

小学思政教育实践中如何培养学生积极进取的思维方式和行为习惯

索朗卓嘎

日喀则市江孜县热索乡小学

摘要：小学阶段是学生人生观、价值观形成的关键时期，思政教育则是引导学生正确价值观的重要途径之一。积极进取的思维方式和行为习惯是培养学生健康人格和积极心态的基础，对学生未来的发展起着至关重要的作用。因此，如何在小学阶段有效地进行思政教育，培养学生积极进取的思维方式和行为习惯，是当前教育工作亟待解决的问题。基于此，本文章对小学思政教育实践中如何培养学生积极进取的思维方式和行为习惯进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：小学思政教育；积极进取；思维方式；行为习惯；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.155

引言

小学阶段是学生人生观、世界观形成的关键时期，思政教育在其中起着至关重要的作用。培养学生积极进取的思维方式和行为习惯，不仅有助于他们在学业上取得更好的成绩，更能够为他们未来的发展奠定良好的基础。

一、积极进取的思维方式和行为习惯对学生成长的意义

（一）提高学生的学业表现和综合素养

当学生拥有积极向上的思维方式时，他们会更加乐观地看待学习中的困难和挑战，愿意主动面对并解决问题，从而增强学习的主动性和积极性。在面对新的知识和挑战时，积极进取的学生会尝试各种方法去解决问题，勇于创新 and 探索，从而培养出良好的学习习惯和解决问题的能力。在学习和生活中遇到困难和挫折时，积极进取的学生会更有信心和勇气去面对，并从中吸取经验和教训，不断成长和进步。

（二）促进学生人格、社会和心理等方面全面成长

拥有积极进取的行为习惯的学生会在学习上保持持之以恒的态度，坚持不懈地努力学习，从而养成良好的学习习惯和自律能力。在团队中，积极进取的学生乐于与他人合作，分工明确、积极配合，共同完成任务，从而培养出团队意识和集体荣誉感；他们也会认识到自己在社会中的责任与使命，积极参与公益活动，为社会贡献自己的力量。通过坚持规律的生活作息，积极参与各类活动，培养出阳光、健康的生活态度和积极的人生观，从而构建完善的个人发展框架。

二、小学思政教育实践中存在的问题

（一）思政教育内容单一，缺乏针对性

在小学思政教育实践中存在着思政教育内容单一，

缺乏针对性的问题。当前的思政教育内容主要侧重于灌输道德观念、国家法律法规等基础知识，缺乏具体与学生实际生活经验相结合的内容，缺乏科学、合理的方法引导学生形成正确的人生观、价值观。这种问题的存在导致了思政教育的效果不尽如人意，学生对所学内容缺乏深刻理解和实际应用能力。学生对抽象概念的理解能力较弱，对于道德解释和规范常常停留在表层，并不能真正内化为自己的行为准则。

（二）思政教育与学生兴趣脱节，缺乏互动性

另一个存在的问题是思政教育与学生兴趣脱节，缺乏互动性。在传统的思政教育教学中，常常是教师向学生传授知识，学生被动接受，缺乏活跃的互动氛围。教育过程缺乏趣味性和交流互动，学生对思政教育活动缺乏积极参与的热情，难以引起持久的学习兴趣。这种不符合学生需求和心理特点的教学方式会影响到思政教育的效果，使得学生无法真正理解思政教育的深层次内涵，难以将所学应用于实际生活中。

三、小学思政教育实践中培养学生积极进取思维方式和行为习惯的策略

（一）合理引入启发性的生动故事

生动故事是一种有效的教育工具，通过讲述生动有趣的故事来启发学生的思考和行动。在小学思政教育实践中，利用生动故事来引导学生形成积极进取的思维方式和行为习惯具有重要意义。通过真实、感人或富有启示的故事，学生可以与故事中的主人公产生情感共鸣，深刻体会到积极向上的思维方式和行为习惯对个人成长的重要性。他们能够从故事中感受到榜样的力量，进而深刻地理解并愿意向好的方向发展。在听故事的过程中，学生可以自我触动，思考自己的行为是否与故事中的角色类似，是否具备积极向上的思维方式和行为习惯。

惯。通过在故事中看到自身的影子，学生会更加积极主动地审视自身，反思自己的不足，进而努力改正和提升。通过故事中的情节和人物形象，学生可以分析和评价其中的道德取舍、情感纠葛以及决策思维等，培养他们独立思考的能力，并形成自己独特的观点和判断。这种批判性思维的培养将使学生更加理性、有担当，进而形成积极进取的思维方式和行为习惯。

