

# 问题导向学习在高中地理教学中的应用

刘传顺

江西省赣县第三中学

**摘要：**新一轮课改的背景下，高中地理教学的主要目的是培养学生的问题分析与解决问题。在高考改革的要求中，提出了要优化试题的内容，并根据实际问题，建立问题情境，考察学生运用所学知识的能力。而在新的课程体系下，问题导向式的地理教育更应重视问题意识的培育，这与新的课程改革的需要是一致的。在这一背景下，本文探讨了以问题型教学为指导的高中地理教学模式，希望能切实提高高中地理课的教学质量。

**关键词：**高中地理；问题导向；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.123

地理学作为一门综合性科学，对于培养学生的地理思维能力、环境意识和跨学科综合素养具有重要作用。然而，传统的高中地理教学往往以纯粹的知识传授为主导，缺乏问题导向的学习方法，限制了学生的主动参与和深入思考能力的培养。随着信息技术的迅速发展和教育理念的转变，问题导向学习逐渐成为一种备受推崇的教学策略。问题导向学习强调学生在解决实际问题的过程中，积极构建知识体系、发现问题与解决问题的能力。对此，本文有以下几点看法。

## 一、问题导向教学的意义

### （一）提高学习效果

问题导向教学的核心是将学习与探究联系在一起，让学生通过探究实际问题来获取知识和技能。这种学习方式可以让学生更深入地理解所学内容，从而提高学习效果。在地理学科中，问题导向教学可以帮助学生深入了解各种地理现象和问题，例如气候变化、自然灾害等等。学生可以从多个角度进行探究和分析，从而更好地理解这些现象的形成和影响。此外，问题导向教学也可以激发学生的好奇心和求知欲望，从而促进学生自主学习和知识积累。

### （二）提高学习动机

问题导向教学可以提高学生的学习动机。在传统的教学模式中，学生经常被动地接受知识和信息，缺乏自主性和主动性。而在问题导向教学中，学生需要通过自主探究和解决问题来学习，这种方式更容易激发学生的兴趣和动力。学生也可以根据自己的兴趣和需求来选择自己感兴趣的问题进行探究，从而更加主动地参与学习过程。这种学习方式不仅可以提高学生的学习动机，还可以培养学生的独立思考和创新能力。

### （三）增强实际应用能力

问题导向教学可以增强学生的实际应用能力。在问题导向教学中，学生需要通过解决实际问题来学习和应

用知识，这种学习方式更加贴近实际应用。在高中地理教学中，学生可以通过问题导向教学深入了解各种地理现象和问题，并通过实际应用来解决这些问题。例如，学生可以通过探究气候变化的原因和影响，了解气候变化对人类和自然环境的影响，并寻找解决方案。这种学习方式可以让学生更好地理解各种地理问题和现象，并在实际应用中加以应用，从而提高实际应用能力。

## 二、当前教学面临的困境

### （一）课程设置的问题

高中地理教育的课程设置，往往存在着不当和过于理论化的问题。与现实密切相关的问题，例如城市化和环境变化等常常被忽略，导致课程内容离现实生活越来越远。因此，需要通过问题导向的学习模式来重新设计和调整课程，将内容与实际生活联系起来，提高学生的学习兴趣 and 积极性。

### （二）教师素质的问题

在高中地理教学中，不仅需要教师具备扎实的专业知识，还需要具备一定的教学技巧和能力，包括灵活运用不同的教学方法、鼓励学生思考和自主学习、配合学生的个性化需求等。然而，在现实中，很多高中地理教师普遍缺乏这些技能，导致教学效果不理想。因此，需要通过问题导向的学习模式，培养教师的教学技能，并鼓励他们与学生互动，激发学生的学习热情。

### （三）缺乏有效的教学资源

在高中地理教学中，教学资源往往不足，尤其是在普遍缺乏教学设备和教材的贫困地区。在这种情况下，很难为学生提供一个良好的学习环境和教学体验。因此，需要通过问题导向的学习模式，为学生提供更多的教学资源，例如在线课程、数字化教材等，提高学生的学习效果和教学质量。<sup>[1]</sup>

### （四）考试和评估制度的问题

当前，高中地理教育的考试和评估制度往往过于重

视对学生记忆和应试能力的测试，而较少关注学生实际应用知识的能力。这导致学生只为应对考试而记忆地理知识，而不能真正理解和应用地理知识。因此，需要通过问题导向的学习模式，改善评估制度，建立灵活的评估体系，鼓励学生去思考和解决地理问题，培养学生的创新意识和实际应用能力。

