

# “双减”政策下小学语文作业设计有效性思考

周梦婷

江西省宜春市樟树市昌傅镇中心小学

**摘要：**随着“双减”政策的推行，小学语文作业设计成为教育领域关注的焦点之一。语文作业不仅是课堂教学内容的延伸，更是学生语文素养提升的重要途径。本文将就“双减”政策下小学语文作业设计的理念与实践展开讨论，探究如何在保证教学质量的同时，有效减轻学生的学习压力。通过对“双减”政策影响、设计原则、有效性方法和策略的深入研究，以及对未来发展的展望，旨在为小学语文作业设计提供更具实践性和前瞻性的建议，促进学生全面发展和健康成长。

**关键词：**“双减”；小学语文；作业设计；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.155

## 引言

近年来，随着教育的不断深化，“双减”政策成为教育领域备受瞩目的议题。小学语文作业作为学生学习的重要一环，其设计与实施质量直接关系到学生的语文素养和学习效果，在“双减”背景下，如何在保证教学质量的同时减轻学生课业负担，成为摆在我们面前的重要课题。通过对“双减”政策下小学语文作业设计的有效性思考，我们不仅能够更好地解决当前教育中存在的问题，也能够为培养学生全面发展提供新的思路和方法。

### 一、“双减”政策对小学语文作业设计的影响

“双减”政策对小学语文作业设计的影响在于强调减轻学生课业负担，促使作业设计更加注重质量而非数量。这一政策指导下，语文作业的设计应更加贴近课堂教学内容，注重培养学生的综合语文素养与实际应用能力。作业设计需要更加关注学生的学习效果和兴趣，引导学生主动思考、自主学习，而非简单地追求完成任务。通过“双减”政策的引导，小学语文作业设计愈发注重质量、体现教育理念的转变，着力培养学生成长所需的核心素养。

### 二、“双减”政策下小学语文作业设计的原则

#### （一）紧密联系课堂教学内容

小学语文作业设计应紧密联系课堂教学内容，确保作业内容与教学内容贯通。通过作业设计，学生可以巩固课堂所学知识，将学习延伸至实际操作和应用。作业与课堂教学内容的联系性能够帮助学生更深入地理解和掌握知识，促进知识的内化和应用能力的提升。作业与课堂内容的贯通也有助于增强学生对知识的整合和梳理能力，培养学生的思维逻辑和学习方法。有效的小学语文作业设计需紧密结合课堂内容，确保学生在课后作业中能够有效地应用和巩固所学知识，达到教学目标并提升学生的学习效果。

#### （二）注重培养学生综合语文素养

在小学语文作业设计中，应注重培养学生综合语文

素养。这包括阅读能力、写作表达能力、批判性思维等方面的培养。通过设计多样化的作业任务，可以激发学生的阅读兴趣，提高阅读理解能力；引导学生进行写作练习，培养他们自主表达能力和文字表达技巧。作业设计还应注重培养学生的批判性思维，让学生在解答问题、思考观点时能够有条理地进行推理和论证。通过综合素养的培养，学生不仅能够掌握语文基础知识和技能，还能够全面发展自身的语文能力，提升综合素养水平，为未来学习和生活奠定坚实基础。

#### （三）引导学生自主学习及创造性思维

在小学语文作业设计中，应注重引导学生自主学习和创造性思维的培养。作业设计要求学生自主思考和探究，激发其解决问题的主动性和创造性。通过设置开放性问题、探究性任务等，促使学生独立思考、积极探索，培养其解决问题的能力。作业设计应鼓励学生多角度思考，勇于表达个人见解和观点，培养其批判性思维和创新意识。教师可以为学生提供适当的引导和支持，让他们在完成作业的过程中有机会展现自己的独特思考和创意，从而培养学生良好的学习习惯和创造力，提升其综合素养水平。通过引导学生自主学习和发展创造性思维，可以培养其积极主动的学习态度和能动性思维，为其未来的学习和发展奠定良好基础。

### 三、“双减”政策下小学语文作业设计有效性的方法

#### （一）赋予任务意义，关联实际生活

##### 1. 设计与学生生活相关的情境作文

设计与学生生活相关的情境作文是“双减”政策下小学语文作业设计有效性的方法之一。情境作文可以赋予学生实际任务意义，帮助他们将课堂所学知识融入日常生活中，激发学习兴趣和动力。通过设计与学生身边环境相关的情境作文，如写家庭、学校、社区等日常场景，可以让学生更容易产生共鸣和情感连接。学生在撰写作文时会更加投入和用心，因为他们感到这不仅是一项作业，更像是与自己生活息息相关的体验和思考。这

样的作文设计有助于培养学生观察、思考和表达能力，提升他们对语文学习的参与度和实际应用能力。通过关联实际生活的情境作文设计，可以使学生在写作过程中更好地吸收和运用所学知识，达到作业设计的预期效果，促进语文素养的全面提升。

