

探究微媒体在高职院校思政教育工作中的应用

苏佳佳

广州南洋理工职业学院

摘要：随着全球信息化的深入发展，互联网逐渐渗透到了人民群众日常工作、生活的各个角落，并催生了众多新型媒体形态，其中“微媒体”尤为引人注目。微媒体凭借其娱乐性、自主性和便捷性，迅速成为高职院校学生的新宠，并且微媒体还具有强大的多元价值观吸纳和传播能力，使其在信息传播速度和影响范围上都具有显著优势，对高职学生群体的影响力日益增强。然而，反观我国现阶段的高职院校思政教育实际情况，尽管有着传统课堂和日常熏陶的双重作用，但教育效果却并不尽如人意。面对这一挑战，如何有效利用微媒体来提升思政教育的实效性，已经演变成高职教师需要深入探究的课题。

关键词：微媒体；高职院校；思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.076

随着科技的持续进步，社会逐渐进入微媒体时代，使得社会生产力得到了进一步的提升，并推动了社会经济的全面发展。在此背景下，高职院校应积极把握时代机遇，将微媒体技术有机融入思政教育实践中，推动教育模式的创新并有效应对各类挑战，进而在提升学生综合素质基础上，确保思政教育任务的顺利推进。

一、微媒体概述

微媒体，主要以微博、微信等为代表，是当前信息环境中的新兴媒体形态。在微媒体的推动下，每个人都拥有创造新闻的能力，传统媒体的界限正逐渐模糊，人们可以随时随地进行沟通，实现了真正意义上的平等交流^[1]。同时，微媒体的崛起也为教育领域带来了新的挑战与机遇。过去的教育模式通常将学生置于被动接受的地位，而教师则是教学的主导者。然而，微媒体的广泛应用打破了这种单向的信息传递模式，它不受时间和空间限制，使得师生之间的互动更加灵活和多样化，逐渐削弱了传统的单向知识灌输方式。在现代教育中，微媒体还展现出了多方面的优势。首先，随着智能手机和电脑的普及，学生日常生活中已经离不开这些设备，为微媒体在高职教育中的应用提供了坚实的硬件基础，无须额外投入。其次，微媒体改变了以往线性的信息传播模式，呈现出网状、多维的特点，学生可以通过添加好友、关注等功能定制自己的信息源，从单纯的知识接受者转变为信息的创造者和传播者。在这样的平台上，学生能够更积极地与他人交流互动，推动信息的传递和共享。

二、微媒体时代下高职院校思政教育现状分析

在“微媒体”盛行的时代，网络已然成为各种社会思潮、多元价值观念和不同利益诉求的交汇点，海量信息资源得以迅速传播。基于此背景下，信息传播的速度之快、范围之广前所未有，不仅极大地满足了学生个性化信息需求，也激发了他们对“微文化”的热情和积极

参与。据中国互联网络信息中心（CNNIC）最新发布的第52次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2023年6月，我国网民规模已达到惊人的10.79亿，相较2022年12月增长了1109万，互联网普及率高达76.4%。特别值得关注的是，其中有高达41.56%的大学生每日使用手机上网时长超过5小时。这群活跃在QQ、微信、微博、抖音、快手、知乎、豆瓣、B站、贴吧等社交平台上的“数字青年”，通过多样化的信息渠道，对信息有了更加全面和深入地理解。此种变化对党的创新理论传播提出了新的要求，必须适应这种多元化的传播环境，才能更有效地触达青年群体。而对于高职院校的思想政治教育而言，这既是一次难得的机遇，也是一次严峻的挑战。

