

新一代信息技术背景下高职计算机基础课程的教学探析

钟清平

赣西科技职业学院

摘要:随着新一代资讯科技的日新月异,人类社会各领域均经历了翻天覆地的变化,这为高素质人才的培养开辟了新的道路。针对当前高等职业教育中“电脑应用基础课”教学所面临的问题,本文将从教学内容、教学模式、教学方式及考核评价等多个维度,探讨如何借助新一代信息技术,更好地满足社会对人才的需求。人工智能、物联网、云计算等新一代信息科技的迅猛发展,对政治、经济乃至教育领域产生了深远影响。当前,在非信息类专业的职业教育中,由于教师资源、学生基数等因素,目前,仍有部分教师尚未开设新一代信息技术的课程,这一现象对信息类专业学生的跨学科知识掌握造成了不利影响,使得他们对其他专业领域了解不足。同时,其他专业的学生也因为缺乏相关课程,对新一代信息技术的认知尚显肤浅,无法全面深入地理解其内涵和应用。这种局面亟待改善,以更好地培养学生的综合素质和创新能力。这与培养新一代信息技术人才的目标相悖。《计算机应用基础》作为高职必修的公共基础课程,其教学改革具有举足轻重的意义。此外,新一代信息技术正在深刻改变教育行业,促使教师更新教学观念、方法和手段,优化教学资源,同时也推动着学生学习方式、学习习惯的变革。根据国家十四五规划,要打破传统教学方式,提升教学信息化水平,将“智慧教育”作为重要发展方向。针对高职高专教育的课程特点、学生特性及实际情况,结合计算机应用基础课程的特点,深入研究和探索了高职高专计算机应用基础教学的理念、模式及评价方法。

关键词:信息技术;计算机基础教育;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.142

随着智能化时代的快速到来,高职院校作为与产业发展紧密相连的教育机构,已经开始将新一代信息技术融入其专门学科教学之中。作为高职院校的核心课程之一,计算机专业承担着培养具备基本信息技术能力的高素质人才的重要任务。因此,对于计算机专业公共课程的改革势在必行,此举不仅有助于推动新一代信息知识的普及,更能激发学生对新兴科技的兴趣,进而促进其创造力和想象力的充分发展。此外,改革还有利于人工智能、虚拟现实、大数据等先进信息技术在各行各业中的广泛应用与推广,为我国科学技术与工业的进步注入新的活力。

一、高职计算机基础课程现状分析

随着信息化的快速发展,各个行业都发生了空前的变化,对人才的技能需求、创新能力、多学科应用能力和整体素质都带来了严峻的考验。面对新形势下的新形势,高等职业教育必须对其进行创新。从学校发展的角度出发,从更新教育观念、提升人才素质、优化资源配置以及加强学校间的合作等多个维度进行了深入探讨,旨在推动学校教育更好地适应时代发展的需要,培养更多符合社会需求的高素质计算机技术人才。然而,当前高职院校的计算机公共课程未能满足学生需求,学生对课程评价低,认为内容与职业关系不大,新技术难以掌握。高职院校学生在IT知识方面的欠缺制约了他们在各个领域中的发展,也无法适应国家战略需求。因此,学生需具备跨学科素质、创造力及快速学习新技术新知识的能力。高职院校计算机基础课程需进行深刻变革与创

新,提升数字化水平,并深入研究教学理念、模式、方法和评价。这将培养出高素质计算机专业人才,为国家科技进步和社会发展作出贡献。

二、当前高职计算机应用基础课程存在的问题

在职业教育领域,计算机应用基础作为每年高职学生的必修课程,其重要性不言而喻。目前,众多高职普遍采用公用电脑室与互动软件结合的教学方式。课程内容紧扣MS Office电脑等级考试的要求,涵盖了计算机基础、操作系统应用、计算机网络基础、Word文档处理、Excel数据处理与分析和PowerPoint演示文稿制作等多个方面。然而,从课程内容和教学方法来看,仍存在一些亟待改进之处。

