

小学英语单元整体教学模式的实践路径探究

肖书静

十堰市实验小学

摘要:随着全球化的进程,英语已成为一门全球共通的语言。在小学阶段,培养学生的英语综合能力具有重要意义。而整体教学模式作为一种创新性教学方法,以任务为中心,注重学科整合和学生参与,对于提升小学英语教学质量具有重要指导意义。然而,要实施好整体教学模式,教师需要正确运用任务设计、合理利用学科整合、灵活转变角色以及建立有效的评估与反馈机制等策略。

关键词:小学英语; 单元整体教学; 实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.196

引言

随着中国对外开放程度的提高,英语教育在小学阶段愈发重要。传统的教学模式不再适应现代教育的需求,在此背景下,整体教学模式应运而生。它以任务为中心,注重培养学生的语言运用能力和综合素养。然而,实施整体教学模式需要教师具备设计合适任务的能力,掌握学科整合的方法,并能够促进学生的积极参与与学习。同时,合理的评估与反馈机制也是成功实施整体教学模式的关键所在。

一、小学英语单元整体教学模式概述

小学英语单元整体教学模式是指在教学过程中将语言技能、知识和情感因素有机结合,以任务为中心,通过多元化教学策略和活动设计,全面培养学生的综合能力。这种教学模式突破了传统的分科教学,注重学科间的融合和跨学科的整合,促使学生在真实的交际情境中运用英语,从而增强他们的学习动机和兴趣。任务可以是真实生活中的情境任务,也可以是虚拟情境下的学术任务。教师通过设置具体的任务,引导学生进行实际操作和交流,培养他们的语言应用能力。任务可以是口语对话、听力理解、阅读理解或写作表达等,通过完成任务,学生在实践中提升语言技能,增强对英语的理解和掌握。在教学过程中,教师可以将音乐、美术、科学等其他学科的内容与英语学习相结合,创设富有趣味和创造力的学习环境。通过歌曲、绘画、实验等跨学科活动,加深学生对英语的理解和记忆,并培养他们的跨学科思维和综合素养。小学英语单元整体教学模式注重学生的参与和思维发展,这种教学模式不再是单纯的教师传授知识,而是让学生成为学习的主体。教师通过启发式的提问、小组合作、角色扮演等多样化的教学策略,激发学生的思考和探索欲望,培养他们的批判性思维和创造力。教师通过多种方式对学生的学习成果进行评估,包括口头表现、书面作业、项目展示等。同时,教

师还要及时给予学生针对性的反馈和指导,帮助他们改进和提升自己的学习水平。

二、小学英语单元整体教学模式的设计原则

小学英语单元整体教学是指将语言技能、知识和情感因素有机结合,以任务为中心,激发学生学习兴趣,培养他们的综合能力。在设计这种教学模式时,需要遵循一些重要的原则,以确保教学的有效性和质量。整体教学模式的设计应该围绕具体任务展开,让学生在情境中运用英语进行交流和表达,从而提高他们的语言应用能力。任务可以是真实生活中的情境任务,也可以是虚拟情境下的学术任务,通过任务的设置,激发学生的学习兴趣 and 动力。在设计教学模式时,应充分整合各学科资源,促进跨学科知识的综合运用。比如,可以结合音乐、美术等学科内容,设计与英语学习相关的活动,增强学生的学科间联系和综合素养。整体教学模式注重学生的主体地位,鼓励他们积极参与学习过程,培养他们的批判性思维和解决问题能力。教师可以通过启发式提问、小组合作等方式,引导学生思考和探索,发展他们的思维能力。在整体教学模式中,及时有效的评估和反馈是至关重要的。教师可以采用多样化的评估方式,包括口头表现、书面作业、项目展示等,全面了解学生的学习情况。同时,给予及时的反馈和指导,帮助学生不断提升自己的水平。

三、小学英语教学现状

如今,在全球化的影响下,英语已经成为一门不可忽视的重要学科。在中国的小学教育中,英语教学也逐渐得到了广泛的重视。目前,在越来越多的城市和地区,小学一年级就开始进行英语学习,这使得学生从幼儿园就能接触到英语,为日后的学习打下基础。此外,一些地区实行小学英语教学的时间延长,比如将英语作为常规科目的6-9个学时进行教学,使学生有更多的机会接触和使用英语。当前英语教材和教育改革中强调以

