

小学德育教育中家校协同育人的重要性和路径探索

索朗卓嘎

日喀则市江孜县热索乡小学

摘要：德育教育是小学教育的重要组成部分，它的目的是培养学生良好的品德和行为习惯，使其能够成为有德有能的人才。而家校协同育人是实现德育教育目标的关键因素之一，它可以使学校和家庭在德育教育中相互配合、相互支持，共同促进学生的全面发展。基于此，本文章对小学德育教育中家校协同育人的重要性和路径进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：小学德育教育；家校协同育人；重要性；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.164

引言

小学德育教育的目的是培养学生良好品德和行为习惯，使他们成为有担当、有情怀、有责任感的社会主义。在这个过程中家庭和学校都起着至关重要的作用。家庭是孩子的第一任老师，学校是孩子的第二个家，只有家校通力合作才能更好地育人。

一、小学德育教育中家校协同育人的重要性

（一）促进孩子全面发展

通过家校协同育人，孩子可以得到更全面、更系统的教育，家庭和学校可以相互补充，共同为孩子提供丰富多彩的学习资源和成长机会。家庭可以在孩子身心发展的每个阶段给予关怀和支持，培养孩子的品格、价值观和情感认知能力；学校则可以提供专业的教育资源和课程，帮助孩子获得学科知识和技能。当家庭和學校紧密合作、志同道合时，孩子在各个方面的潜能都能够得到最好的释放和发展，实现全面发展。家庭和学校之间的协同育人是确保孩子全面发展的重要保障，唯有双方紧密合作、携手育人，才能实现孩子在德、智、体、美等各方面的均衡发展，帮助他们成为有担当、有情怀、有责任的未来栋梁之材。

（二）培养积极健康的学习态度

家庭是孩子学习态度形成的重要基石。父母的言传身教、学习氛围以及对学习的重视程度都会直接影响孩子的学习态度。通过与家长的密切沟通和合作，学校可以帮助家长更好地引导孩子，培养其正确的学习态度，如认真负责、勤奋努力、乐于钻研等。家校共同合作，为孩子树立正确的学习目标和价值观，引导他们树立积极向上的学习心态，培养自主学习的能力，激发学习的兴趣和动力。在这种共同努力下，孩子将逐渐建立起积极健康的学习态度，愿意面对学习中的挑战和困难，勇于探索未知领域，培养解决问题的自信和勇气。这样的学习态度将伴随他们一生，成为迈向成功的强大动力和

支撑。

二、小学德育教育中家校协同育人存在的问题

（一）沟通不畅

有效的沟通是家校合作的基础，但在现实中，由于双方忙碌或者信息传递方式不畅，导致家长和学校之间的沟通渠道常常堵塞。家长缺乏及时了解学校教育动态和孩子学习情况的渠道，而学校也无法及时获得家长对孩子成长的反馈意见，因此造成了信息传递不及时、不准确的问题。当沟通不畅时，家长无法全面了解孩子在学校的表现和学习情况，缺乏主动参与和支持的机会。学校与家长之间的信息沟通障碍也容易滋生误解和矛盾，影响双方的信任和合作。最终影响到孩子的教育成果和发展情况。

（二）责任边界模糊

家长和学校对各自的教育责任边界认识模糊也是家校协同育人中的一个普遍问题，在孩子成长教育过程中，家庭和学校都承担着重要的教育责任，但由于双方对责任边界的理解有偏差，容易造成责任推诿的情况。家长期望学校在教育孩子方面承担过多责任，而学校则认为家长在孩子日常教育中应该发挥更大作用。责任边界模糊会导致家长和学校之间的角力和矛盾，影响正常的家校合作。

（三）家长素质参差不齐

部分家长由于个人经历、教育水平或者社会文化背景等原因，缺乏足够的教育知识和方法，使得他们难以有效参与学校的教育活动，影响了孩子的全面发展。部分家长因为教育程度不高、专业知识匮乏或是工作繁忙等原因，无法有效地指导和辅导孩子的学习。他们缺乏应对孩子教育问题的有效方法，也无法深入了解和关注学校的教育工作，导致了他们在家庭教育中的一些盲点和局限。家长的教育素养和参与度参差不齐，会影响学校开展相关的家长教育和家校合作活动，使得教育资源