(一) 教学内容较为陈旧

专业课程深入探究理论体系的构建,特别是在“计算机基础”与“计算机网络基础”两大板块中,蕴含了广泛而深厚的理论知识。授课过程中,老师系统地阐述了相关理论。然而,现有的教学方法较为传统,未能有效激发学生的学习兴趣,致使其在理论联系实际,如选购电脑等实际场景时,面临挑战。这反映出单纯的理论教学在提升应用能力上的局限性。整体上,本课程的内容主要集中在基础计算机知识与操作上,但课程内容的更新速度较慢,多年来未有明显的变化。这导致电脑应用基础的教学内容未能紧跟时代步伐,也未能从国家发展的高度,全面培养学生的信息技术素养。此外,这也为后续的专业课程学习和实际工作应用带来了不小的挑战。因此,迫切需要对教学内容进行创新与优化,

以满足时代发展的迫切需求。

（二）学生的基础不同

在经济繁荣的地区，中小学广泛引入了信息技术课程，此举显著提升了该地区学生的计算机操作技能和办公软件应用能力，部分学生更是荣获了计算机领域的相关证书。然而，当这些学生进入部分学校后，可能会发现学校并未开设计算机课程，这导致他们在校内使用电脑的机会有所减少，进而可能影响其技能水平的进一步提升。此外，还有一部分生活在贫困或乡村地区的学生，他们甚至从未接触过计算机，这导致他们在计算机技能方面存在明显的短板。高职院校在招生时通常跨越多个地区，地域差异较大，使得学生的计算机运用能力和素质参差不齐。在传统教育模式下，教师难以兼顾所有学生的需求，导致教学主要围绕大多数学生的需求进行。为了改善这种“一刀切”的教育教学模式，需要积极推动教育改革，以适应不同学生的需求，提升他们的计算机技能水平。

（三）教学模式单一

在传统教学模式下，教师倾向于首先对学生进行详尽的理论阐述，随后才逐步引入具有实用价值的Office软件操作。然而，在高等职业教育体系中，实践教学占据更为核心的地位。若初期过于侧重理论讲解，可能降低学生对课程的兴趣与参与度。当学生初步掌握工作流程后，再回溯学习理论知识，对于后续课程，特别是基础薄弱的学生，可能产生心理上的抵触。此外，对于具有显著实用价值的应用技能，若仅依赖教师的讲解、演示和重复练习，容易使学生失去兴趣。在当前信息化社会中，若课程无法与现代信息技术紧密结合，将难以满足社会发展的需求。因此，现行的“电脑基础课程”教学方法显得相对滞后，不利于提升大学生的信息素养。

（四）课程考核评价方式简单

在高等职业教育领域，目前对计算机应用基础课程的考核方式主要侧重于对学生知识与技能掌握情况的评估，通常以期末的理论与实践考试为核心，并与日常的阶段性考试成绩相互关联。多数学生在考试前通过大量的习题训练，往往能够顺利过关。然而，这种考核方式在衡量学生的日常学习态度、积极性、自主学习能力以及实际学习效果等方面存在明显的不足。随着新一代资讯科技的快速发展，有必要运用大数据、人工智能等先进技术，以更全面、更精准的方式评估学生的学业表现。通过科技手段的运用，希望能够更加客观、准确地反映学生的学习状况，为教育教学提供更为有力的支持。

