

# 试析思维导图在高中英语教学中的应用

刘俊敏

新疆维吾尔自治区喀什地区英吉沙县实验中学

**摘要:** 在高中英语教学中, 思维导图也被广泛的应用。因此, 思维导图最初由英国教育家托尼·博赞在20世纪70年代提出, 托尼·博赞认为传统的笔记方法(线性笔记)并不利于大脑的自然工作方式, 而思维导图能够模拟人脑的联想记忆功能。思维导图以中心主题或问题为核心, 从中心点发散出各类子主题或子问题, 子主题或子问题又可以进一步分解成更具体的内容。整个结构像一棵树, 从树干到树枝, 再到小枝, 形成层次清晰、逻辑明确的图形。思维导图适用于多种场景, 无论是系统地组织知识、增强学习记忆、项目管理梳理、头脑风暴, 还是决策过程中分析问题和评估选项, 其直观的图形化方式能够快速展现信息的全貌和内在联系, 同时其结构化的特点也能增强人们对信息的记忆和理解, 为使用者提供了灵活方式来处理和组织信息。

**关键词:** 思维导图; 高中英语; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.045

## 引言

思维导图是一种图文并茂的思维工具, 思维本身是一种抽象的事物, 思维导图就是将这种抽象的思维具体地呈现出来, 在培养学生思维能力方面发挥重要作用。高中英语学习中要求学生能够系统化地掌握英语语言知识, 在英语阅读了解分析以及英语写作框架构建等方面, 也可以借助思维导图这一种教学方式, 进而帮助学生不断地提高学习英语时的整体效率, 纵观现阶段高中英语教学在开展过程中, 有很多英语教师对思维导图在教学中的应用缺少研究, 没有充分发挥思维导图对提升学生思维能力以及帮助学生系统化整理语言知识以及分析理解语篇内容的作用。

### 一、思维导图概述

思维导图是一种实用性较强, 能够表达发散性思维的图形工具。思维导图的绘制流程如下: 第一, 写出核心词; 第二, 围绕核心词, 以头脑风暴的方式写出与之相关的关键词, 以放射状的形式将这些关键词呈现在核心词的周边(可以使用不同的颜色体现关键词之间的区别或联系); 第三, 围绕可以进一步发散思维的关键词展开思维活动, 并使用更多的文字、颜色、图案展示与关键词相关的内容; 第四, 检查并在必要的情况下调整内容, 借助粗细、颜色不同的线条展示不同图文信息之间的关系, 形成一个完整的线状、树状或网状结构。

### 二、思维导图在高中英语教学中的作用

思维导图作为一种图形化的表达工具, 已经在高中英语教学中展现出了显著的作用, 不仅是一种图形工具, 更是一种促进学生思维发展、激发学习兴趣的教学手段, 其作用主要包括: ①整合知识结构。在高中英语学科中, 学生需要掌握大量的知识, 通过绘制思维导图, 学生可以将零散的知识有机地组织在一起, 形成

清晰的知识结构, 有助于学生更好地理解知识之间的内在联系, 提高对整体知识框架的把握能力; 思维导图的视觉化呈现使得学生更容易理清思路, 形成系统性的学科认知。②促进学生的深层次思考。通过思维导图的制作过程, 学生需要主动思考、提炼信息, 将关键概念用简洁明了的方式表达出来, 该过程不仅锻炼了学生的逻辑思维能力, 同时也促使学生深入思考知识的内涵, 从而更好地掌握和运用所学的知识。③提供了互动性的教学手段。在课堂上, 教师可以引导学生利用思维导图进行小组合作, 共同探讨某一主题, 形成集体性的思考和共识, 互动性的教学模式打破了传统教学中的单向传递模式, 促使学生更积极地参与到学科学习中, 学生在小组合作中通过交流和合作, 不仅巩固基础知识, 还能够培养团队协作的能力。④提高学生的记忆效果。通过将信息以图形的方式展现, 思维导图能够激活学生的多感官体验, 使学习更加生动、有趣, 同时思维导图通过图文结合的形式, 使得学习内容更容易被学生记忆, 思维导图能够帮助学生更加轻松地记忆和回顾学过的知识点, 提高学习效率。⑤培养学生的创造力。在思维导图的绘制过程中, 学生需要将抽象的概念用自己的语言和图形进行表达, 需要一定的创造性思维, 通过培养学生绘制思维导图的能力, 教师可以在学科教学中引导学生更加主动地思考问题、寻找解决问题的方法, 培养学生的创造性思维和解决问题的能力。

### 三、思维导图在高中英语教学中的应用现状

#### (一) 没有实现常态化应用

在高中英语教学中, 思维导图的应用频率较低, 且教师对其的应用具有较大的随机性, 这是当前思维导图在高中英语教学中应用的一个主要问题。作为一种思维工具, 要想充分发挥思维导图的教育优势和价值, 需