无法充分利用，影响到家校育人的效果和成果。

三、小学德育教育中家校协同育人的有效路径

（一）建立有效的沟通机制

学校和家长之间的沟通是信息传递、意见交流和协作协调的桥梁，对孩子的教育成果和发展起着至关重要的影响。通过定期举办家长会议、建立家校互动平台等方式，学校可以与家长保持密切联系，及时传递学校的教育理念、教学计划和孩子的学习情况。家长也可以借助这些渠道反馈自己的意见和建议，了解孩子在学校的表现和成长状况。有效的沟通机制有助于促进学校和家长之间的互动与合作，增进彼此的了解和信任，共同关注孩子的成长。通过电话沟通、电子邮件发送等多种形式，双方可以随时交流信息、解决问题，形成密切的合作关系。有了畅通的沟通渠道，学校和家长能够及时解决教育中的问题、分享成功经验，共同为孩子提供更好的成长环境和条件。建立有效的沟通机制对于实现家校协同育人至关重要，双方应共同努力，确保信息畅通、沟通顺畅，实现良好的家校合作。

（二）明确责任边界

学校和家长都是孩子成长教育的重要主体，需要共同承担孩子的教育任务。学校应当通过明确的教育目标和教学计划，引导孩子获得学术知识和技能，培养全面发展的个体。家长也应有责任为孩子提供家庭背景、价值观念和人格品质等方面的支持和指导。学校和家长需要明确各自的角色和责任，并形成教育合力。学校应当明确教学目标和规范，做到课程设置科学合理、教学方法有效，激发学生学习兴趣。家长则应参与孩子的学习生活，帮助孩子树立正确的人生观、世界观，引导他们健康成长。只有明确了责任边界，各司其职，学校和家长才能更好地协作育人，共同促进孩子的全面发展和成长。明确责任边界是实现家校协同育人的必经之路，双方应共同努力、互相理解配合，实现良性循环的共育局面。

（三）提升家长素质

学校可以通过开设家长教育课程的方式，指导家长科学合理地参与孩子的教育，增强他们的教育能力。这些家长教育课程可以涵盖如何有效沟通与孩子、如何引导孩子学习、如何处理教育矛盾等内容，帮助家长更好地了解孩子的成长需求，掌握科学的教育方法和策略。通过家长教育课程，家长可以获得教育专家和教师的指导与支持，学习到最新的育儿知识和理念，提升自身的家庭教育水平。这样的课程不仅可以帮助家长更有信心、更有能力地参与孩子的教育，还可以增进家长与学

校的合作和理解，促进更紧密的家校关系。因此，提升家长素质是建立良好家校合作的重要环节，有助于共同育人，为孩子提供更优质的教育环境和体验。

（四）建立家校合作文化

在实现家校协同育人的过程中，要建立尊重、信任、合作的家校合作文化是非常关键的。这种文化可以促使双方坦诚相待、互相理解，形成共同育人的良好氛围，使得家长和学校能够携手合作，共同为孩子的成长和发展努力。建立一种积极向上的家校合作文化，需要双方共同努力。学校可以通过定期举办家长活动、拓展学校开放日等形式，邀请家长走进学校，了解学校教育情况，加强与家长的交流和互动。学校也要尊重家长的意见和建议，倾听家长的声音，共同探讨教育问题，共同制定教育计划。家长也要积极支持学校的工作，与学校密切合作，共同营造浓厚的学习氛围。通过建立尊重、信任、合作的家校合作文化，家长和学校可以形成更紧密的合作关系，共同关注孩子的成长和发展。这种文化有助于提升家校合作的效率，促进教育资源的充分利用，为孩子提供更全面的成长支持。

（五）共同制定德育计划

通过与家长共同商讨、制定德育计划，学校可以更全面地了解每位学生的家庭情况、性格特点和发展需求，从而为每个孩子量身定制个性化的德育指导。家长参与其中，不仅对孩子的特点和需求了如指掌，也有助于提高他们在孩子教育中的责任感和参与度。在制定德育计划的过程中，学校与家长可以共同商讨设定明确的目标和方法，明确各自分工与合作，共同承担教育任务。家长能够分享孩子在家庭中表现出来的优点和问题，学校则可以提供专业化的建议和支持。这种密切的合作关系不仅有助于加强学校和家庭之间的沟通和信任，还能够有效地促进孩子的全面发展和成长，实现德育教育的最大效益。通过共同制定德育计划，学校和家长之间的合作能够更加紧密、有效地推动孩子的德育成长。这样的合作模式使得孩子在家庭和学校两个重要教育领域得到更为全面和均衡的关爱和指导。

（六）设置家庭作业与任务

设计德育主题的家庭作业或家庭任务，有助于提升家长在孩子德育教育中的参与度和质量。通过这种形式家长与孩子共同参与特定德育活动，既可以提高家长对德育的认识和重视程度，也能够增强家庭教育的积极性和深度。家庭作业或任务可以包括制定家规、参与社区志愿服务、开展社会实践等多种形式。家长可以与孩子

