

优化教学模式，提升初中英语教学效率

胡全昌

山东省莱西市实验中学

摘要：在经济全球化发展趋势下，英语作为全球唯一通用语言自然也受到了越来越多的关注，如何做好初中英语教学、提升教学效率也成为当下初中英语教师教学思考要点。教学模式使用是否得会直接影响英语教学效率，所以本文也从新课改背景着手对提升初中英语教学效率的教学模式展开了探索，希望借此来为学生构建出一个高质量的英语教学课堂，有效助推学生英语应用能力及学科核心素养提升。

关键词：优化教学；初中；英语教学；效率提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.044

引言

英语是一门实用性较强的学科，同时也是当代青少年必须要掌握的一门课程，只有真正学好英语、用好英语，才能紧跟时代发展步伐，成为对国家及社会有用的人才。长时间以来，受应试教育体系影响，义务教育阶段英语教学活动在开展时，大多是偏向于考试知识点讲解，学生缺少应用英语的机会，也无法感知到英语的魅力，所以英语教学效率较为低下。为此，身为一线教育工作者在英语教学过程中，自然要探索提升英语教学效率的渠道，以此来打好初中生英语基础，为学生英语高效学习及今后英语表达提供良好保障。

一、传统初中英语教学模式存在的问题

1. 教学重复性强，学生学习兴趣不足

传统模式下的初中英语课堂教学，不少教师教学环节设计大多是以词汇、语法、短语、课文讲解等为主，有时还会加上一些习题联系，再加上每一节课都采用同样的方式教学，长时间处在重复的教学环境下，学生很难对英语学习产生学习兴趣，甚至还会觉得十分的枯燥、乏味，最终学生在英语课堂上的表现自然不够集中，甚至还会出现走神等情况^[1]。

2. 缺少实践，学生理解及应用不足

受应试教育机制所影响，传统模式下的初中英语教学，不少教师都是在课堂上对学生进行英语知识灌输，学生在课堂上只需要听讲、记笔记即可，缺少自主思考及充分理解知识的时间，这种情况下学生对于英语知识的理解自然不够深刻。此外，英语这一课程本就是实践性较强的课程，学习的最终目的也是为了应用，可是传统模式下的英语教学课堂因为是教师单方面的关注，学生也缺少实践应用的机会，所以促使其英语学习呈现出了哑巴式情况，在应用英语对话时经常不敢开口，无法高效达成英语教学目标。

3. 学生了解不足，教学安排合理性不够

传统模式下的初中英语教学，教师重视的是如何为学生传授英语知识，亦或者是要如何高效地为学生传授英语知识，而且在思考的时候顶多是站在自己教学的视角思考的，很少关注学生学习需求，这种模式下的英语教学课堂是以教师为主导的课堂，学生主体地位无法得到凸显，也不能针对学生实际情况及时调整教学规划，最终达到的教学效果自然并不理想^[2]。

4. 评价单一，教学评价体系有待完善

在教育改革不断深入的环境下，英语这一学科受到的重视程度明显有所提升，学生语言运用能力培养也受到了越来越多的重视。评价作为英语教学重要构成部分，也是检验学生学习成果及语言运用能力发展情况的重要环节，其重要性毋庸置疑。可是就初中英语教学情况来看，其评价方式较为单一，大多是以英语考试成绩为主，忽视了对学生语用能力、核心素养等多方面的培养，而且大多是教师单一主体的评价，在这种评价体系有待完善的情况下自然无法将评价价值有效发挥出来，最终限制了学生英语学习及发展。

二、优化教学模式提升初中英语教学效率的路径

1. 实施翻转课堂，培养学生自主学习能力

传统模式下的初中英语教学效率之所以会低下，主要原因之一就是师生互动交流不够通畅，学生自主学习意识不足，所以在英语学习过程中只能被动接收教师灌输的知识、被动学习，而教师则是按照自身主观判断及教学经验对学生展开按部就班的教学^[3]。长时间处在这一环境下，学生对于英语知识的理解十分的浅层化，学生也不知道要如何学习及解决问题。翻转课堂作为新课改下所提倡的教学方式，主张将传统教学模式进行翻转，能够真正将学习主动权交还给学生，而教师则发挥出自身引导者、组织者角色，这样就能有效培养学生自主学习能力。为此，初中英语教师在优化教学模式时，可以加大对翻转课堂的应用，课前借助微课视频来为学

生提前布置预习任务,课堂组织学生互动探究,这样学生对于知识的理解不仅会越发深刻,同时还能助推学生自主学习能力提升。以“Unit 3 Will people have robots?”这一课为例,教师在教学之前就可以为学生制作与新课知识相关的微课视频,并且提出预习任务及要求,以此来引导学生提前自主学习、观看微课视频,为之后课堂讨论及合作交流打好基础,有效确保学生在翻转课堂上学习、探究,最终真正提升初中英语教学效率。

