

基于跨学科融合的高中地理教学模式构建研究

王海燕

盐城市伍佑中学

摘要：独立的学科教学割裂了学科之间的有效联系，然后知识固定化导致学生所学习的知识也是碎片化的，无法形成知识体系，阻碍了学生核心素养、综合能力的提高，阻碍了学生逻辑思维能力的培养和提升，既不利于学生有效运用本学科的知识，解决其他学科的问题，同时也难以让知识形成有效的迁移。为此，在教学改革全面落实的背景之下，老师需要切实加强对于高中地理学科的关注度，并借助于跨学科融合的教学思路，实现地理学科的改革升级和优化，以此来使学生的学习效果、学习质量得到全面提高，为后续学生地理学科素养的培养以及知识迁移能力的提升奠定良好基础。

关键词：高中地理；跨学科；教学设计；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.011

引言

在高中地理教学中运用跨学科教学思路具有重要的实践意义，既有利于激发学生的学习兴趣，也能够让学生的综合思维能力得到培养和优化，老师可以借助于其他学科的内容来给学生进行知识的拓展和延伸，同时也可以在地理与其他学科融合的背景之下，让学生切实感受到地理学科的魅力，学习的意义和价值，从而激发学生的内驱动力，为后续学生更好地融入于该学科的学习体系之中，探索研究分析，做好准备。为此，现阶段加强对于高中地理学科跨学科教学模式的研究分析和运用势在必行。

一、学课融合课堂的概念

在地理教学中实行跨学科融合教学模式，首先应该针对该基本概念进行研究和分析，这是一种新型的课堂教学趋势，是在新课改素质教育全面贯彻落实的背景下，许多老师所尝试的新的教学思路和教学理念。有学者认为在课程统整的思想指导之下，立足本学科的基础知识进行拓展和延伸，能够让学生更好地感受到知识之间的共性，从而理解思维的共性，优化学生学习效果，促进学生思维能力的提高。而且将不同学科的知识方法、思维能力加工和融合，还能够为学生设计出综合性能的教育教学活动，从而促使学生由以往的单一学习变为体系性学习、综合性学习。还有学者认为跨学科知识融合不是将各学科的知识进行简单的罗列和堆砌，而是从整体观的角度出发，对于各知识之间的内在联系点进行研究和探索，寻找多学科知识之间的切合点，以点为面构建交叉式的教育教学课堂，从而让学生能够实时了解的多学科知识，实现跨学科教学自然性、流畅性的全面提高。由此可见，老师今后还需进一步加强对于高中

地理跨学科融合教学思路的深入研究和分析，并以地理教学的重难点内容为出发点，寻找知识与其他学科之间的切入点，从而给学生进行整体课堂的开展，促进学生学习效果、学习质量得到优化和完善。

二、高中地理跨学科融合教学的必要性

在新高考政策全面落实的背景下，培养人才的方式方法思路也需要逐步改革和更新，要由以往的单一性转变成多元化 and 多样化，那么各学科应该如何发展成了老师所思考的关键问题。当前老师在开展地理教学时更多都是采用死板单一的模式给学生直接进行理论知识教学，这样不仅会将学生的思维束缚在课本知识之中，还会导致学生的核心素养提高，受到极大的阻碍，使学生的知识学习是零散的，单一的，死板的，无法促进学生的学科融合。而现阶段老师应该切实意识到在高中教学过程中，各个学科之间是存在有交叉性的知识，是有相通性的规律，是有同源性的学科思维，是具有一致性的，只有将学科中逻辑内涵给学生进行提升和引进，才能够更好的提高学生的学习效果、学习质量，让学生能够融入于地理课堂之中，掌握学科核心素养，以此培养人才才是综合型人才、复合型人才，符合社会实际需求的新时代人才。为此，现阶段加强对于跨学科融合教学模式的研究和分析及具有必要性，而地理学科本身又是自然学科和人文学科的交叉学科，在整体知识讲解和渗透的过程之中，需要让学生研究地理要素的分布，时空组合和演变规律，而地理学科又与人文学科有较为紧密的联系，具有综合性、区域性、发展性和预见性。为此现阶段老师可以将地理学科之中的重点知识和其他各学科进行紧密融合，从而为学生构建出一体化的学习情景，让学生能够在学科之间交叉互联，渗透的过程之中感受