### 三、问题导向如何落实到地理教学中

#### （一）精选习题，引导主动思考

在教学中，要精选习题，要鼓励学生多思考，在解法上不拘一格，并注意从多种解法中对比分析，尽可能采用灵活的简单的方法去分析解决问题。围绕同一问题，让学生不断变换角度去思维，拓宽思路，并让学生对比分析，选择最优方法达到培养学生思维灵活性的目的。另外，还可以在教学中适时地提出发散式问题，引导学生多角度、多方面地思考，不断培养学生思维的灵活性，从而促进问题导向学习的落实。

比如，对于高中地理人教版必修第一册第一章“宇宙中的地球”这部分的知识内容来说，针对教学内容，可以提出这个问题：“地球的自转为什么会昼夜交替？”这个问题可以帮助学生理解地球自转的基本概念，并引导他们思考自转如何影响我们的日常生活。学生需要理解地球自转的原理，包括地球自转的速度，地球自转轴的倾角等等。学生可以研究地球自转的历史和影响，并考虑如何将这些影响应用到现实生活中。接着，教师继续提出问题：“为什么地球是适宜人类生存的行星？”这个问题可以帮助学生理解地球的物理和化学特征，并引导他们思考地球是如何支持生命的。学生需要了解地球的大气层和水圈，地球的自然资源，以及地球上的生命形式。学生可以研究地球与其他行星和卫星的差异，并思考地球上的生命是如何适应这些差异的。

#### （二）创设情境，优化学习环境

创设情境是问题导向学习中的一种教学方式，通过构建具有现实背景和情境的学习环境来促进学生的学习。根据地理学科的内容和学生的兴趣，选择一个与学习目标相关的情境。例如，探讨城市化对环境的影响，可以选择一个真实存在的城市作为情境。同时，在情境中引入一个挑战性的问题或情景，激发学生的思考和好奇心。问题能够促使学生运用地理知识、技能和概念来解决，以此来使教学能够变得更有意义。<sup>[2]</sup>

比如，对于高中地理人教版必修第一册第三章第一节“水循环”这部分的知识内容来说，首先创设一个情

境，如：告知他们将参加一个模拟的科学探险活动，他们需要前往一个地区进行研究，以解决该地区面临的水资源管理问题。这个地区正好是一个干旱地带，人们面临着严重的水危机。学生们扮演地理学家的角色，需要深入了解水循环和水资源管理的概念，并提出解决方案来改善当地的水资源状况。然后教师介绍模拟的科学探险活动，激发学生的兴趣和好奇心，描述地区的干旱情况和水资源管理问题，引发学生思考和讨论。接着学生通过课堂讨论、小组合作或实地考察等方式，探索水循环的基本原理和过程，可以使用教材、互联网资源和相关实验等来获得信息和数据。通过这种问题导向学习的方式，学生们将积极参与探索和解决问题的过程，培养他们的研究能力、团队合作能力和创新思维。同时，他们还能将所学的地理知识与实际问题相结合，提升他们的学习动机和学科应用能力。

#### （三）合作学习，降低问题难度

合作学习是一种高效的教学方式，特别适用于高中地理教学。在合作学习中，学生们以小组形式共同参与学习活动，通过相互合作、讨论和交流来解决问题。在合作学习中，学生们需要共同思考和分析问题，提出有根据的论证和解决方案。这种批判性思维的培养可以帮助学生更深入地理解地理知识，并培养他们的问题解决能力。通过合作学习，学生可以从不同的角度和经验出发，共同探索和解决地理问题。

比如，对于高中地理人教版必修第一册第二章第一节“大气的组成和垂直分层”这部分的知识内容来说，将学生分成小组，每个小组由4-5名学生组成。首先，教师引入学习目标并提出一个开放性问题，例如：“为什么大气要进行垂直分层？”或者“大气的组成对我们的生活有什么影响？”。然后，教师让学生在小组内共同探讨、研究，并找出答案。为了帮助学生深入理解和回答问题，教师可以提供一些资源，如教科书、互联网资料或模拟实验等。学生可以利用这些资源进行独立研究，并在小组内分享他们的发现和观点。在合作学习的过程中，学生可以相互讨论、交流和合作解决问题。他们可以互相提出问题、分享自己的观点和理解，并共同寻找证据来支持他们的观点。此外，学生还可以就不同的观点展开辩论，并通过合作达成共识。

#### （四）呈现重点，明确探究方向

这个方式通过引导学生思考和提出问题，使他们更加积极主动地参与学习过程。在这种方式下，教师首先确定学习的重点和目标，即需要掌握的关键知识和概

念。然后，教师会向学生提出一个或多个具有挑战性的问题，以激发学生的兴趣和好奇心。学生在探究的过程中，将根据问题的导引，自主收集、整理和分析相关材料和信息。他们会进行实地考察、数据收集、图表制作等活动，以深入了解问题的背景和相关内容。