要教师在教学中进行常态化应用,这有助于培养学生绘制和运用思维导图的能力。如果思维导图不能实现常态化应用,那么学生将难以完善对思维导图的认知,也不能在已有基础上进行探索和创新,更不能在实践中感受思维导图对学习的益处,这将严重影响思维导图发挥作用。

#### (二) 使用主体多为教师

在高中英语教学中,思维导图通常被当做教师的教学工具,帮助教师梳理教学思路、规划教学内容。通过使用思维导图,教师可以更加有序地开展教学活动。但是思维导图除了作为教学工具,还可以作为学生学习的有效辅助工具,部分教师并没有意识到这一点,没有引导学生在学习中养成绘制思维导图的良好习惯;部分学生也会下意识地将其视为教师的教学工具,而没有将其运用于英语学习中,这不利于学生思维能力的发展。

#### (三) 应用价值没有得到全面开发

思维导图的应用具有很强的灵活性,其不仅可以应用于英语听力教学、阅读教学、口语教学、写作教学,也可以应用于词汇教学、语法教学,还可以应用于整体建构、合作学习、预习、复习等各个方面。但是在实际的高中英语教学中,思维导图的应用并没有得到全面渗透,其教育价值还有待进一步开发。另外,部分教师在应用思维导图进行教学时,往往会直接采用现有的思维导图模板,而不是根据教学内容和自身的教学习惯来设计思维导图,这也会降低思维导图的应用效果。

#### (四) 思维导图应用缺乏自主性

部分教育理念较为先进的教师会引导学生在英语学习中运用思维导图,并鼓励他们将其作为自身学习的辅助工具。但是教师忽略了对思维导图的形式、特点、内容及价值的讲解,导致很多学生在使用思维导图时,往往采用相同的模板,甚至有的学生直接复制线上的模板或其他学生的思维导图。这种思维导图应用方式缺乏自主性,难以有效培养学生的思维能力、创新能力和知识架构能力,同时也削弱了思维导图作为学习辅助工具的价值。

### 四、思维导图在高中英语教学中的应用策略

#### (一) 思维导图在备课环节中的应用

高中英语教学中,备课不仅是课堂教学的基础环节,还是实现高效课堂教学的关键。深入、细致且富有策略性的备课,能为课堂教学提供坚实的支撑。通过深度研读教材并深刻把握其设计意图,教师可以明确课程的中心主题。在此环节,思维导图可以作为一个视觉工具,帮助教师在全面理解教材内容的基础上,提炼和突

出教学要点。通过明确的视觉表示,教师可以快速确定教学重难点,从而为后续教学打下坚实的基础。随后,在整体构思教学框架的阶段,思维导图的结构性和系统性可以帮助教师从宏观角度审视整个教学过程,将课程内容、教学方法、学科核心素养等要素进行逻辑组织,确保教学内容的连贯性和完整性,帮助教师从宏观到微观,逐步深化备课的深度。接下来,思维导图的分支式结构鼓励教师站在学生的角度,对教学内容进行细化和拓展,这代表教师不仅要设计教学内容,还要思考如何与学生进行有效的互动,确保学生在课堂上主动参与教学和深入理解知识。特别是课堂中的具体活动和任务设计,思维导图可以帮助教师清晰地展现各个环节的逻辑关系和内容重点,搭建以学生为中心的教学模式。备课过程不应是一次性的,而应该是一个反复、迭代的过程。教师可以利用思维导图对初次备课的结果进行再次审视和细化,确保教学设计的合理性和完整性,持续优化教学设计,确保课堂教学的高效性和针对性。

#### (二) 语法教学中的应用

首先,思维导图可以用于梳理语法知识体系。语法知识庞杂而抽象,学生在学习过程中会感到较为困难,通过制作思维导图,学生可以将语法知识点有机地组织在一起,形成清晰的知识体系,如可以通过思维导图展示各类句子结构,不同语法时态的用法等,帮助学生建立系统的语法认知框架,提高对语法知识的整体把握能力。其次,思维导图可以解析语法规则,在语法教学中很多规则需要通过解析句子结构、理清语法关系来理解,通过思维导图学生可以将复杂的句子结构以图形的形式展现出来,逐步分解每个语法要素,帮助学生更深入地理解语法规则。再次,思维导图可以用于比较语法现象。在语法教学中,学生经常会遇到一些相似但又有细微差别的语法现象,容易混淆,通过思维导图的制作,学生可以将相似之处和差异之处一目了然地展现出来,如可以通过思维导图比较不同时态的动词形式,明确它们在句子中的用法,帮助学生更好地理解和记忆语法现象。最后,思维导图可以用于总结语法规律。在学习了一系列语法知识后,学生需要进行总结归纳,从而更好地掌握规律性的知识,通过思维导图,学生可以将不同语法规则分类整理,总结不同时态的构成规则,使学生能够更系统地理解和掌握规律。

#### (三) 思维导图在词汇教学中的应用

高中英语教学的三大核心要素为语音、词汇和语法,构成了英语学习的基石。其中,词汇是基础,也是关键。英语语言学家威尔金斯在其著作《语言教学中的语言学》中强调,在传达信息的过程中,缺乏适当的词