2. 实施分层教学, 落实因材施教

初中英语教学过程中,教师面对的学生数量较多,而不同学生个体其学习环境、个人能力也会有所不同,这也促使学生个体英语水平会有所差异。在这种情况下要想提升初中英语教学效率,确保教学面向班级每一位学生,教师自然要在教学模式优化期间,尊重学生个体差异对学生展开分层教学,这样才能更好地推进因材施教理念,让不同英语水平的学生均能在课堂上得到进步与提升^[4]。在此期间,英语教师需要先充分了解班级学生英语学习情况,然后再对班级学生英语学习水平进行评估,针对学生实际情况将其划分为三个层次,第一层次是英语水平较为出色的学生,他们学习效率较高、能够轻松应用语言技巧,也能在短时间内掌握教学内容;第二层次则是英语水平中等的学生,这些学生具有较大的潜能,对于英语学习也充满了热情,可是因为缺少合理的学习策略对于英语知识掌握有所不足;第三层次则是英语水平较弱的学生,这些学生英语学习本就兴致缺缺,英语基础较差,所以对于英语学习进度十分缓慢。在合理分层之后,教师即可针对不同层次学生设定出不一样的英语教学目标,而且在课堂实践期间也可以借助分层设问、分层教学、分层作业等方式来对学生展开分层教学,这样才能促使不同层次学生在相应层次内得到提升与进步,真正优化初中英语教学,有效提升教学效率。

3. 应用游戏教学法, 构建趣味学习氛围

学生学习兴趣会直接影响其英语学习积极性及课堂参与度,是提升初中英语教学效率的重要因素。考虑到初中生对于游戏的大多具有浓厚的兴趣,教师在初中英语教学模式优化时,可以加大对游戏教学法的应用,通过在课堂引入趣味游戏来为学生构建出一个趣味的学习环境,这样学生整个英语学习兴趣及自觉性自然能够得到提升,从而切实提升初中英语教学效率。以“I can...”这一句型教学为例,教师为了强化学生对于这一句型的理解与应用,即可在课堂上为学生设计如

下趣味游戏,首先在课堂上为学生介绍一下“接力说句子”这一游戏的规则:“每一位学生都需要使用‘I can...’这一句型来表达自己的能够做什么,假设一人没有在规定的时间内完成,他就会被淘汰;若在使用期间出现语法、拼读错误,亦或者是重复他人表达的情况同样也会被淘汰……”之后再将课堂交给学生,让学生在游戏中表达、应用所学,从而切实优化英语教学环境,为学生英语表达及语言运用能力提升提供良好环境,真正有效提升初中英语教学效率^[5]。

4. 创设教学情境, 营造良好的语言环境

英语不仅仅是一门语言,同时也是一种文化。不少教学实践都有证实,要想真正学好英语需要融入相应的情境中,毕竟只有在特定的情境下学生才能更好地获得语感,从而有效促使学生语言能力及英语水平得以提升。为此,初中英语教师在优化教学模式时,一定要意识到情境教学法的价值,在课堂上通过创设多样化的情境来为学生营造良好的语言学习环境,这样才能为学生跨文化交际能力提升提供良好环境。以“Unit 8 I'll help to clean up the city parks”为例,教师在英语教学过程中就可以围绕着教学内容来为学生模拟创设出相应的对话情境,让学生在情境中分别扮演不同的角色,然后再角色对话、交际中掌握这一课时词汇、语法及句型,同时还能锻炼学生听说能力,最大程度提升初中英语教学效率。

5. 注重实践教学, 锻炼学生语言能力

从某种意义上而言,语言是一种工具,学习的目的也是为了能够服务于实际需要,就好比是汉语语言就会随着时代的发展而出现一些变化。为此,在初中英语教学过程我们也能发现,有些英语词汇在不同的语境下也会有不同的寓意,这个时候要想增进学生理解、有效锻炼学生语用能力,自然不能只是局限于理论知识讲解,反而要多为学生提供实践的机会,让学生在实践体验中提高自身语言组织及应用能力,从而切实提升初中英语教学效率。以“Write a letter to your friend”这一目的为了,教师在教学期间即可为学生设计实践活动,要求学生在课后给自己的好朋友写一封英文信,并且以电子邮件的形式发送,这样学生就能在实践过程中掌握写信表达技巧、认真修改措词及并举,以此来真正为学生语用能力提升提供机会,从而真正优化教学模式助推英语教学效率提升^[6]。