三、新一代信息技术背景下的教学改革

（一）引入新一代信息技术的概念

将人工智能、大数据、云计算、物联网等新一代信息技术理念及原理融入教学中，旨在让学生全面理解科技的发展与应用。本文旨在初步探讨新一代信息技术在

高校计算机课堂中的应用。研究以新一代资讯科技为基础，采用“实践导向”的教学方法，让学生在课堂上进行实际操作。这包括自主研发小规模AI软件，以及基于大数据的数据挖掘和分析等。通过实习，学生能够更深入地了解资讯科技的发展，并提升在实务中的应用技能。此外，本研究还利用网络资源库和开放源码程序库，为教师和学生提供最新、最全面的网络学习资源。我们引导学生通过这些资源查找下一代的信息科技教科书和案例，以增强学生对科技实用性的认识，并锻炼他们的自主学习能力。同时，通过举例说明新一代资讯科技的应用，我们帮助学生更好地理解科学与技术的理论与实践。本专业的核心教学内容是挖掘和发展具有“探索”和“应用科技”潜质的“职业实践”和“创新设计”。新一代资讯科技对当代学生的影响不仅限于提升他们的职业能力和技能，更在于塑造他们的精神品质和思维方式。因此，在教授《计算机应用》课程的同时，还注重培养学生的思想政治素质。此外，将一些学科与新一代信息技术所带来的社会、经济、文化冲击等议题相结合，通过课堂讨论、小组讨论和主题演讲等形式，使学生了解科学与技术对人类发展的重要意义，并培养他们的爱国情怀和社会责任感。同时，加强与企业、研究机构的合作，为学生提供更多参与生产实践的机会。通过实习或培训，使学生能够将所学知识应用于实际工作中，从而更好地掌握大学阶段的基础知识。此外，学生还能接触到最新的技术设备、工作流程和行业动态，拓宽视野，提升解决问题的能力，增强团队协作和创新思维，进一步提高计算机应用能力。

（二）培养新的目标

信息技术的迅猛发展正在引发多个行业的科技革新和重大突破，对从业者所需的专业技能和整体素养亦提出了新要求。面对此种趋势，职业学校学生必须强化自我学习技能，对信息技术保持浓厚的兴趣与强烈的求知欲。他们需深刻理解新一代信息技术与工业融合的典型应用，发掘该领域的新知识，并同时关注与之紧密相关的计算机知识。我国高等职业教育信息化建设的持续深化，以及高等职业教育事业的蓬勃发展，共同推动了教育信息化的进步。通过采集学生个人资料，分析其兴趣倾向，评估其学习需求，为学生提供了精准且高效的网络教育资源，并实施有效监管，这不仅消除了学习效果的质疑，也极大地提高了学生的学习效果，增强了他们的学习兴趣与信心。此外，通过引入人工智能的运算和模式识别技术，能够为每位学生提供多元化的评价和反馈，并为他们的自主监测提供多样化的路径。随着信息技术行业的迅速演进，对高素质创新人才的需求愈发迫切。新产业和新技术的不断涌现，对传统产业的技术改造提出了更高的要求。面对我国经济社会的快速发展和创新人才需求的持续增长，我国高职院校必须迎接新

的挑战。高职院校毕业生应积极响应“信息+智慧”的时代潮流，有效整合学科、空间、平台、政策等多元资源，不断更新和扩充个人知识体系，以适应国家经济发展和转型对创新型人才的多元化需求。此举旨在推动知识更新、技术革新和个体全面发展。鉴于资讯科技行业的迅猛发展，我们迫切需要具备实践能力的优秀人才，以应对行业的快速发展和变化。计算机基础实操技能不仅涵盖基础运用，还需掌握新信息技术、全面创造力和多方面技能与知识。计算机实操能力已成为一项重要技能，岗位对其提出更高要求，同时也是有效的学习手段，方便获取信息，促进学习和研究。

（三）改革教学内容

当前，我国高职院校应深化对信息技术在学院建设与发展中作用的认知，并推动以人工智能为导向的教育培养与专业成长的紧密结合。因此，针对学生的实际需求，选择符合高职院校特色的新一代信息技术知识，对既有教学模式进行创新与优化显得尤为关键。计算机公开课作为面向全体学生的通用课程，融合了前沿的IT知识与教学内容，通过阐释人工智能、大数据、物联网等尖端技术与热门议题，避免了冗长的理论阐述。本课程旨在帮助学生更好地把握科技发展趋势，深入理解相关理论与实践问题。课程采用简明扼要的方式，引入智能手机、智能导航、在线购物等信息技术内容，使非计算机专业的学生亦能轻松理解与产生兴趣。同时，课程重视培养学生的实践操作能力与创新精神，通过工程项目实例、案例分析以及实际操作等手段，加强对计算机应用的掌握，提升学生应用信息技术的能力。在课程实施中，建议采用“课题制”教学方法，使学生能够将所学理论与实践相结合，并在实践中解决问题。此外，课程应根据新一代信息技术与产业融合的实际案例，结合学生的学习进度进行授课。教学过程中，应注重提问与互动，激发学生学习的积极性与主动性，从而提高教学质量与效率。

