

新课改背景下中职语文高效课堂的构建

刘军

拉萨市第二中等职业技术学校

摘要：在新课改背景的影响下，语文教学的重要性被更多的人所认可，教师在开展教学时应该理解该学科对学生成长所产生的重要作用，并且进行有效的教学内容设计，让学生在学的过程中能够感受到语文学科所带来的魅力，并且主动地融入于学习活动中去掌握更多的知识，提高学生的自主学习能力。语文学科的内容是我国的文化载体，承载着丰富的历史文化以及思想，学习语文学科的过程中学生能够不断提高自身的语言技能，并且深入理解我国文化的精髓。在新课改背景下，如何更好地去提高中职阶段语文学科教学的效率构建高效课堂是教师要考虑的重要教学任务之一，学的过程中教师应该寻求多样化的教学策略，激发学的学习兴趣，让学生能够掌握更多的语文知识，提高学的学习能力。

关键词：中职语文；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.035

引言

教师在开展中职阶段学的过程中应该重视语文学科内容的教学，这是学生在学过程中重要学科之一，对其语言能力、沟通能力以及学能力等都会有很大的影响。在中职阶段学的过程中如果学生能够主动地参与其中，投入充沛的精力，会提高学的学能力，并且为学生日后的学工作等奠定良好的语文基础。在这个过程中，教师所担任的角色也是非常重要的，要对学进行有效的引导，积极地参与到学活动中去，教师要认识到语文教学的重要性，努力为学生营造一个高效且积极的学环境，让学生能够感受到学语文知识的乐趣，激发学的探索欲望。除此之外，教师也应该意识到，由于学是独立的个体，在学过程中要做到因材施教，让每一个学都能够能够在语文学习当中得到应有的发展和提升。

一、中职语文高效课堂的构建的必要性

（一）构建高效课堂是提高教学质量的必要手段

中职语文高效课堂的构建，不仅是提升教学质量的必要手段，更是适应教育改革、促进学全面发展的的重要途径。在传统的教学模式中，教师往往扮演着主导者的角色，而学则是被动接受知识。这样的教学方式，既忽视了学的学主体性，也压制了学的创造力和想象力。因此，构建高效课堂显得尤为重要。高效课堂的构建，要激发学的学兴趣和积极性。只有让学主动参与到课堂中去，才能够提高他们的学效率和参与度。而要实现这一目标，就需要教师转变角色，从主导者变为引导者，让学成为课堂的主体。通过丰富多样的教学手段和形式，激发学的学兴趣，让他们在轻松愉快的氛围中学，从而达到更好的教学效果。

（二）构建高效课堂是适应教育改革的必然趋势

随着教育改革的深入发展，教育部门对中职语文教学学的期望也日益提升，这对中职语文教学提出了更高的要求。为此，构建高效课堂，不仅是中职语文教学发展的必然趋势，更是响应教育改革号召的关键举措。高效课堂的构建，首先要从创新教学方式入手。传统的填鸭式教学已经无法满足现代学的需求，我们需要运用更多的创新教学方法，如情景教学、项目式教学等，让学在轻松愉快的氛围中学，激发他们的学兴趣和积极性。学内容不仅要符合教育部门的要求，更要贴近学的实际需求，注重实用性和时效性。同时，要注重知识的连贯性和系统性，让学在掌握基础知识的同时，能够形成完整的知识体系。通过优化学过程，提高教学质量，让学在课堂上真正学到知识，提高他们的综合素质和职业能力。这不仅是对学负责，更是对社会负责，为培养更多高素质的技能型人才贡献力量。

（三）构建高效课堂也是促进学全面发展的需要

构建高效课堂的必要性不仅在于知识的传授，更在于它对于促进学全面发展的深远影响。语文，作为一门承载着深厚文化内涵的学科，它的教学不仅关乎知识的传授，更在于培养学生的各项能力。高效课堂的构建能够极大地激发学的学兴趣和潜力。在这样一个充满活力与创意的学环境中，学能够更加主动地参与到学中来，充分发挥自己的主体性和创造力。他们在探索知识的过程中，不仅能够感受到学的乐趣，更能够在不断地实践中锻炼和提升自己。高效课堂还能够有效地培养学生的语言表达能力、思维能力和审美能力。通过教师的引导与学的积极参与，学能够更加流畅、准确地表达自己的思想和情感，从而锻炼自己的语