比如，对于高中地理人教版必修第一册第四章“地貌”这部分的知识内容来说，首先引导学生思考关于地貌的研究问题，例如：“不同地貌类型的形成原因是什么？”或“地貌对人类活动有何影响？”学生可以自由提出其他相关问题，然后共同选择一个问题作为研究重点。然后制定一个详细的调查计划，包括确定需要收集的信息、选择采集数据的方法和工具等，并根据制定的调查计划，进行相关数据的收集，包括采集土壤样本、测量地形高度、记录气候变化等。同时收集到的数据需要进行整理、分类和分析，以便回答研究问题，学生们可以使用图表、统计数据和可视化工具来展示他们的发现。通过问题导向学习的方法，学生们将更积极地参与到地貌研究中，并培养他们的思辨能力、自主学习能力和团队合作精神。

#### （五）生活渗透，加深知识理解

生活渗透教学方式的核心思想是让学生将所学的知识与他们的日常生活联系起来，帮助他们看到知识在现实中的应用和意义，从而提高学习的兴趣和参与度。教师可以基于学生的生活环境和地理问题，设计一系列问题，来引导学生思考自身所处的环境与地理知识之间的联系。还可以组织学生进行调查和实地考察，以帮助他们了解和感受地理现象和问题的真实情况，从而增加对知识的理解和记忆。

比如，对于高中地理人教版必修第一册第五章“植被与土壤”这部分的知识内容来说，首先，教师可以引导学生思考问题，如：在我们日常生活中，什么因素影响植被的生长情况？如何保护土壤，使其有助于植被的生长？然后，学生可以通过探究问题来发现知识和解决问题的方法，例如：学生可以组织实地考察，了解植被类型、植被分布和地形地貌的关系，并对植被的影响因素进行观察和记录。通过网络、书籍等多种途径收集信息，了解土壤的种类、形成和分布规律，并了解环境保护对土壤的重要性。并通过实验、模拟等多种方式，了解土壤对植被的影响，比如土壤对植物的养分供应、水分保持以及保护植物根系等方面的作用。

## 四、教学需要注意什么

### （一）强调批判性思维和合作学习

问题导向学习是一种以批判性思维为基础的学习方法。在高中地理教学中，应当注重培养学生的批判性思维能力，引导他们深入思考问题，分析问题，解决问题。此外，合作学习也是问题导向学习不可或缺的一部分。在学习过程中，学生应该分组合作，相互交流，共同解决问题，以促进学生之间的协作和思维碰撞。教师应该充分发挥学生的学习能力和优势，引导学生之间合作和交流。此外，教师应该根据不同学生的实际情况灵活调整学生的合作组合和任务设置，以达到良好的学习效果。

### （二）提供多样化的资源

在问题导向学习中，教学资源是非常重要的支持。在高中地理教学中，教师可以提供多种形式的资源，包括文本资料、图片、视频、模拟软件等。通过提供多样化的资源，可以满足不同学生的学习需求，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习参与度。同时，教师还需注意资源的质量和适宜性，保证学生在使用资源时能够有效地解决问题和完成任务。

### （三）营造创新性的教学环境

问题导向学习注重学生主动探究和发现，因此在教学过程中应该充分尊重学生的想象力和创造力，鼓励他们提出有关问题的新思路和创新性的解决方案。教师应该为学生提供一个积极的反馈和支持的环境，帮助他们充分发挥想象力和创造力。此外，在问题导向学习中，教师应该使用多种教学策略，例如案例教学、探究式学习、课堂讨论等，以创新性的方式引导学生完成任务。

总之，将问题导向学习应用于高中地理教学中，学生可以表现出更高的主动性和参与度。他们能够提出有针对性的问题、开展独立调查研究，并通过合作与实践操作解决地理问题。这种学习方式培养了学生的探究精神和创新思维，增强了他们的问题解决能力和批判性思维能力。此外，问题导向学习还为学生提供了一个跨学科综合素养培养的平台。通过与其他学科的联系和交叉，学生能够将地理知识与数学、科学、社会学等领域相结合，拓宽了他们的视野和思维方式。

## 参考文献

[1]雷寿平.基于问题链构建的高中地理高效课堂研究[J].福建基础教育研究,2022(10):97-99.

[2]王卉.以问题教学为导向的高中地理教学策略分析[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态基础教育论文集.[出版者不详],2022:4.