（二）采用问题导向的探究方法

探究式学习是一种基于问题导向的学习方式，它通过学生的自主探究和解决问题的过程，培养学生积极主动的学习态度和丰富的认知能力。通过提出具体的问题和情境，学生被迫思考和掌握相关的知识和技能，自主地寻找解决问题的策略，从而增强了他们的学习动机和主动性。在探究的过程中，学生需要收集、整理和分析相关信息，在不断实践和反思中提高自己的思维能力。在探究式学习的过程中，学生常常需要与同伴进行合作、交流和讨论，共同探索问题的答案或解决方案。通过互动和共同努力，学生可以相互启发，形成团队合作和相互促进的良好氛围，培养出积极向上的行为习惯。在探究式学习中学生不仅仅是被动接收知识，而是根据自己的需求和目标，主动选择和探索所需要的知识和技能。这样的学习方式将激发学生的主动学习意识，使他们更加乐于探索和学习，培养出主动、积极进取的学习态度和行为习惯。

（三）建立定期激励奖励

学生表现出积极向上的行为举止时，及时受到认可和奖励会让他们感受到积极努力的价值和意义，从而激发出更强的学习和成长动力。这种正反馈机制能够促使学生持续保持良好的行为习惯，形成自我驱动力。通过设立明确的奖励标准和规则，学生清楚了解何种行为会受到认可和奖励，从而形成共同遵守的学校行为规范。这有助于打造积极向上的学习氛围，营造团结友爱、奋发向上的校园氛围。通过持续性的奖励激励，学生会逐渐形成对良好行为习惯的自我期待和追求，并将之视为踏入成功的基石。这种积极的行为价值观将伴随学生成长，引领他们走向更加美好的未来。定期激励奖励对培养学生积极进取的行为习惯，激励其不断成长与进步，具有重要的促进作用。

（四）塑造正面榜样引导学生模仿和学习

角色榜样的塑造可以激发学生的学习激情和进取心，当学生看到身边或社会上的正面榜样，如优秀的老师、家长、公益志愿者等，展现出值得尊敬的品质和行为，他们会受到潜移默化的影响，激发出模仿和学习的

愿望，从而培养出积极向上的行为习惯。通过树立积极正面的榜样形象，学生可以学习到正确的行为准则和生活态度，从而构建起正确的人生观、价值观，引领他们形成积极健康的行为习惯，为未来的发展打下坚实基础。当学生模仿并学习社会榜样的行为时，会逐渐认识到自己在社会中的责任与担当，懂得积极参与社会实践、关注社会问题的重要性，从而培养出良好的公民意识和社会责任感。在小学思政教育实践中重视角色榜样的塑造，引领学生树立正确的行为价值观念，培养出积极健康的行为习惯，将有助于学生成长成才，为社会作出积极贡献。

（五）拓展丰富的课外活动

通过拓展课外活动，学生有机会参与各种文体活动，如体育运动、艺术表演、手工制作等，这些活动能够培养学生的团队合作精神。在活动中，学生需要与他人合作，分工合作，互相协作，共同追求目标。这种团队合作的经验将使学生逐渐形成积极合作的行为习惯，同时培养出团队精神、沟通协作和领导能力。过参与志愿服务，学生将亲身体验社会服务的过程和意义，了解社会问题和需求，懂得用爱与关怀帮助他人。这样的经历将使学生逐渐树立起积极向上的价值观念，培养出社会责任感和公民意识，从而形成乐于奉献、回报社会的良好行为习惯。在丰富多彩的活动中，学生可以发现和发展自己的兴趣和特长，培养自主学习和探索的能力。体验丰富多样的活动也拓宽学生的视野，增强他们的综合素质和自信心，帮助他们全面发展和成长。

（六）提供心理辅导支持

在成长中学生难免会遇到各种困难和挫折，如学习上的困难、人际关系的问题等。通过提供心理辅导，学生能够获得有效的情绪管理和问题解决策略，树立积极应对困难的态度和行为方式，从而培养积极进取的行为习惯。通过心理辅导学生可以获得专业心理老师的倾听、理解和关怀，从而建立起良好的情感联系和信任。在这种支持下，学生能够逐渐树立自信心，认识到自身的优点和潜力，培养积极、乐观的心态，进而影响和改变他们的行为习惯。通过深入了解学生的心理需求和行为模式，心理辅导员能够提供个性化的指导和建议，并帮助学生调整不良的行为习惯，培养出积极健康的行为方式，从而实现行为习惯的改变和进步。

（七）营造积极向上的学习环境和文化氛围

学校可以通过规范化的管理、严密的制度建设和良好的师生关系，营造一个秩序井然、平等尊重的学习氛围。在这样的环境下学生会感受到安全和支持，更容易

专注学习，培养出自觉学习的良好习惯。开设多样化的选修课程、丰富的文体活动和志愿服务等实践机会，让学生在实践中探索、体验和学习，培养出对知识的渴望和探究的精神，促使他们对学习产生浓厚兴趣。学校可以通过举办学习分享会、表彰优秀学生、举办主题讲座等活动，弘扬学习奋斗精神，树立学习优秀的榜样。学生在这样的文化氛围中，会受到启发和鼓舞，更愿意追求卓越，养成积极向上的学习习惯。