### 2. 借助线上资源扩展作业设计思路

借助线上资源扩展作业设计思路可有效提升小学语文作业的设计水平。教师可以结合网络平台、在线教育资源以及多媒体技术，设计富有趣味性和互动性的作业内容，激发学生学习的积极性和主动性。通过线上资源，可以引入更丰富多样的资料和案例，拓展学生的视野和思维，激发其创造性思维和解决问题的能力。教师还可以根据学生不同的学习兴趣和能力，个性化设置作业内容，让每位学生都能在自己感兴趣的领域进行深入学习和探索。线上资源也能为学生提供更广阔的学习空间，促进学生之间的交流与合作，培养团队合作意识和沟通能力。通过借助线上资源，扩展作业设计思路，可以使小学语文作业更具启发性和实践性，提升学生的综合素养和发展水平。

### （二）引入多元评价方式，激发学生潜能

#### 1. 采用同侪评估机制鼓励学生互助与分享

采用同侪评估机制是引入多元评价方式以激发学生潜能的有效途径之一，在小学语文作业设计中具有重要意义。通过同侪评估，学生可以互相分享自己的作品，并接受来自同学的建议和反馈，从而提高审美能力和文字表达水平。例如，学生可以在在线平台上相互上传作业，然后进行相互评论和评价。这种同侪评估机制可以促进学生之间的互助与分享，增进彼此之间的学习交流和合作，培养他们的团队意识和沟通技巧。通过学生之间的互评和互助，每位学生都能受益于他人的建议和经验，发现自身的不足之处，进一步完善作品，提升写作质量。这种启发式的评估方式不仅激发了学生的潜能，还培养了他们的批判性思维和团队合作精神，使作业设计更加富有教育意义和实效性。

#### 2. 设计个性化反馈机制，促进学生自我提高

为了促进学生自我提高，设计个性化反馈机制是至关重要的。一种方法是为每位学生提供定制化的反馈，针对其个人表现和需求给予具体建议和指导。例如，针对一篇作文，教师可以根据学生的写作水平和目标设定，提供具体的建议，包括改进结构、增加细节、调整语言运用等方面的指导。在这个过程中，学生能够更清晰地了解自己的不足之处，并得到针对性的指导，从而更有针对性地进行改进和提高。利用技术工具如在线评价平台或学习管理系统，可以实现个性化反馈的高效传递。学生可以随时查看教师的反馈，也可以通过系统记录自己的学习进步和反馈。举例来说，学生可以通过系

统上传作业，收到教师的点评后进行修改，并在系统中记录自己的成长历程。这种个性化反馈机制不仅能够促进学生自我提高，还可以增强学生的学习动力和自我管理能力，提升作业完成质量和学习效果。

## 四、“双减”政策下小学语文作业设计有效性的策略

### （一）合理安排作业量与难度

#### 1. 提倡分层次设置作业，满足不同学生需求

在“双减”政策下，提倡分层次设置作业是一项有效的策略，可以满足不同学生的需求，促进小学语文作业设计的有效性。通过分层次设置作业，可以根据学生的学习水平、兴趣特点和能力差异，合理安排作业量与难度，确保每位学生都能得到适宜的挑战和支持。举例来说，对于高水平学生，可以设计更具挑战性和创造性的作业内容，如写一篇关于未来科技的想象故事；而对于中等水平的学生，作业可以设置在巩固基础知识和技能的基础上，如复述课文内容或撰写日记；对于低水平学生，则可以设计更具操作性和实用性的作业任务，如完成简单的配对练习或填空题。通过分层次设置作业，每个学生都能找到合适的学习内容和挑战，有效激发学生学习的积极性和主动性，提升他们的学习效果和成就感。这种个性化的作业设计不仅有助于减轻学生的学习压力，还能够促进学生的全面发展，符合“双减”政策精神，提高小学语文作业设计的实效性和适应性。

#### 2. 引入开放式问题设计，鼓励学生深度思考

引入开放式问题设计是一项有效的策略，可以激发学生深度思考，提升小学语文作业设计的有效性。开放式问题具有多样性、开放性和启发性，能够引导学生深入思考，探索问题背后的原因和可能性，培养他们的批判性思维和创造性思维能力。比如，作为一个开放式问题，可以让学生思考：“当你意识到自己的错误时，你会选择坦率承认还是试图掩饰？为什么？”这个问题引导学生从不同角度思考诚实与诚信的重要性，深入探讨个人行为背后的价值观和道德选择，学生在回答这个问题时，需要进行逻辑推理、思维辩证，提出自己的见解和理由，从而培养其独立思考和表达能力。通过引入开放式问题设计，使学生不再局限于简单的知识记忆和机械应用，而是促使他们深入思考、探索问题的本质，培养批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。这种作业设计有助于增强学生的学习兴趣 and 主动性，提升其思维水平和学习素养，符合“双减”政策的要求，促进小学语文作业的有效性和教育意义。

