。

（三）落实思维内化，增加判断性内容

判断性的内容大部分围绕着教材之外的元素展开，比如通过语篇分析，带领学生去了解不同文化背景下的价值观以及事物发展规律，引导学生从多个层次去看待问题，这也是强化学生辩证性思维能力的重要手段。

比如课例中的故事讲述了两件大事，当学生初步了解了这两件大事对于不同国家以及文化背景下的人产生的影响之后，将学生的思考领域，逐渐从西方的文化环境向我国的文化体系过渡，例如带领学生去分析开国大典、澳门回归等重要事件产生的影响，并且能够利用自己所学到的知识，将属于自己的情感或思维表达出来。配合小组的讨论活动以及师生之间的互动，实现理论知识的内化以及情感升华，从而强化学生的思维品质。

三、结束语

综上所述，通过初中英语阅读提升学生的思维品质，需要将关注点放置在课堂活动的组织以及设计方面，不仅要以语篇作为载体，进行深度的分析和研读，还需要提供互动性和体验性的学习活动，让学生在学的过程中能够有所得、有所用、有所实践，这样才可以不断强化学生的逻辑思维能力，塑造正确的价值观，帮助学生搭建思维框架，辅助核心素养的提升。

参考文献

- [1]陈芳芳.论初中英语阅读教学中对学生思维品质的培养路径[J].天津教育,2020(35):185-186.
- [2]何坤.初中英语阅读教学思维品质培养的理论与实践[J].校园英语,2021(14):143-144.
- [3]陈娥君.初中英语阅读教学中促进学生思维品质发展的路径探索[J].文科爱好者,2021(6):55-56.
- [4]缪沧桑,吕艳.初中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践[J].云南教育:中学教师,2017(12):4.
- [5]朱柳琴.初中英语阅读教学中学生思维品质的培养路径[J].学苑教育,2019(11):2.
- [6]王洪霞.在初中英语故事阅读教学中培养学生思维品质的实践探索[J].英语教师,2017,17(24):7.