（八）鼓励学生面对困难并克服挑战

在面对各种学习和生活中的困难时，学生需要被引导正视困难，认识到挫折是成长的一部分，而非阻碍。通过讲述成功人士的故事或者分享自己克服困难的经历来激励学生，让他们体会到正视困难和坚持不懈的重要性，提供一定的支持和帮助以帮助学生克服挑战。学校建立鼓励学生面对困难并克服挑战的支持系统，设立同学互助小组，鼓励学生相互帮助和分享解决困难的经验；设立困难克服奖励机制，表彰那些能够勇敢面对困难并取得突破的学生。组织有挑战性的活动帮助学生锻炼克服困难的能力，户外拓展活动、竞赛等这些活动可以让学生面临一系列的挑战和困难，在解决问题的过程中培养他们的坚韧和勇气。

（九）与社会实际相结合

把课堂上的知识与实际问题相结合，可以增强学生对知识的理解和运用能力。教师可以通过案例分析、角色扮演、实地考察等教学方法，引导学生将所学的知识应用于解决实际问题。在学习环保方面的知识时，可以组织学生参观垃圾处理厂或者参与环保志愿者活动，让学生亲身体验并思考如何对环境做出贡献。学生可以参与社区义务劳动、社会调查、创新科技设计等活动，通过实践与实际问题的接触，培养学生的观察力、分析能力和解决问题的能力。通过实际问题的探究和解决，学生不仅能够加深对知识的理解，还能培养他们积极进取的意识和习惯。在实践中学生将直面现实情况，并思考如何通过自己的努力去改变和创造。

（十）设立目标导向和挑战性任务

教师应当引导学生制定目标，在教学过程中给予指导和建议。目标应具体、明确，并符合学生的实际情况和能力水平。在学习某门语言课程时，教师可以与学生共同制定每周背诵词汇的目标，帮助他们提高词汇量和语言表达能力。设计具有挑战性的任务激发学生的积极性和进取心，这些任务可以涉及研究性学习、创新性实践等领域。组织学生进行小科研项目，让他们深入探究一个问题，并提出自己的观点和解决方法；或者鼓励学

生参加学术竞赛，挑战自我，展示出色的表现。通过设立目标导向和挑战性任务，学生可以明确自己的努力方向，并不断超越自我，追求更高的目标。这种积极进取的思维方式和行为习惯将伴随他们成长，并促进他们的全面发展。

（十一）注重个人成长和自我评价

通过鼓励学生关注自身的发展和进步，并提供自我评价的机会，让学生体验到积极进取所带来的成就感，并激发他们不断追求进步和卓越的动力。在学习过程中提供正面反馈，鼓励学生认识到自己的努力和进步。通过组织学生分享自己的成长经历，让他们相互借鉴、分享经验，从而进一步激发他们的积极性和进取心。在完成一项任务后引导学生对自己的表现做出评价，让他们思考自身的优点、不足和改进方向，这种自我评价的过程可以帮助学生反思自己的学习和行为，并引导他们制定更加高效和有效的学习计划。学校还可以举办展示和分享的机会，让学生展示自己的成果和收获。组织学术交流会、艺术展览等活动，让学生有机会展示自己的才华和努力，获得他人的肯定和认可。

结束语

综上所述，通过思政教育培养学生积极进取的思维方式和行为习惯，需要教师们在日常教学中注重引导学生树立正确的人生观和价值观，激发他们的求知欲和创造力，培养他们解决问题的能力 and 承担责任的意识。这样学生才能在未来的人生道路上保持积极向上的心态，实现自身的价值和梦想。希望通过我们的努力，能够为小学生的成长和发展贡献一份力量。

参考文献

- [1]周霞.义务教育阶段思政课一体化教学实践例谈[J].云南教育(视界时政版),2022,(10):18-20.
- [2]谢术兄.小学思政课教学中存在的问题及改进策略[J].甘肃教育,2022,(20):15-18.
- [3]李小平.当代小学思想政治教育问题的探析[J].试题与研究,2022,(29):192-193.
- [4]王婧璠.探索党史学习教育融入小学思政课的策略[J].天津教育,2022,(25):12-14.
- [5]牛春华.如何提高小学思政课教学的有效性[J].教育家,2022,(29):57.
- [6]韩来叶.小学思政教育中实践活动实效性研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2022教育教学探究网络论坛论文集(二).新乡市牧野区第二实验小学,2022:3.