6. 借助思维导图, 引导学生发散思维

初中英语教师要想真正优化教学模式、提升教学效

率,还可以加大对思维导图的应用,毕竟其作为一种教学工具不仅能够帮助学生形成良好的语感思维,还能达到知识点融会贯通的效果。新课改环境下的初中英语教学要求明显有所变化,教师不能局限于教材知识讲解,还需加强对学生能力及品质的培养,这是核心素养提出的新要求。为此,教师在优化初中英语教学模式时,自然要聚焦于学生核心素养发展来创新,而思维导图不仅是优化教学模式的有效策略,也是发散学生思维、促进学生核心素养发展的工具,所以教师可以借此来提升初中英语教学效率。以“Unit 5 What's the highest mountain in the world?”这一课为例,教师在教学结束之后,即可要求学生围绕着单元主题来借助思维导图绘制这一节课的知识要点,这样学生就能在思维导图绘制中发散思维、深度学习,在构建完善知识体系的同时,有效提高学生思维能力,从而真正提升初中英语教学效果^[7]。

7. 小组合作探究,提高学生学习能力

新课改认为初中英语教学不仅要加大对学生英语能力的培养,更为关键的还是培养学生学习能力、教会学生学习。为此,初中英语教学不能是教师单方面的灌输,还需尊重学生主体地位,引导学生开展小组合作学习,让学生在小组合作过程中思维碰撞、相互交流,这样才能在改变教学模式的基础上,让学生才能够之前的被动学习转变成为主动学习,另外还能促使学生学习能力及合作意识得以发展,最终切实构建高校应用教学课堂。以“Unit 6 Sad movies make me cry.”为例,教师在教学课堂即可将班级学生进行合理的分组,然后再要求各个小组就自己喜欢的电影类型进行讨论,在讨论期间让学生结合教材内容进行分析,这样学生对于课时知识点的认知才会更加深刻,切实优化初中英语教学。

8. 组织多样化活动,拓展英语学习

众所周知,英语学习并非要掌握教材上的知识,同时也是对学生综合技能的训练,教师在对初中生进行英语教学时,为了能够进一步促进学生学习和发展,还可以改变以往局限于课堂的教学现状,通过开展多样化的课外活动来拓展学生英语学习平台,同时为学生提供展示的机会,这样学生整个英语学习热情也能得到良好的维持。例如,教师可以在课堂之外为学生设计一些英文小报竞赛、知识竞赛、阅读比赛等,借此来丰富学生课外活动、充实学生英语生活,从而助推学生英语综合素质及能力提升。

9. 多元评价,及时掌握教学成效

教学评价可谓是优化教学模式、助推初中英语教学效率提升的重要环节,传统模式下的初中英语教学评价较为单一,无法将其积极作用发挥出来。为此,初中英语教师在教学改进期间,可以加大对多元评价方式的应用,这能从多角度对班级学生英语学习情况形成良好的了解,有效把握教学成效,以此来为之后的教学模式优化及调整提供依据,最终真正构建出高质量的英语教学模式。例如,教师在英语教学评价期间,可以将小测试、平时作业、课堂表现、单元测试等多种方式结合起来对学生展开较为全面的评价,这样就能更好地了解学生在不同阶段的学习情况,然后再以此为标准对英语教学模式进行调整,切实提升英语教学实效。除此之外,教师在评价期间除了自己对其评价之外,还可以鼓励学生自主评价、小组互评、学生互评,让学生在自我评价中准确认识自身不足及问题,为其自我调整及改进打好基础,从而促进初中英语教学效率提升^[8]。

结语

综上所述,优化教学模式提升初中英语教学效率是当下教育领域重要要求,也是培养优质英语人才的有效策略。为此,初中英语教师在课程实践期间,一定要充分发挥出自身经验优势,在教学期间基于新课改要求来优化教学模式,跳出传统思维模式局限为学生构建出一个有助于其全面发展的英语教学课堂,这样学生才能真正感知英语魅力,切实学好英语、应用英语。

参考文献

- [1] 蒋彩虹. 采用课堂提问技巧,提升初中英语教学效率[J]. 中学生英语, 2021, (06): 94.
- [2] 刘玉. 提升初中英语教学效率的尝试与思考[J]. 科幻画报, 2020, (12): 203.
- [3] 盛俊云. 优化课堂教学氛围,提升初中英语教学效率[J]. 中学生英语, 2019, (48): 126.
- [4] 唐丹芳. 提升初中英语教学效率的主要方法[J]. 课程教育研究, 2019, (38): 129.
- [5] 程耘真. 模拟体验式教学提升初中英语课堂教学效率之探讨[J]. 求知导刊, 2019, (34): 30-31.
- [6] 高英. 巧妙运用分层教学模式提升初中英语教学效率[J]. 试题与研究, 2019, (25): 68.
- [7] 罗娟. 应用小组合作学习提升初中英语教学效率[J]. 校园英语, 2019, (20): 158.
- [8] 郝朝霞. 教学策略,“撬动”教学效率的支点——略论提升初中英语阅读教学效率的有效策略[J]. 课程教育研究, 2017, (14): 118.