培养学生的口语交际能力为重点,通过大量的听说练习,培养学生运用英语进行简单对话、提问和回答的能力。同时,教师利用多种教学资源 and 活动设计,创设情境,培养学生主动参与口语表达的意愿。为提高学生的英语综合能力,教材和教育机构在实践中逐步探索整体教学模式。这种模式注重以任务为中心,鼓励学生积极参与和思考,并将英语与其他学科相结合,增加学科间的联系和跨学科能力培养。随着科技的发展,数字化教学手段在小学英语教学中得到了广泛应用。教师可以利用多媒体教学软件、在线教育平台和电子课件等工具,为学生创造更丰富的教学环境,提供互动的学习资源,并促进学生的学习动机和兴趣。为了更好地了解学生的学习情况,并及时给予指导和支持,小学英语教学中逐渐加强了评估和反馈机制。教师通过各种形式的考核、测试和作业布置,对学生的学习进行评估,并给予针对性的反馈和指导。

四、小学英语单元整体教学模式的实施路径

(一) 教师角色转变

在传统的教学模式中,教师往往扮演着知识传授者的角色,学生则处于被动接受的状态。然而,在单元整体教学模式下,教师的角色需要发生根本性的转变。教师应成为学生学习的引导者,这意味着教师需要激发学生的学习兴趣,引导他们主动思考和学习。例如,教师可以通过设计有趣的教学活动和游戏,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,同时培养他们的创新思维 and 实践能力。在教学过程中,教师应积极提供合适的学习资源,组织合作活动,并及时给予学生反馈和指导。这样,学生就能够在教师的引导下,逐步掌握英语知识,提高技能,实现自我发展。

(二) 任务设计

任务是单元整体教学模式的核心,任务设计的好坏直接影响到教学效果。因此,教师在设计任务时,应注重情境性、真实性和挑战性的结合。任务应具有情境性,这意味着任务应与学生的生活实际相联系,让学生在真实的情境中学习和运用英语。例如,教师可以设计一些模拟购物、旅行等场景的任务,让学生在完成任务的过程中,自然而然地运用英语进行交流。真实性的任务能够激发学生的学习兴趣 and 动机,让他们更加投入地参与到学习中来。例如,教师可以安排学生进行采访、调查等实践活动,让他们在真实的情境中运用英语进行交际。任务的设计还应注意设置适当的难度,任务过于简单,无法激发学生的学习兴趣;任务过于困难,则

会让学生感到挫败。因此,教师应根据学生的实际情况,设置具有一定挑战性的任务,让学生在完成任务的过程中,不断挑战自我,实现自我成长。

(三) 跨学科整合

在小学英语教学中,教师可以通过跨学科整合的方式,将其他学科的内容与英语学习相结合,从而增强学科间的联系,提高学生的综合素养。例如,在学习关于动物的单元时,教师可以结合科学学科的知识,让学生了解动物的习性、生态环境等;同时,还可以结合美术学科的内容,让学生制作关于动物的海报或绘画作品。这样,学生不仅能够在学习英语的过程中了解其他学科的知识,还能够通过实践活动锻炼自己的动手能力、创新思维和团队协作能力。此外,教师还可以将音乐、体育等其他学科的内容与英语教学相结合。例如,在学习关于运动的单元时,教师可以播放相关的英文歌曲或视频,让学生在欣赏音乐的同时学习英语;同时,还可以组织学生进行体育活动,让他们在运动中感受英语的魅力。通过跨学科整合的方式,不仅可以丰富教学内容和形式,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的综合素养 and 跨文化交际能力。

(四) 学生参与与自主学习

学生参与和自主学习是单元整体教学模式的重要组成部分,在这一模式下,学生不再是被动地接受知识,而是成为学习的主体 and 参与者。教师应注重激发学生的参与意识和主动性,通过设计丰富多样的教学活动和任务,让学生在实践中学习和运用英语;同时,教师还可以采用小组合作、角色扮演等方式,鼓励学生积极参与课堂活动,提高他们的合作意识和交流能力。在教学过程中,教师可以引导学生掌握学习方法和策略,帮助他们建立自主学习的意识和习惯;同时,教师还可以提供丰富的学习资源和平台,让学生在课外也能够进行自主学习和探究。此外,教师还应注重培养学生的自我管理 ability。通过制定学习计划、监控学习进度等方式,让学生逐渐学会自我管理和自我调控;同时,教师还可以引导学生对自己的学习进行反思和总结,帮助他们不断完善自己的学习方法和策略。

(五) 多元化教学策略

在小学英语单元整体教学模式中,多元化教学策略的应用对于提高教学效果至关重要。游戏化教学是一种深受学生喜爱的教学策略,通过设计富有趣味性和互动性的英语游戏,教师可以让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,提高学习效果。例如,教师可以设计单词接