（四）构建模块化课程体系

针对高等职业教育当前面临的专业多元化和需求多样化的趋势，提出了在计算机专业教育领域实施改革的具体措施。为更好地满足学员的个性化学习需求，建议在计算机专业教育基础上构建模块化的课程体系。通过此种方式，学生可以依据自身兴趣和职业规划，自主选择学习模块，实现因材施教，最大化发挥个人潜力。在构建新型教学模式之际，将紧密围绕信息技术产业中的实际运用范例，将这些范例转化为详尽的教学规划与培训素材。针对那些与各行业紧密相连的职业群体，我们将深入剖析其能力要求，归纳出所需涵盖的知识领域，并依据这些特性，精心规划多个模块、多样化学习任务与工作项目。这样的设计旨在确保课程内容与职业需求紧密相连，提高学生的实际操作能力和就业竞争力。在

教学内容的规划上，强调公共知识和生活知识的平衡。其中，公共知识是指与专业教育相关的基础理论和通用知识，以确保学生具备扎实的专业基础；而生活知识则强调实际应用和综合素质的培养，以促进学员全面发展。提出“活模块”的概念。这些模块是针对具体职业岗位设计的，具有高度的灵活性和可定制性。学生可以根据自己的职业规划和兴趣选择相应的模块进行学习，通过模块化的组合方式，实现个性化学习路径的构建。通过这种方式，将学生的职业能力融入计算机基础教育之中，为推动新一代信息技术在各行业的广泛应用和发展贡献力量。

（五）教学模式优化

相较于传统的网络教育，网络环境下的混合教育模式展现出了显著的优越性，为当前高等职业教育面临的诸多挑战提供了有效的解决方案。本课程在“做中学”的教学原则基础上，创新性地运用了“网络与教学相结合”的教学策略，构建了以“工作驱动型”为核心的课堂教学模型。为了全面支持学生的学习需求，本课程将在课堂前、课堂中及课外提供全方位的学习支援。同时，充分利用现代教育技术的优势，为学生准备了丰富的视频、课件和测试资料，以满足不同学生的学习需求。网上教学平台还为学生提供了包括讨论、评价和解答在内的线上互动服务，极大地拓展了课堂的容量。学生可以根据自己的实际情况，开展更为灵活、个性化的学习，从而更好地提升自己的学习效率和综合素质。

结语

综上所述，新一代信息技术知识在高等职业教育中的广泛传播，必将对提升职业技术人才的竞争力产生积极影响，并推动产业的升级与转型。面对科技与工业的快速演进，高等职业学校在教授计算机基础知识时，应将焦点置于全面增强学生的综合素质和计算机应用技能之上。通过将计算机专业知识融入公共课程教学内容，构建多样化和模块化的创新课程体系，从而为孕育兼具跨学科知识、创新思维能力及实践操作能力的优秀人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 杨庆. 智慧教育背景下的高职集群式模块化课程体系研究[J]. 时代汽车, 2021. (17): 71-72.
- [2] 程剑, 张保华. 新一代信息技术背景下高职《计算机应用基础》课程教学的探究与思考[J]. 电子世界, 2021, (22): 12-13.
- [3] 剑, 张保华. 新一代信息技术背景下高职《计算机应用基础》课程教学的探究与思考[J]. 电子世界, 2021, (22): 12-13.
- [4] 李运福, 杨方琦, 王斐, 冯东. 对“人工智能+高等教育”三位一体的系统性思考[J]. 中国电化教育, 2021, (09): 88-96.