汇或语法都将导致交流失败。考虑到新课标对高中生的词汇量作出明确要求,如何提高学生的词汇学习效率和效果成为一线英语教师亟须解决的问题。学生在词汇学习时会遭遇多种困难,如词汇量的不足、记忆的挑战性、学习方法的不恰当性以及词汇应用能力的不足,因此需要掌握有效的学习策略。在此背景下,思维导图展现了其在词汇教学中的巨大优势。首先,思维导图提供了结构化的方式来组织和呈现词汇信息,可以帮助学生建立词汇间的关联性,按照特定的原则或规律进行词汇记忆。例如,通过思维导图将同义词、反义词或某一主题下的相关词汇组合在一起,学生能够更容易地记忆词汇。其次,教师可以引导学生基于自身对词汇的理解绘制个性化的思维导图,促进学生深度学习,鼓励其创造性思考。通过定期使用这些思维导图进行复习和默写,学生可以更系统地巩固所学词汇知识。另外,思维导图还为学生提供了明确、结构化的框架,帮助学生组织学习计划,设定目标并追踪进展,提高学习效率,增强学习自主性。

#### (四) 写作教学中的应用

在高中英语教学中,写作是培养学生语言表达能力和思维逻辑的重要环节,为了提升学生的写作水平,教师需要运用多种有效的教学方法,而思维导图作为一种图形化的工具,为写作教学提供了独特的支持。在写作教学的初期阶段,学生通常面临主题选择和构思的困扰,通过引导学生使用思维导图,教师可以帮助学生系统地梳理头脑中的想法,学生可以在思维导图中列举与主题相关的关键词,进一步展开每个关键词的相关概念,从而形成完整的主题架构,使得学生更有条理地展开写作思路,确保文章内容的连贯性和完整性。写作中,合理的结构是确保文章清晰、有逻辑的重要因素,思维导图可以被用来规划文章结构,学生可以在思维导图上标明引言、正文各个段落、结论等部分,进而在每个部分下添加关键点和细节,学生在写作过程中可以更容易地遵循明确的结构,使文章层次分明,逻辑清晰。在写作中,使用恰当的论据和支持细节具有重要作用,思维导图可以帮助学生收集和整理论文所需的各类信息,学生可以在思维导图中为每个论点添加相关的事实、例证或引用,进而形成紧密相连的支持体系,学生在写作时可以轻松地找到所需的支持材料,提高论文的可信度和说服力。

#### (五) 思维导图在阅读教学中的应用

英语阅读不仅要求学生对本表的表层信息进行解,而且考查学生对文本深层逻辑关系的洞察与掌握。

如何帮助学生高效阅读理解,进而提高其阅读能力,成为一线英语教师长期探索的课题。阅读材料,无论是记叙文、议论文还是说明文,都遵循某种固有的结构和逻辑。学生若能掌握这些结构和逻辑,能更容易读懂文本。在此背景下,思维导图可以帮助学生直观地捕捉文本的主题、子主题、关键点和支撑细节,进而建构清晰的文本结构图。在英语阅读教学中应用思维导图,能使学生对文本的整体结构有一个大致的认知。通过这样的视觉辅助工具,学生可以迅速确定文本的主题和关键观点。同时,教师可以通过导图进一步引导学生分析各个段落之间的关系。再者,面对不同类型的阅读材料,教师可以利用思维导图展示每种文本类型的特点和结构。例如,议论文以提出论点为开头,接着提供支持该论点的论据,最后总结或提出对策。而记叙文则可能按照时间顺序展开,详细描述事件的经过。通过为学生呈现这些文本结构,学生可以预测文本的内容。

#### (六) 课后复习思维导图,帮助学生巩固所学知识

定期复习有助于学生深度理解所学内容,从而内化基础知识。教师要指导学生在课后定期复习思维导图,以巩固所学知识。在不同的阶段,学生复习思维导图的方式也应有所差异。如学生刚完成知识学习后,需要细致分析思维导图,并在复习期间添加自己的新想法或自主积累的拓展信息。一段时间后,学生已熟悉思维导图相关内容,因而只需要浏览思维导图,判断自己是否遗忘某一知识点即可。随着复习的深入和知识运用经验的丰富,学生会逐步内化思维导图中的部分信息,在这种情况下,学生需要标记出已经掌握的信息,在后续复习时无须过度关注这部分内容。

#### 结语

综上所述,思维导图在高中英语教学中具有不可替代的作用,能够引导学生系统地建构英语知识体系,梳理英语学科的逻辑框架。此外,通过合作学习和高效的复习策略,学生的知识理解和阅读洞察力得到了显著提高。而最为重要的是,这种方法不仅提升了英语课堂教学效果,还创新了英语教学模式,有助于打造高质量的高中英语课堂。

#### 参考文献

- [1] 魏丽. 多议思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2022(21).
- [2] 刘贺. 思维导图在高中英语教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2022(08).
- [3] 陈玲玲. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2022(03).