在现阶段的网络环境中，学生思想观念、价值取向及行为模式已发生变化，网络的开放与互动特性让每个学生都成为独立的“信息节点”，而“微媒体”则为高职学生提供了多元化的学习平台和交流途径，使他们能轻松分享学习心得与信息资源^[2]。互联网技术的进步则丰富了学生的知识来源，拓宽了他们的知识视野，使他们更乐于表达自我，情感也更为外露，这对高职学生思想政治教育的内容提出了更高要求。然而，这也暴露出高职学生在网络信息判断、理解和选择能力上的不足，显示出他们对“微媒体”的过度依赖。针对新媒体技术的发展和新时代高职学生的特点，高职院校的思政教育工作者需打破时空限制，巧妙地将“微媒体”技术融入思想政治教育中，如何引导学生与党的方针政策保持一致，积极践行社会主义核心价值观。这些挑战要求教育工作者增强教育工作的主动性和自觉性，不断创新教育路径，以适应新形势的发展。

三、微媒体在高职院校思政教育工作中应用策略建议

（一）重视新时代教师建设工作

在教育领域，教师的角色至关重要，他们对学生的

成长和进步起着关键的引领和推动作用。为了更有效地运用微媒体进行高职院校的思想政治教育，加强教师队伍建设尤为重要。当高职院校借助微媒体开展思政工作时，应高度重视教师队伍的建设，积极引进年轻有为的教师人才，为教育事业注入新鲜血液和活力，从而优化教师队伍的整体结构。在实际工作中，应鼓励教师勇于创新，积极创新现阶段的思想政治教育工作，充分利用微媒体平台开展富有创意的教学活动，确保思政工作的有序进行。通过微媒体平台，教师可以更加全面地了解学生，尊重学生的观点，并根据学生的反馈灵活调整和改善教育内容，以实现更为高效的思政教育。同时，加强教师队伍建设不仅有助于提升教师的整体素质和竞争力，推动教育事业的蓬勃发展，还能促进师生关系的和谐融洽。在利用微媒体进行思想政治教育时，教师应善于整合微媒体平台资源和学校教学资源，充分发挥这些资源的优势，向学生提供正确的教育和引导，协助学生形成优秀的道德品质。

（二）建立良好微媒体环境

高职院校在开展思想政治教育工作的过程中，要想协助学生顺利适应新媒体的发展和变化，需要积极构建良好的微媒体教育环境，以此提升思政教育工作的效率，使其更加贴近学生的日常生活和学习习惯，并丰富教学手段，让思政教育不再局限于传统的课堂讲授，而是通过更加多样化、互动性强的方式，对教学活动产生积极而深远的影响^[3]。通过微媒体环境的建立，师生的交流不在受时间、空间的影响，无论是在课堂上还是课余时间，都能进行及时、有效地沟通。此种平等的交流方式，有助于消除师生之间的隔阂，让师生关系更加和谐融洽，进而推动思政教育工作的深入开展。学生在该环境中，将更加愿意表达自己的想法和观点，教师也能更加准确地把握学生的思想动态，进行有针对性地引导和教育。在微媒体环境下，教师不仅需要对学生之间的信息交流进行恰当的引导，还要改变传统的、单向的沟通方式，注重培养学生的思想道德品质，深入了解学生的内心需求，以学生为中心，制定合理的教学管理制度，确保教学活动的顺利进行，实现对学生全面、科学的管理和关怀。通过微媒体平台，教师可以更加便捷地收集学生的反馈意见，及时调整教学策略，满足学生的个性化需求。同时，教师在利用微媒体进行思政教育时，还应构建一个完善、科学的思政教育传播体系，包括丰富多样的教育内容，保证传播信息的真实性和贴近学生生活的实际，以便于更加有效地推进思政工作，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。由此可见，通过营造微媒体环境，不仅能为学生提供一个良好的思政学习氛围，还能更好地服务学生，传播社会主义

