

德育视角下的初中英语阅读教学策略

曾海燕

广州市白云区龙归学校

摘要：立德树人是教育的根本任务，是初中德育工作的核心所在。在初中英语阅读教学中巧妙融入德育教育元素，不仅能有效契合素质教育的发展需求，也能拓展初中英语阅读内容的深度与广度，深化学生对英语文本的理解。本文以德育视角为基础，探讨如何在初中英语阅读教学中渗透德育知识，旨在为相关人员提供参考。

关键词：德育；初中英语；阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.165

引言

初中生正处于人生观养成的重要时期，帮助学生形成爱国、爱党、爱人民、助人为乐的正确价值观，对培养新时代优秀人才具有重要意义。英语学习作为语言学习的一种，在学习过程中势必需要同时接触西方文化，在英语阅读教学过程中为学生渗透德育知识，让学生能够通过学习主动学会自主辨别东西方文化差异，帮助学生形成正确的思想价值观念和情感意识，助理学生健康成长。

一、德育教育在初中英语阅读教学中的应用价值

（一）塑造学生优秀品德

初中英语教材中蕴含着丰富的德育资源，包括环保意识、文明礼貌、高尚品德、爱国主义精神和团结友爱精神等。英语教师在阅读教学过程中，应将这些德育要素有机融入，通过多样化的阅读活动，使学生在潜移默化中受到优秀思想和品质的熏陶。这样，学生不仅能够获得英语知识和技能的提升，更能在心灵深处形成正确的价值观念和崇高的道德品质，为成为具备健全品德的人才打下坚实基础。

（二）顺应新时代育人趋势

在当前社会，对于人才的道德品质和思想观念提出更高的要求。初中英语教师将德育教育融入阅读教学之中，不仅有助于促进学生德智体美劳的全面发展，更能够培养出符合新时代发展需求的高素质人才。通过阅读教育这一重要途径，学生不仅能够提升英语水平，更能够在道德层面得到升华，从而更好地适应新时代的挑战和机遇。

二、德育教育在初中英语阅读教学中的应用原则

（一）润物无声原则

德育往往需要以潜移默化的方式进行，避免直接的口头灌输带来的单调与乏味。英语教师在阅读教学中融入德育教育时，应遵循润物无声的原则，为学生营造一个浸润着道德文化的良好学习氛围。通过丰富多彩的教学活动，让学生在不知不觉中接受高尚理念的熏陶，从而潜移默化地培养出正确的价值观和良好的心理素质。

（二）循序渐进原则

道德修养和思想意识的培养是一个长期且渐进的过程，需要耐心和细致的引导。初中英语教师在实施德育教育时，应坚持循序渐进的原则，根据初中生的身心发展特点和需求，分阶段、有计划地进行德育。同时，要关注学生在不同发展阶段的具体表现，制定相应的教育措施，确保德育工作的连贯性和系统性。此外，英语教师还应注重德育的层次性和步骤性，确保每个环节的教育都能得到科学的衔接，从而提升德育教育的整体效果。

（三）联系实际原则

英语教师在将德育教育融入课堂教学时，应坚持联系实际的原则。所传授的道德观念不应脱离教材内容，也不应脱离学生的实际生活。教师要深入挖掘每个单元中的德育元素，将其与单元知识有机结合，使学生在学习英语知识的过程中自然受到优秀思想的熏陶。同时，英语教师还要关注学生的生活实际，引导学生将所学的道德知识应用于日常生活中，从而逐步培养出良好的道德品质。

三、德育视角下初中英语阅读教学的可靠策略

（一）深入挖掘初中英语教材中的德育资源

为提高英语德育的科学性和实效性，教师应精心研读教材，为每个单元的阅读教学精准定位德育的切入点。通过深入挖掘单元文本中的德育元素，开展情感观念教育、礼仪规范教育、品德修养教育等多种形式的德育活动，使学生在学习英语知识的同时，得到良好的道德教育，进而提升自身的道德修养。