龙、角色扮演等游戏，让学生在在游戏中掌握单词和句型，同时锻炼口语表达和思维能力。教师可以通过播放英语歌曲、教授英文歌谣等方式，让学生在音乐中感受英语的韵律和节奏，提高语音语调的准确性。同时，歌曲中的歌词往往包含丰富的词汇和句型，有助于学生在轻松的氛围中扩大词汇量，提高语言表达能力。此外，情境教学法也是一种常用的教学策略。教师可以创设具体的情境，让学生在模拟的环境中学习和运用英语。例如，教师可以设计购物、旅行等模拟场景，让学生在情境中进行角色扮演和对话练习，从而提高他们的实际运用能力。同时，多媒体和在线学习平台也为多元化教学策略提供了有力支持。教师可以利用多媒体教学软件制作生动有趣的课件，利用在线学习平台提供丰富的学习资源和个性化学习支持。这些现代化的教学手段不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够拓宽学生的学习渠道，提高他们的自主学习能力。

（六）评估和反馈

在单元整体教学模式中，评估和反馈是确保学习效果持续提升的关键环节。通过科学有效的评估，教师可以及时了解学生的学习情况，发现问题，进而调整教学策略，优化教学内容，以更好地满足学生的学习需求。评估方式应多样化，以全面反映学生的学习成果。除了传统的笔试和口试外，教师还可以结合课堂表现、作业完成情况、项目展示等多种方式进行评估。这样的评估方式不仅可以更全面地了解学生的学习情况，还可以激发学生的创造性和主动性。除了关注学生的知识掌握情况外，教师还应注重评价学生的思考能力、合作能力、创新能力等综合素质。通过关注学生的学习过程，教师可以更好地了解学生的学习困难和需求，进而提供更有针对性的指导和帮助。教师应及时给予学生反馈，指出他们在学习中的优点和不足，提出具体的改进建议。这样的反馈不仅可以让学生及时了解自己的学习状况，还可以激励他们继续努力，提高学习效果。在反馈过程中，教师还应注重培养学生的自我评价和自我反思能力。通过引导学生对自己的学习进行反思和总结，教师可以帮助学生形成自主学习的意识和习惯，提高他们的自主学习能力和问题解决能力。

（七）教学资源的支持

在小学英语单元整体教学模式中，教学资源的支持是确保教学质量和效果的关键因素。丰富的教学资源能够为教师提供多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣，提升教学效果。多媒体教学软件是教学资源中的重

要组成部分，通过多媒体教学软件，教师可以制作生动有趣的课件，将文字、图片、音频和视频等多种元素融合在一起，使教学内容更加直观、形象。这样的课件能够吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣，使学习更加轻松愉快。电子课件具有交互性和可修改性，教师可以根据教学需要随时调整课件内容和形式。教材则为学生提供了系统的学习内容和练习，有助于他们巩固所学知识，提高英语水平。此外，丰富的教辅资料也是提升教学效果的重要保障。教辅资料包括习题集、练习册、录音带等，可以为学生提供多样化的练习和巩固方式。通过大量的练习，学生可以更好地掌握英语知识和技能，提高英语运用能力。

结束语

随着社会对英语教育的重视程度不断加强，小学英语教学也正面临着新的挑战与机遇。小学英语单元整体教学模式以其任务为中心、跨学科整合和学生参与等特点，成为提升英语教育质量的一种有效途径。通过深入研究任务设计、教师与学生的角色转变以及评估与反馈机制等方面，可以更好地实施这种教学模式，促进学生的英语综合能力发展。

参考文献

- [1] 赵连凤. 基于核心素养的小学英语大单元主题整体教学思考分析[J]. 校园英语, 2021, (52): 240-241.
- [2] 杨华娟. 小学英语单元整体教学设计探究[J]. 教学月刊小学版(综合), 2021, (12): 30-33.
- [3] 郑一鸣. 信息技术下的小学英语单元整体教学[J]. 知识文库, 2021, (23): 52-54.
- [4] 侯雅萍. 小学英语单元整体教学之整体设计教学活动[J]. 校园英语, 2021, (49): 149-150.
- [5] 陈振亚. 核心素养下小学英语实施单元整合教学的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (03): 199.
- [6] 徐文娟. 小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2020, 43(01): 19-23.
- [7] 侯彬芝. 在小学英语单元整体教学中培养学生的批判性精神[J]. 校园英语, 2020, (03): 112.
- [8] 冯庆财. 基于核心素养的课堂评价在小学英语单元整体教学中的探索与运用[J]. 新课程, 2020, (01): 24-25.