核心价值观，促进学生的全面发展。

（三）构建思政教育工作互动平台

随着信息技术的不断发展，其在学生日常生活和学习中的影响日益显著。高职院校的思想政治教育与现代互联网信息技术的深度融合，已成为未来思政教育发展的必然趋势。在微媒体环境下，思想政治教育的主体与客体之间能够实现更为有效地互动，克服了传统环境中地域限制带来的交流障碍，实现了即时性的思想交流与共鸣。网络平台不仅为思政教育提供了更为丰富的内容和形式，还为其拓展了全新的教育载体。为了充分发挥微媒体在思政教育中的关键作用，高职院校应积极运用微信公众号、线上思政课程等新媒体手段，打造线上线下相结合、网络与现实相融合的全新教育模式，从而提升思政教育的针对性和实效性。同时，高职院校的思政教育课程还应积极探索以实践为导向、融入学生日常生活、鼓励师生互动交流的教学方法，如开展主题研讨、一线体验等实践活动，并充分挖掘和利用校内外实训基地、校史馆、图书馆、文化景观等丰富资源，推动“互联网+思政”的“云思政”建设。通过将思政教育与微媒体相结合，打造生动有趣、具有吸引力的思政教育内容，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升高职院校思政教育的质量和效果，培养出更多具有社会责任感和历史使命感的优秀青年。

另外，近年来教学模式正逐渐从传统的线下教学向线上与线下相融合的新型模式转变。在此变革中，思想政治教育必须与时俱进，不断创新教育理念，积极推动学生的“云实践”活动，并采用更符合高职学生喜好的教学手段，以切实满足他们的学习需求。基于数字化、信息化的导向，高职思想政治教育应进一步丰富其教学手段，扩展传递思想和信息的渠道和领域，通过精心筛选优质的在线课程资源，启动“互联网+思政”的教育模式，利用诸如“微宣讲”“微讨论”“时事热点辩论”等多样化的教学方式，构建线上线下相互配合、课上课下有机衔接的互动教学模式，使之与传统课堂形成良好互补^[4]。同时，将优秀的毕业生、辅导员、年度学生人物等邀请到课堂中，与学生进行面对面的交流分享，讲述他们的学习成长经历，为思想政治教育课堂注入新的活力，鼓励学生在自主学习的基础上进行深入讨论，并激发他们的学习兴趣和热情。通过这些举措，可以构建一个内容丰富、形式新颖的思想政治教育创新体系，让课堂充满生动的情境、鲜活的画面和丰富的内涵，从而真正达到提升教育效果的目的。

（四）科学筛选微媒体信息

在微媒体时代，信息传播的主体和内容紧密相连，往往难以明确区分，这给学生价值观的形成带来了前所

未有的挑战。由于微媒体传播速度快、范围广，对学生产生的影响难以通过简单的强制手段进行有效控制。因此，为了更有效地进行思想政治教育，不能仅仅依赖于删除不良信息或发布禁令这种简单粗暴的方式。相反，应该致力于构建一个公平公正的话语平台，让学生能够在自由、平等的环境中表达观点、交流思想。年轻人天生追求自由，渴望自主筛选和接受信息，这是他们成长过程中的重要特点。然而，由于社会经验和知识水平的限制，他们在辨别信息真伪方面往往存在局限性。因此，在思政教育中，高职教师必须谨慎地运用微媒体信息，特别是那些主流信息，以充分发挥其在引导学生形成正确价值观方面的积极作用。根据信息传递的心理学原理，对于需要逻辑推导和互动讨论的话题，直接展示重大的舆论事件或新闻报道，并进行对比分析，通常可以更有效地引导受众形成正确的价值观。因此，高职教师在通过微媒体向学生开展思政教育的过程中，需要深入了解宣传事件的性质，准确把握学生的接受程度，以便于有针对性地开展教育活动。同时，还应该灵活运用批判和反思的语言，指导学生针对各类活动进行正面、负面的讨论。通过这种方式，可以有效加强学生对信息进行辨识的能力，使他们能够更加准确地判断各类信息的真实性和准确性。

