

初中政史课堂培养学生四个自信意识的策略

刘雪梅

黄山市屯溪第六中学

摘要：自2016年以来，我国明确提出“四个自信”理论，为人才培养提供了明确的目标，“四个自信”是政史教育的重要组成部分。培养学生四个自信意识不仅可以培养其正确的世界观、价值观和人生观，坚定中国特色社会主义道路信念。政史教育除了教授学生必要的知识理论以外，更重要的是完善学生的人格，对学生进行情感教育，培养学生责任感、文化自信和制度自信以及道路自信。本文便以初中政史学科的特点为依据，就如何培养学生四个自信意识，进行了相应的策略研究。

关键词：初中政史；四个自信；意识培养；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.174

初中道德与法治是培养学生道德品质和法治意识的关键科目，将政治教学与四个自信意识培养相互融合，政治教学的意义才能真正体现出来。同时初中阶段的历史教学使学生了解中国文化、中国成就以及制度理论发展的主要学科，将历史教学与四个自信意识培养相互融合不仅可以降低学生的理解难度，更重要的是促使学生全面思考，真正掌握方法，树立正确价值观。因此初中政史学科与四个自信意识培养相互融合既是社会的需求也是学生的需要。本文就四个自信具体内容、培养意义、教学现状和具体策略等多方面进行了详细讨论，希望可以为大家提供参考。

一、四个自信的具体内容

四个自信主要是指，道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。其中道路自信是指，对发展方向和未来命运的自信，是坚持中国特色社会主义道路。近代史也充分证明了这一真理，是领导人民走向胜利的重要保证，是提高人民幸福生活的重要保证；理论自信是指，对马克思主义理论和中国特色社会主义道路理论体系的科学性和真理性的自信，是坚定社会主义建设规律、探究人类社会发展规律的自信，是对实现民族复兴的自信；所谓制度自信是对中国特色社会主义道路的自信，是相信社会主义制度的优越性，相信社会主义制度的稳定和发展，能够保证人民自由平等；文化自信是指对中国文化的自信，坚持文化自信是激发民族自豪感，形成对社会主义核心价值观的普遍认同。

二、培养初中学生四个自信意识的意义

初中生处于青春期，其思维观念正在剧烈变化，所以对于这一阶段的学生，教师应该对其加强政治和历史教育，旨在培养学生形成正确价值观和人生观以及世界

观。而这与培养四个自信意识相互契合，因此在初中政史教育中融合四个自信意识的培养是当前教学的重点。培养学生四个自信不仅可以增强学生内心的力量，提高学生的自我价值感，时刻保持积极向上的态度，更重要的是使学生正确认识客观规律，为实现中华民族的复兴而努力，坚定四个自信不仅可以培养学生爱国主义精神和高度责任感，也是推动中国特色社会主义事业不断向前发展的重要保证；此外不断培养学生的四个自信意识也是为我国储备后续理论人才，为中国社会主义理论体系发展注入新鲜血液，可以说培养初中生四个自信意识是当前学生、教师、国家、社会的整体要求，是契合时代发展，顺应历史规律的必然选择。

三、初中道德与法治与历史融合教学现状分析

自我国提出四个自信理论之后，各级学校都在寻求将四个自信意识培养融合相应的学科，在这其中政治和历史学科作为与文化自信、制度自信、理论自信和道路自信等内容密切相关的学科，其融合教学就显得尤其关键。政史教育不仅是对学生思想观念的培养，更是对学生责任感和文化传承意识的培养，是使学生了解四个自信，践行四个自信理论的重要保证。但是当前政治和历史教学中却存在诸多的问题。比如教师在讲述历史知识时，局限于教材内容以及历史事件，注重知识能力的培养，忽略了学生的历史素养、文化认同以及家国情怀等人文主义的培养；此外政治教育受限于过于难以理解的理论，学生逐渐丧失学习信心，教师的理论体系以及个人知识体系有待更新，政治理论与生活实际脱离严重，此外政治和历史之间的联系度也不高，学生无法建立综合性学科知识网络，无法形成综合学科体系，导致学生的学习效率不断下降，四个自信的意识培养工作也难有

进展。

四、政史课堂培养四个自信意识的策略

1. 引入历史文化，培养学生文化自信

在四个自信意识培养中，培养学生的文化自信是基础保障，学生只有对自己的民族文化和国家文化产生自信，才能对相应的理论、社会主义道路和制度产生自信。因此可以说文化自信是培养学生四个自信意识的关键所在。历史由于其特性，历史是文化的载体，因此在初中政史教育中及时引入中国传统历史文化，使学生感受文化的魅力，逐渐加深对文化的理解，进而培养学生的文化自信。