学习的魅力,感受学习的方式和方法,从而构建起全面的地理知识体系,让学生后续应用知识变得更加轻松和简单。

2022年1月教育部考试中心研制的中国高考评价体系中,强调现阶段需要将高考打造成为育人的重要载体和素质教育的关键环节,由此可见我国对于培养德智体美劳综合全面发展的人才的重视程度,这也对老师的教育教学提出了更高的要求,老师需要摆脱以往应试教育下单一死板枯燥的教育教学模式,要让学生能够从多角度、多层次出发处理问题,不断提升学生构建知识体系的能力。而且将地理学科和其他学科进行有序融合,符合新时代对于学生的实际需求,对于地理课程的改革要求,能够有效激发学生对地理学习的积极性、主动性和兴趣,让学生在创造、探索、想象的过程之中去了解地理、学习地理,让学生既知其然,又知其所以然,为其后续成长和发展习得终身有用的地理学科技巧与知识奠定基础。

三、跨学科融合理念引进与地理教学中的措施和方法

(一) 构建多样化情景设置融合思路

在跨学科融合理念的支持之下,目前老师应该切实加强对于情景构建的关注度,以往在教学过程之中,老师也会为学生进行情境的创设,但是大多是为了激发学生的学习兴趣,依据地理知识讲解知识,但是现阶段老师需要使学生发现合适的跨学科知识与思维方法运用,为此在进行情景构建时,应该以学生所学习的地理重难点知识为出发点,以学生学习内驱动力激发为重点实现跨学科情景的构建,让学生能够对知识进行灵活性的运用,感受到地理学科和其他学科之间的连接紧密处,从而激发学生的学习内驱动力,为后续学生更加深入的理解地理知识,分析地理知识,奠定良好基础。

例如如果对地域文化和城乡景观问题进行说明,那么老师就能够选取学生日常生活之中最为常见的生活地区来进行案例的剖析和讲解,这样既能够让让学生有沉浸于课堂之感,同时还能够使学生的课堂注意力集中度得到提高。以苏州地区为例,老师可以借助于多媒体信息技术将苏州文化发源地的样貌特征,并将保存完好的苏州古城以立体的形式呈现在学生面前,而且引导学生分析这样一个水乡文化是由于怎样的地理地貌特征而构建出来的,这样利于引导学生融入于地理知识之中去探

索研究和分析,同时还能激发学生的学习内驱动力,而且在该情况下,学生可开展苏州古城传统民居如何进行苏州地域文化特色展示的研究,分别从古城的保护,古城的传承,古城的发展等多个角度进行分析,以此实现学生知识的拓展延伸和迁移,让学生能够将自己所学习的地理知识融会贯通,而且还能够使使学生沉浸于课堂之中,思考和探索。老师在进行该情景创设时不仅能够引进有关于古建筑的相关知识,还可以将有关于苏州的诗词诗歌等等进行引进,从而让学生结合这些文学内容去讨论苏州的景色风貌,规划特点,这种将文学和地理相结合的方式既能够让学生的文学素养得到提升,同时还能让学生更加沉浸式的融入于地理的环境之中、氛围之中,构建起良好的教育教学体系,进而为后续学生的学习效果、质量得到提升奠定基础。老师也可以将物理情景融入于该情景中,当学生置身于古城情境之中时,老师就可以提出苏州位于亚热带季风气候,夏季高温多雨,在缺少机械动力的古代,人们的生活舒适感极低,那么这时怎样利用地理建筑来规避当时让人难以忍受的天气呢?以此来让学生从物理的角度开展对民居建设的思考和研究,还能让学生明确建筑南北通透,可以加强室内气流的贯通,从而让学生以此为基础进行地理地貌的探索。当然老师在进行整体融合性跨学科教育教学时,需要真正结合教学实际内容给学生进行拓展和延伸,不能没有融合点生搬硬套,那样只会导致学生更加抵触地理学科。为此,老师还需要针对跨学科融合教学思路进行更进一步的探索,研究和分析。

(二) 在教育教学方法中寻找融合的策略

教学方法直接关系到老师的教学质量和教学效果,教学方法对于整体课堂具有指导性的作用,在当前教学过程中,老师在不断改革自己的教学方式,由以往单一死板的满堂灌的教学方法转变成为多样化的教学手段。当然老师需要加强对于多媒体信息技术的运用,以此来使学生能够更具有积极性,借助信息技术能够快速化解学生的学习难点,使抽象的知识以形象生动的方式进行展示,真实的地理事物具有高度的复杂化,这也导致学生在进行地理学科知识学习时存在有一定的难度。也就是说现阶段老师需要以学生学习的难点为出发点为突破点,进行多媒体信息技术的引进,并实现跨学科教学思路的融合,使学生能够构建起多样化的、多元化的、丰富化的知识体系,从而让学生在自主学习、探究学习或