（五）借助微媒体构建网络化教育新模式

微媒体平台如微博、微信等的崛起，不仅彻底打破了传统思想政治教育在时间和空间上的束缚，更以其灵活多变的特点，赋予了教育全新的面貌^[5]。这些平台的广泛应用，极大地改变了传统的教学模式，使得教育工作者与学生之间的关系愈发平等和谐，有力地推动了教育关系的民主化进程。面对“00后”这一代高职学生，他们的成长轨迹与网络的迅猛发展紧密相连，网络不仅改变了他们的学习方式，更深刻影响了他们的生活方式和认知模式。在此时代背景下，高职院校必须紧跟时代步伐，深入了解学生的多元价值和多样需求，积极适应复杂多变的社会环境。为了满足学生不同阶段的发展需求，高职院校需要构建一个立体化、多元化的学习体系，在课程设置上更加灵活多样，并不断创新教学内容，充分吸收微时代网络文化的精髓，打造与时代发展特点相符的新模式。

微媒体作为新时代思想政治教育的有力武器，为高职学生提供了丰富的学习资源和互动平台。高职教师应善于利用这些资源，创建多样化的“微课堂”，引导学生积极参与“微讨论”，关注社会热点，了解国家政策，通过将热点事件引入课堂，教师可以帮助学生客观评价事件影响，培养他们的批判性思维，引导他们形成正确的世界观和人生观。同时，微媒体的交互性特点也

为家校沟通提供了便捷渠道，学校可以利用微媒体平台建立家校互动系统，及时分享学生信息，了解学生在家庭和社会中的表现，从而形成家庭和学校共同育人的良好局面。另外，学校还可以通过鼓励学生参与“微公益”等活动，引导其树立起良好的社会责任感以及公民意识，进一步提升思想政治教育的说服力和时代感，培养出更多德才兼备的优秀人才。

结语

综上所述，微媒体对高职院校思想政治教育带来了双重影响，既有积极的推动作用，也存在潜在的负面效应。虽然它在促进学生思想文化建设方面发挥了重要作用，但与此同时，也可能对学生的价值观产生不良影响。因此，教师必须以理性的态度审视微媒体的影响，并制定切实有效的策略来应对其带来的挑战，充分发挥微媒体信息传播的优势，积极培育和宣传主流价值观，建立与微媒体相适应的思想政治教育平台，为学生提供更加丰富多样的学习资源，并注重培养学生的信息甄别能力和批判性思维，确保他们能够不受微媒体信息的影响，做出准确的判断。

参考文献

- [1]徐洪娟,张阳.微媒体时代高职学生思想政治教育的内容优化与质量提升[J].教育与职业,2020,(07):80-84.
 - [2]任秋雯.微媒体在高职院校思政教育工作中的运用[J].知识窗(教师版),2020,(03):33.
 - [3]凌燕.“微时代”高职院校思想政治理论课教学实效性探究[J].现代职业教育,2020,(03):56-57.
 - [4]谢喆珺.“微媒体”在高职院校思政教育工作中的创新应用[J].山西青年,2019,(21):153.
 - [5]祁春华.以“微媒体”为抓手提升高职院校学生思想政治教育效能[J].教育现代化,2019,6(84):215-216.
- 作者简介:苏佳佳,1986年12月出生,女,汉族,湖北人,硕士研究生,职称:助理研究员。
- 基金项目:1.广东省2022年度教育科学规划项目(高等教育专项),微媒体助力高职院校大学生爱国主义教育培育研究,2022GXJK054;2.2021年校级“创新强校工程”项目,文化自信视域下红色文化资源融入信息技术课程中的创新性探索,NY-2021CQ-JGYB015;3.2022年度校级科研项目,融媒体视域下大学生爱国主义教育培育路径研究——以“学习强国平台”为例,NY-2022KYB-26;4.广州南洋理工职业学院2021年校级“创新强效工程”项目,高职教育“数字化+项目化”教学模式改革探究——以《3D+VRay后期渲染》课程为例,项目编号:NY-2021CQ-JGYB007。