1. 从文本中感悟情感与思想

优秀的道德品质往往源于深厚的情感与思想。英语教师应善于利用教材中的文本资源，引导学生深入剖析作品中的思想感情，帮助他们理解作者的创作意图，探究作品所蕴含的理念。通过这种方式，让学生在潜移默化中树立正确的情感观念，进而形成正确的价值观和世界观。

以八年级英语下册“Unit 5 save the endangered animals”单元为例，该单元主要围绕人与自然的关系展开，介绍熊猫、丹顶鹤等野生动物的生活环境、习性以及所面临的危机。在德育实施过程中，教师应从这些方面寻找德育的突破口，引导学生形成正确的思想认识。例如，教师可以通过介绍野生动物的生存现状，激发学生对动物的热爱和保护意识，培养他们的环保意识和生态观念。

在教材的某一章节中，对我国的国宝——大熊猫进行详细的描述。通过阅读文本，学生可以解大熊猫的生长环境、生活习性、饮食习惯以及它们在野外生存的种种挑战。教师可以结合这一章节内容开展德育活动，引导学生思考如何更好地保护野生大熊猫，培养他们的自然保护意识。这样，学生不仅会对大熊猫产生深厚的情感，还会深刻认识到人与动物、人与自然之间的和谐共生关系。通过英语教师对单元文本的深入解读和情感感知训练，不仅能够提高德育的针对性，还有助于提升学生对环境保护和动物保护的认知和行动力。

2. 对篇章中的“礼”进行探究

英语教师可以巧妙利用教材中涉及的礼貌礼仪内容，开展礼仪文化教育。通过对比分析中西文明中的礼仪差异，引导学生认识到礼貌行为在个人生活中的重要性，进而培养他们在实际生活中以礼待人的能力。

以初中英语九年级下册“Unit2 Culture shock”

单元为例，该单元以人类社交为主题，深入探讨日常生活中各种文明礼仪的展现与实践。在德育教育的背景下，英语教师应以教材为蓝本，向学生展示多元社会中的礼仪文化，帮助他们逐步树立以礼待人的观念，并养成良好的文明行为习惯。

在学习“living in another country”等课文时，教师应引导学生提炼和梳理礼仪知识。同时，深入剖析这些内容在日常生活中的实际应用与影响，使学生初步形成对礼仪的认知。在此基础上，结合“Reading”部分的英语内容，进一步开展礼仪文化教育，使学生在阅读过程中深刻感受到英国人的礼貌风范。

例如，教师可以介绍英国人在初次见面时使用礼节性语言打招呼，并通过握手表达友善；他们通常在向亲戚或密友问候时才会用吻；在谈话时，英国人通常避免提及与年龄、体重、金钱等敏感话题；在公共场合，英国人习惯自觉排队，走路时若碰到他人会主动道歉；他们表达感谢时常用“请”字，且在公共场合保持低声细语，避免吵闹。

此外，教师还可以为学生推荐有关中华传统礼仪的读物，通过对比学习，加深学生对中国文化的理解，从而培养他们的跨文化交际能力。英语教师结合教材开展礼仪文化教育，不仅能增强学生对课文内容的理解，还有助于他们树立正确的交际观念，养成良好的交际行为。

3. 感悟课文中所体现的“立德树人”理念

英语教师在深入研读教材时，应敏锐捕捉与角色塑造相关的教学环节，探寻英语文本与德育教育的契合点，利用生动的角色故事开展心理素质教育。这种教育方式不仅能增进学生对英语课文的理解，更能为他们提供可效仿的楷模，逐步塑造其正确的价值观，树立崇高的理想与抱负。

以九年级下册“Unit 1 Great exploration”为例，本课属于“人与社会”主题范畴下的“历史、社会与文化”主题群，涉及“对世界、国家、人民和社会进步有突出贡献的人物”。本课主要是将中国传统文化精神融入英语课程。通过郑和下西洋的故事学习，学生了解我国明朝期间就拥有了世界顶尖的造船和航海技术，

还有中国丝绸，瓷器，纸张，印刷等都是引以为豪的文明之果。郑和肩负传播中华文化的重要使命。本课让学生感受古人的智慧与勇气，让学生了解中华民族无与伦比的灿烂文明及精神财富，从小树立民族自豪感，培养热爱祖国的高尚情操。