历史是文化的载体，正所谓欲亡其国，必亡其史。亡其史，便是亡文化，因此文化是一个国家存在的根基，教师可以讲述中国文化的发展历程，教师还可以告知学生每个时代都有自己特定的文化内容，特定的文化产生于特定的时代，当代也有独有的文化，教师可以适当讲述当下文化，引导学生进行思考，使学生在树立文化自信的同时，理解文化和时代之间的关系，能够辩证的看待发展趋势以及历史规律，培养学生的综合素养。教师还可以讲述中国诗词的内涵，诗多言志，词多言情，理解当时时代背景以及作者情感，设身处地感受当时的历史事件，了解历史发展的脉络与规律，理解中国文化的发展规律，使学生在建立正确学习观念的同时，理解中国文化的内涵。

2. 强化四史教育，坚持民族道路自信

若想实现对学生道路自信意识的培养，教师就需要使学生了解历史的发展规律，明确历史的趋势，这需要教师强化四史教育。所谓四史教育是指党史、新中国发展史、改革开放史、社会主义发展史。教师结合这些历史内容详细进行分析，不断使学生了解国家发展的必然，以及社会主义和历史发展之间的联系，进一步坚持党的领导，培养学生文化认同和国家认同的同时坚持民族道路自信。

教师可以借助历史事件进行讲解，逐渐融合相应的理论，使学生知晓道路是曲折的，前途是光明的这句话的内涵，教师还可以鼓励学生自己发表相应的意见，实现师生之间的交流，教师还可以讲解改革开放史结合历史背景，时代背景使学生加深其了解，从而建立唯物史观，使学生知晓历史发展规律，明白时代选择了社会主义道路，这条道路是正确的，但也是艰难的。正如苏

联国家英雄所言，苏联把这条路走错了，但我坚信社会主义是正确的，且必然最终取得胜利。培养学生道路自信，使学生坚决拥护党的领导，坚持社会主义发展道路，使学生不仅掌握具体的知识，还能够对社会发展规律有一定了解，理解中国国情，成为时代先锋，坚定不移的捍卫中国特色社会主义道路。

3. 讲述国家成就，培养学生制度自信

正如前文中提到，所谓制度自信是对中国特色社会主义道路的自信，是相信社会主义制度的优越性，相信社会主义制度的稳定和发展，能够保证人民自由平等。为使得学生更加直观的了解这一抽象的理论知识，教师可以结合自我党成立以来的成就进行讲述，使学生直观的感受制度的优越性，此外教师还可以采用多种教学方式，激发学生的学习兴趣，为日后的初中学习打下坚实的基础。

制度自信来自创新、确立与自觉，教师可以讲述自新中国成立以来我国获得的巨大成就：成功发射两弹一星，极大地保证了国家安全，在社会主义制度下我们集中力量办大事，利用人民战争，打败了一切来犯之敌。也可以向学生讲述我国基于形式进行的制度调整，一国两制设立就是中国特色社会主义制度的优越性表现，结合中国经济、文化、社会制度在四十余年的变迁中不断自我完善的情况与其他发展中国家进行对比，学生就此逐渐了解到只有中国凭借伟大的制度和和平崛起，由此助力学生形成制度自信意识。

4. 提升教师素质，强化学生理论自信

理论自信的培养是促使学生对我党一系列理论体系有所了解，并不断继承和发扬，为我国社会主义理论体系注入新鲜的血液。教师应该注意到，对于初中阶段的学生而言，抽象的理论难以理解，这就需要教师多方引导，这对教师提出了更高的要求，教师若想充分了解理论知识体系，理解马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系，就需要强化自身的理论素质，为初中政史教育提供理论武器。

作为学生的主要引导者，教师应该充分了解相关的理论，对毛泽东思想、邓小平理论、马克思主义理论有充分的了解。学校可以进行适时的教学培训，对教师进行评价，并指出相应的薄弱点，不断强化教师的理论知识体系；教师也可以结合其他方式不断进行知识学习，优化自身的理论体系。无论何人都要用发展的眼光、

批判的思维、辩证的观点审视一切，这才是真正的马克思主义理论，在教师的讲解下，不仅提高学生的理解能力，也是学生对理论发展产生新认识，提高学习自信。学生通过不断加深对社会主义理论体系的理解，知晓理论自信问题关乎我党的性质和国家发展，是建立新时代中国特色社会主义的纲领以及现实需要，确保实现民族复兴。