### （二）促进学生参与，建立积极学习氛围

#### 1. 配置愉悦学习环境，激发学生学习热情

为了促进学生参与，建立积极学习氛围，配置愉悦学习环境至关重要。通过打造舒适、富有创意和启发性

的学习环境，可以激发学生的学习热情，提高他们的学习积极性。例如，利用丰富的教学资源 and 多媒体技术，营造生动有趣的学习氛围，在语文课堂中，教师可以运用图片、视频等多媒体形式展示经典故事或优美诗歌，引发学生对文学的兴趣和好奇心。设置文学角落或阅读角，摆放各种书籍和文学作品，让学生在课余时间自由阅读，激发阅读兴趣和欲望。组织有趣的互动活动也是配置愉悦学习环境的有效途径。例如，进行语文知识竞赛、角色扮演、小组合作探究等活动，让学生在游戏和竞赛中体验学习的乐趣，激发他们的学习热情和动力。通过配置愉悦学习环境，激发学生学习热情，促进他们积极投入到学习活动中，从而建立积极向上的学习氛围，提高学习效果和成就感。

## 2. 强调作业设计过程中的探究性学习

在作业设计过程中强调探究性学习对于促进学生的自主学习和批判性思维至关重要。探究性学习强调学生通过提出问题、积极搜索信息、实践操作等活动，主动构建知识、解决问题的过程。在作业设计中，教师可以设置探究性任务，如让学生选择一个自己感兴趣的主题展开深入研究，或者设计一个实践性项目来应用所学知识。通过这样的设计，学生需要积极主动地获取信息、分析问题、提出解决方案，从而培养其独立思考和问题解决能力。教师可以在作业指导中注重引导学生提出问题、探究答案的方法，鼓励他们勇于尝试、创新思考。探究性学习不仅有助于学生深入理解知识，还能激发他们的学习兴趣和动力，提升自我学习的能力和水平。通过强调探究性学习，作业设计能够更好地促进学生的全面发展和学习品质的提高。

## 五、展望未来小学语文作业设计的发展方向

### (一) 引入新技术手段，拓展作业形式

未来小学语文作业设计的发展方向之一是引入新技术手段，如智能教学平台、虚拟现实技术等，以拓展作业形式。通过利用新技术，教师可以设计更具创意和互动性的语文作业，例如创造性地结合视频、音频等多媒体元素，让学生更加直观地理解和表达语文知识。同时，利用在线协作工具和教育应用程序，可以促进学生间的交流与合作，提升作业完成的效率和质量。新技术手段的引入还能更好地个性化作业设计，针对不同学生需求和学习风格，提供更有针对性的作业任务，拓展小学语文作业设计的形式和内容，提高学生学习的趣味性和参与度。

### (二) 注重学科交叉与跨学科思维培养

在作业设计中，可以引入其他学科元素，如历史、地理、艺术等，与语文知识相互融合，促进学科交叉学习。通过跨学科思维培养，学生能够更全面地理解知识，培养批判性思维和解决问题的能力。举例

来说，可以设计让学生根据一篇文学作品展开地理考察或历史研究的作业，从不同学科角度深化对文学作品的理解。这种跨学科思维培养将激发学生的创新意识和对知识的整合能力，提升小学语文作业设计的多样性和教育意义。

### (三) 倡导个性化学习，关注每位学生成长

个性化学习意味着根据学生的兴趣、能力和学习风格量身定制作业，使每位学生能够在适宜的学习环境中发展潜力。在作业设计中，可以根据学生的差异设置不同难度和类型的作业，鼓励学生自主选择，并提供针对性的指导和反馈。教师可以结合学生的个性特点和需求，设计个性化的学习目标和任务，让每位学生在作业中找到成长的机会和动力。通过倡导个性化学习，小学语文作业设计能够更好地关心和培养每位学生的个性发展，激发他们的学习兴趣和潜力，推动每个学生在语文学习道路上实现更好的成长。

## 结束语

通过在“双减”政策下对小学语文作业设计进行有效思考，可以促进教师在作业设计中注重个性化、探究性和跨学科培养，提高教学质量和学生学习效果，有助于建立积极的学习氛围和激发学生学习兴趣与热情，这样的作业设计不仅能够符合政策要求，同时也能满足学生个性发展需求，推动小学语文教育朝着更有益于学生综合素养提升的方向发展。

## 参考文献

- [1] 钟诗莲. 师范生走进新课程: 小学语文作业设计有效性研究——高师院校改革小学语文教学论课程思考之四[J]. 才智, 2010(12): 109-110.
- [2] 闫利娜. 小学语文作业设计有效性的思考[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. [出版者不详], 2019: 2.
- [3] 吴福春. 谈小学语文家庭作业的有效性设计[J]. 才智, 2017(23): 146+148.
- [4] 龙璐. 如何提高小学语文作业设计的有效性[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年课堂教学改革专题研讨会论文集, 2017: 2.
- [5] 毕延冰. 小学高年级语文作业设计研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [6] 陈虹蓉. 提高小学语文作业设计的有效性[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(04): 123-124.
- [7] 罗朝冠. 新课标理念下农村小学语文有效性作业的创新与设计[J]. 教育教学论坛, 2014(21): 37-38.
- [8] 亢瑚. 小学语文作业设计有效性的思考[J]. 才智, 2014(13): 250+252.