一起讨论、制定家庭规章制度，约定家庭成员之间的相处原则和责任，培养孩子的责任心和自律意识。家长也可以鼓励孩子参与社区志愿者活动，让孩子体验到帮助他人、奉献社会的快乐，培养孩子的公益意识和社会责任感。通过家庭作业与任务，家长和孩子之间的亲子关系得以加强，家庭中的德育氛围也会随之改善。这种积极的家庭亲子互动不仅可以增进家长与孩子之间的情感联系，还能够引导孩子积极向上的成长，培养孩子的品德素养和社会责任感。

（七）建立激励与反馈机制

学校可以设立“优秀家长”、“家校合作典范”等荣誉称号，表彰在家校协同育人中做出突出贡献的家长 and 教师。这种荣誉的设立不仅可以激励家长们更加积极地参与到学校德育工作中，而且也能够树立起良好的榜样，促使更多家庭关注学生的德育成长。学校可以定期举办家长表扬会，集中表彰那些在德育方面有出色表现的家长，向他们致以崇高的敬意和认可，激发更多家长的参与热情。学校可以通过德育评价、家长会议、家校合作交流会等形式，向家长传递学生的学习情况、品德评价等信息，让家长了解孩子的成长进步和存在的问题。学校还可以邀请家长参与学生德育评估，通过家校双方共同参与评价，形成全方位、多层次的评价体系。通过定期反馈和评价，家长可以更加清晰地了解学生在学校的表现，从而更加有针对性地进行家庭教育，并与学校共同制定改进计划，进一步提升德育教育的效果。

（八）利用社会资源拓展德育教育

学校可以积极利用社会资源，如邀请社会人士来校开展讲座、组织学生参观德育教育基地等，让学生接触到更广泛、更生动的德育内容。邀请专业人士、行业精英或社会名人来校进行讲座，可以为学生提供不同领域的德育知识和经验分享，丰富学生的德育视野，激发他们的学习热情。组织学生参观德育教育基地博物馆、纪念馆、社区服务机构等，可以让学生亲身感受到德育的实践和社会责任的重要性，从而培养他们的公民意识和社会责任感。家长可以带领孩子参与志愿者活动，让他们亲身体会到社会公益的重要价值，培养他们的社会责任感和团队合作精神。家长还可以带孩子参观博物馆、艺术展览、文化活动等，扩大孩子的视野，培养他们的审美意识和人文素养。通过利用社会资源，家长与学校可以共同为学生提供更多元化、丰富多样的德育教育机会，让学生在学校和家庭中获得全方位的培养和教育。

（九）加强德育课程的开发与实施

学校可以组织德育课程开发和教学培训，提升教师的德育素养和教学水平。通过专门的培训和交流活动，教师们能够获得最新的德育教育理念和办法，使德育课程更具针对性和实效性。学校还可以邀请专业德育教育者或专家学者参与德育课程的开发和评估，确保开发出高质量、可操作性强的德育课程。家长可以提供对德育主题的宝贵意见和建议，分享家庭教育经验和案例，促进学校德育课程与家庭教育相结合。学校可以定期与家长开展联谊活动，邀请家长参与德育课程的教学过程，增加家长对学生德育的了解和参与度。通过家校共同的努力和合作，将德育课程与家庭教育紧密结合起来，更好地关注学生的成长需要，实现家校协同育人的目标。学校可以制定详细的教学计划和教材库，确保德育课程能够有序有质进行，教师需要灵活运用多种教学方法和评价手段，注重培养学生的情感态度和价值观念。

结束语

总之，家校协同育人是实现小学德育教育目标的关键因素之一，通过家庭、和学校的协同可以有效地促进学生的德育教育。家长、学校和社会应该加强协调，共同呵护孩子的成长，让他们成为有德有能的人才，为社会的发展做出贡献。未来，我们应继续深入探索家校协同育人的有效路径和方法，不断提升德育教育的质量和水平，为培养具有高尚品德、健全人格的新时代小学生奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 朱丽娟. 小学德育教育中融入家校共育的实践策略探析[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 浙江省嘉兴市海盐县城西小学, 2022: 5.
- [2] 章芬. 基于家校共育背景下的小学德育策略分析[J]. 当代家庭教育, 2022, (11): 165-167.
- [3] 刘泽泉. 家校共育视角下小学德育的策略探析[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (11): 122-123.
- [4] 邓铭茜. 家校共育在小学德育工作中的应用路径探析[J]. 华夏教师, 2022, (17): 6-8.
- [5] 文维毅. 小学家校协同育人及其实践路径研究[D]. 湖南大学, 2021.
- [6] 刘曲平. 基于家校合作视域下的小学德育对策探讨[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第四届“教育教学与创新研究”论坛论文集(三). 江西省丰城市河洲小学, 2022: 4.