5. 结合生活实际，培养四个自信意识

过往的初中政史教育都局限于课堂，导致学生对知识理论的理解宛如空中楼阁，这也导致部分学生对四个自信的理解出现偏差，面对这样的现象，教师可以适当结合生活实际，讲解实际生活中存在的制度优越性以及成就和践行的理论体系，进而培养学生四个自信意识，并鼓励学生进行发言，在课堂上实现师生之间的完美互动，调动学生的学习兴趣，为接下来教学创造便利条件。

积极引导学生在生活中联系生活，感悟生活中的文化、制度、理论和道路自信。可以结合生活中的节日以及习俗感受中国的文化，并对仁义礼智信、温良恭俭让结合生活实际表现进行阐述，打造浓厚的文化氛围，教师还可以让学生进行发言，让学生对中国制度以及新时代中国特色社会主义道路发展进行阐述，教师也应该积极参与其中构建平等和谐的教学氛围；在生活中，也应该培养理论自信，对人类命运共同体的概念进行阐述，家长也可以帮助学生搜集相应的新闻，从历史发展规律入手，理解中国道路以及制度发展趋势，明确社会主义理论体系，教师还可以及时布置相应的任务，让学生进行课上的讨论和辩论，分析文化生活、社会制度、道路方向、理论体系与人民安康之间的联系，作为学校也应该尝试建立中国社会主义文化长廊，使学生时刻感受浓厚的学习氛围，为接下来的教学创造便利条件，真正做到在实际生活中培养学生四个自信意识。

6. 鼓励实践探究，加强学生自身感悟

我国自建党以来，便坚持实事求是，坚持实践出真知。因此若想真正提高学生的四个自信意识，就需要不断基于学生的需求，鼓励学生自主实践研究，既可以培养学生自主学习的能力，也可以充分使学生全面的了解培养四个自信的重要意义，在使学生知晓具体的理论之后，强化学生的情感体验，实现知识技能和情感体验的双重培养，帮助学生真正树立社会责任感，提升学生的综合素质，实现初中阶段高效教学。

培养学生四个自信意识，不能只局限在学校与课堂，还应让学生切身的感受，教师还应该积极践行家校合作的理念，家长也可以进行多方合作，及时将学生的心理和性格特点进行反馈，双方共同建立新型教学计划，实现对学生四个自信意识的全面培养，教师还可以让学生利用网络进行线上理论学习，并尝试在实践中加以应用，实现理论和实践的多重结合，家长也应做好监督，家长也可以结合自己的经历以及对四个自信的理解和学生、教师进行交流，对培养学生四个自信的方案进行优化和完善。作为教育主体的学生也可以主动提出建议，实现学生、教师、家长三方合作机制，践行家校共育基本理念的同时为创新教育理论提供依据，实现四个自信培养的同时，提升教学的效率，完整政史一体化教学。

结语

综上所述，初中政史学科融合四个自信意识培养，不仅可以为教师指明培养方向，更重要的是帮助学生树立正确价值观，使学生具备文化自信，提高民族认同，坚持制度自信、民族道路自信，教师也应该及时提升自身素质，引导学生强化学生的理论自信，此外还应该鼓励学生自主分析探究，将生活实际与意识培养相互融合，强化学生个人感悟的同时，不断完善学生的人格，使学生能够自主学习的同时，具备四个自信意识，为日后的教学创造良好条件。

参考文献

- [1] 王子曦. “四个自信”视角下涵养家国情怀的初中历史教学策略[J]. 中学历史教学参考, 2021(20): 65-67.
 - [2] 谭珊珊, 陈为旭. “四个自信”融入思想政治教育探讨[J]. 现代商贸工业, 2021, 43(14): 120-122.
 - [3] 钟大成. 党史教育中坚定新时代大学生“四个自信”[J]. 大学, 2020(52): 133-134.
 - [4] 庄江平. 新时代高中政治教学与“四个自信”的融合研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(06): 62-63.
 - [5] 何成龙. 初中历史教材融入“四个自信”价值观的研究[D]. 淮北师范大学, 2019.
- 作者简介: 刘雪梅(1976年12月), 女, 汉, 安徽黄山人, 本科, 一级教师, 黄山市屯溪第六中学教师, 研究方向为初中道德与法治课堂教学。