者是合作学习的理想状态之中，对于知识的学习更加清晰、透彻和深入。

例如现在老师在教学期间可以借助虚拟现实技术等多种技术手段，做好长江三峡三维仿真的模拟工作，让学生能够在立体图形的引领之下，教育之下，开展海拔高度、坡度起伏状况等等的自主探究。因为学生的地理学科学习存在有极大的难度，是因为学生无法将各种地理要素全面的、立体的呈现在自己的脑海之中，而现在借助于多媒体信息技术则能够有要解决这一问题，使知识的呈现方式更加丰富多彩，而且借助于信息技术老师还可以实现跨学科教学思维的引进。比如在进行河流地貌教学时，老师就可以对相关教学方法进行革新，让学生开展上游、下游、中游地貌的探究分析，让学生能够在小组合作的过程之中更加清晰深入的理解知识，老师还会为学生引进语文学科中对于三峡的描述，两岸连山，略无阙处，悬泉瀑布，飞漱其间，清荣峻茂，良多趣味，从而让学生更进一步的感受到三峡美景，从而激发学生对于三峡地理地貌的探索积极性和主动性。当然老师基于信息技术载体下的方法创新学科融合，还需要注重以下几点：一是在课堂上充分展现出互联网技术的优势，要让学生能够于借助技术更加形象生动的研究知识、分析知识，要让互动、开放、个性、共享成为可能。二是要尽可能的加强对于移动平台的创设，让学生的学习更具有因材施教性。三是突出体现互联网开放性意识，让学生能够更好的融入于互联网之中去思考研究和分析。四是合理使用虚拟现实技术，使得真实的环境和线上教学之间能够有序协调。

（三）在综合性教学中融合跨学科教学理念

高中地理中老师需要让学生进行知识的系统研究和分析，而地理学科本身就具有区域属性，学生需要融入于区域之中去理解地理学科的本质特点，感受地理学科的魅力。为此现阶段老师应该紧紧抓住地理学科的时空性、区域性这一些典型属性，让学生能够在区域的研究分析之中，将部分要素和整体要素理解的更加清晰和透彻，让学生感受到部分与整体之间的联系，进而让学生的地理学习更具有体系性。而且老师在进行资源引进区域教学体系构建时，也可以梳理区域内部的相关位置的要素规律，使得地理知识体系中能够容纳更多层次，多学科的思维，实现学生思维体系的完善和丰富。

例如老师那个学生讲解是循环主题下的蒸发环节

时，就可以将人文要素和地理要素两者进行紧密融合，老师可以把这一部分内容用更加体系化、生动化的方式加以呈现，将地理要素之中的光照、气温、风速、湿度和人文要素中的燃气泄漏、地面硬化等等全部融入于地理区域知识构建之中，从而实现地理知识网络的拓展和延伸，有效突出地理主干教学地位的同时，实现各学科知识的巧妙融合，从而让学生认识到地理学习的必要性，提高学生的地理学习内驱动力。

（四）在地理知识应用中实现学科的巧妙融合

目前高考命题理念从知识的能力转变成成为素养能力要求，由于高考习题创设的创新性发展，现阶段老师在给学生进行地理知识的复习过程之中也需要加强对于该学科的重视研究和分析，要关注落实双减政策、素质教育的前提之下实现跨学科融合，让学生能够在多种知识共同交融的背景下更好的探究问题，归纳身边的地理问题，多加思考，提高学生的地理核心素养和理解深度。

例如老师借给学生教学平原冲击扇相关内容时，就引进了2021年全国甲卷一道题目，让学生分析冲积扇和山坡堆积物中砾石的差异及原因，分布在山坡表面的沙和粉沙的空间迁移过程，以及冲击平原水分比山坡和冲击扇好的原因。这三个问题与日常生活相结合，层层递进，不仅能够让学生感受到地理与日常生活的紧密联系，同时还能够在学生在学习地理知识，应用地理知识的过程之中，感受语文学科中的信息处理能力和文字推理能力，从而更好地培养学生的综合性思维，实现地理学科和语文学科的紧密融合，让学生能够从语言文学的角度多视野、多方法的进行题目的解答。

总之，现阶段老师需要切实加强对于高中地理学科的关注度，并借助于多种教学模式、方法思路，实现地理学科的有序优化和完善，让多学科思维与地理教学紧密融合，从而为学生创设出高质高效课堂，使学生成为社会所需的复合型人才综合性人才。

参考文献

- [1] 宗大钊. 基于核心素养的高中地理"跨学科"教学的研究[D]. 天津师范大学, 2017.
- [2] 廖廷武. 基于高中地理学科核心素养培养下的新授课主题教学模式构建及实施研究开题报告[J]. 科技视界, 2019(21): 3.