补充视频材料和AI对话信息，通过教师提问，运用所学语言描述、阐释主题，评价郑和下西洋的历史价值。引导学生进行深度思考，提炼语篇主题意义，培养学生思维品质。同时以思政价值为切入点，学生们可以从郑和的爱国精神、坚持不懈和愿意接受新挑战的精神中汲取宝贵的经验。分析奋斗的重要性，概括克服困难的途径和方法，积极应对学习生活中遇到的挑战，付诸行动。本节课思政价值在于培养学生积极向上的生活态度，爱国敬业，勤学提升自我，提高自我抗挫能力，实现课程育人，落实立德树人的根本任务。

通过深度阅读这一单元的英语课文，探究作品中人物崇高的精神品质，学生不仅能够潜移默化地受到心灵的熏陶，还能为未来的学习树立榜样，进而建立崇高的理想信念，提升自身的精神境界。

（二）深度融合德育思想，培养学生道德品质

为进一步提升英语德育教学的实践效果，教师们需科学调整阅读教学方式，实施多样化的道德感悟活动。应自觉地将爱国主义精神、社会责任意识等道德要素融入教学之中，使学生在多样化的阅读体验中，培育出健康的精神风貌，进而提升其文化修养与品格。

1. 通过对比不同民族意识深化爱国主义教育

在英语德育教学中，为更有效地激发学生的爱国情怀，加深其对国家和民族的深厚情感，教师可以利用中西文化差异，开展跨文化阅读研究。鼓励学生在课堂上及课外广泛涉猎各类教材，对比不同地域文化的异同，欣赏中国和西方文化的精华，从而树立正确的文化交流与融合观念，进一步培养他们的爱国情怀。

以八年级英语下册“Unit 5 Traditional skills”为例，本单元以艺术表现为核心，阐述中国的艺术表达方式。在教学过程中，教师可结合课堂内外英语教材，从艺术角度出发，探寻中西艺术文化的差异，促进对多元文化的理解与整合。此外，结合“ ”等教材，通过播

放相关视频资料，加深学生对中国艺术成就的认识，激发他们的民族文化自豪感，培养他们的爱国情怀。通过跨文化阅读活动，不仅能拓宽学生的文化视野，增进他们对中西文化的理解，还能增强他们的文化自觉和文化传播意识，提升对本民族的认同感，从而培养他们正确的爱国观念。

2. 建立群体参与的方式，加强对企业的责任感

英语教师可结合课程内容，巧妙利用社区资源，开展团队协作学习活动。通过鼓励学生将课本中的正面理念与实际生活相结合，在文化交流中锻炼他们的协作能力，培育他们的社会责任感和使命感。

以九年级下册英语“Unit 3 The environment”单元为例，这一单元聚焦于环境保护议题，为德育教学提供丰富的素材。教师可以围绕这一主题，引导学生将课本知识与现实生活中的环境问题相联系，通过团队协作的方式提高他们的英语表达能力，同时培养他们的协作精神和社会责任感。

在实践中，学生们可以发挥创意，通过多种形式展示他们对环境保护的理解和行动。有的学生可以用英语进行课堂演讲，普及环保知识；有的学生可以制作海报，展示他们对环境保护的承诺和行动；还有的学生可以编排英语情境剧，生动地呈现当今社会面临的环境问题以及环保项目的实施情况。

结语

综上所述，本文通过探讨如何在英语教学中深度融合德育思想，以培养学生的道德品质和社会责任感。通过优化阅读教学方式、开展跨文化教育以及构建群体参与模式，能够让学生在英语学习中不仅提升语言能力，更能够塑造健康的精神风貌和坚定的爱国情怀。希望广大英语教师能够不断探索和实践，为培养具有高尚品德和强烈社会责任感的新时代青年贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 沈敏慧. 深度学习视域下的初中英语阅读教学策略[J]. 求知导刊, 2022(1): 23-25.
- [2] 杨登翰. 核心素养视角下初中英语阅读教学中的德育渗透[J]. 吉林教育, 2020.