言表达能力。同时，在这样的课堂中，学生需要不断地进行思考和判断，这对于培养他们的思维能力具有重要的作用。

二、新课改背景下中职语文课堂教学低效的原因

（一）教学目标不明确

在中职语文的教学实践中，部分教师对于教学目标的设定和理解存在明显的不足。这种不足不仅影响了教师的教学效果，更在无形中对学生的学习动力和积极性造成了潜在的压制。一些中职语文教师在制定教学目标时，往往只是简单地照搬教材或教学大纲的要求，没有结合自己的教学实际和学生的实际情况进行深入思考。这种机械的做法导致教学目标变得模糊不清，既缺乏针对性，又缺乏可操作性。由于缺乏明确的教学目标，教师在教学过程中往往会失去方向，不知道该如何有效地引导学生进行学习。这种迷茫不仅影响了教师的教学热情，更让学生在在学习过程中感到无所适从，难以真正投入到学习中去。长此以往，学生的积极性受到打击，对于语文学习的兴趣和热情也会逐渐消失殆尽。

（二）教学内容单一

在中职语文教学过程中，教学内容的单一性问题愈发凸显，成为制约教学质量提升的瓶颈。一些教师过分依赖课本，机械地传授知识点，却忽视了文本的深层内涵和丰富的人文精神。这种刻板的教学方式，让课堂变得沉闷乏味，无法引起学生的共鸣，更无法激发他们的学习热情。教学内容单一，不仅影响了学生的学习体验，更对他们的语文素养培养造成了极大的阻碍。语文作为一门综合性极强的学科，涵盖了文学、历史、哲学等多个领域的知识。教师如果只停留在表面知识的传授上，不深入挖掘文本的深层含义，不拓展相关知识点，就无法让学生全面领略语文的魅力，也无法培养他们的思辨能力和审美情趣。

（三）教学方法落后

长久以来，许多教师过于注重自身的主导地位，而忽视了学生作为学习主体的地位。这种“以教师为中心”的教学模式，如同填鸭式喂养，将知识一股脑儿灌输给学生，却忽视了学生是否能够消化、吸收和转化为自己的东西。传统的“填鸭式”教学，教师站在讲台上，滔滔不绝地讲述着书本上的知识，而学生则如同被动地接受者，机械地记录着教师的言辞。这种教学方式剥夺了学生思考、质疑和创新的机会，使得他们逐渐失去了对学习的热情和主动性。

1. 评价方式单一

传统的评价方式往往以学生的考试成绩为唯一标准，这种刻板的评价方式不仅忽视了学生之间的个体差异，更无法全面反映学生的综合素质和能力。在这种评价方式下，学生的个性和特长往往被埋没，他们的发展潜力被束缚，这无疑是对学生个性发展的极大阻碍。同时，由于评价方式过于单一，许多学生在语文学习中感到挫败和失落，他们对语文学习的兴趣和信心逐渐消磨殆尽。

三、新课改背景下中职语文高效课堂构建有效策略

（一）改变教师传统的教学观念，以学生为主体开展教学

在新课改的浪潮下，我们必须对传统的教育观念进行深刻地反思和颠覆。长久以来，教师作为课堂的主导者，而学生则像是知识的容器，被动地接受着知识的灌输。然而，这种“填鸭式”的教学方式在新时代的背景下，已经显得陈旧和不合时宜。我们必须将课堂的主体地位归还给学生，让他们在学习的旅程中成为真正的探索者和发现者。中职语文教师不应再是单一的知识传授者，而应当转变为学生学习路上的引导者和启发者。这需要我们以全新的视角来审视教学，关注学生的真实需求和兴趣所在，努力为他们创造一个充满活力和创意的学习环境。

中职语文教师需要积极探索和实践多种教学方法和手段，用富有创意和趣味性的内容来吸引学生的目光，激发他们的学习兴趣和热情。教师可以利用现代信息技术，通过多媒体、网络资源等手段，将课堂变得生动有趣，让学生在轻松愉快的氛围中获取知识。我们还应鼓励学生主动参与课堂活动，让他们在课堂上发表自己的观点和见解，培养他们的独立思考能力和创新精神。这样，我们才能真正构建出高效、富有活力的课堂，让学生在学的过程中不断成长和进步。

（二）创设教学情境，提高课堂教学效率

创设教学情境是提高中职语文课堂教学效率的关键所在。教师可以通过精心设计与教学内容紧密相连的生活情境、问题情境和情感情境，来激发学生的好奇心和求知欲，促使他们更加主动地投入到学习中。生活情境能够将课堂与现实生活紧密联系在一起，使学生在感受语文学习的实际意义的同时，加深对课堂知识的理解与记忆。比如，在学习有关环保主题的课文时，教师可以模拟一个社区环保活动的场景，让学生扮演不同的角色，通过亲身体验来感受环保的重要性，从而更加深入地理解课文内容。问题情境的创设则能够激发学生的探

究欲望，促使他们主动思考并解决问题。教师可以根据课文内容设计一系列具有启发性的问题，引导学生逐步深入探究，让他们在寻找答案的过程中，自然而然地掌握了知识点。情感情境的创设则注重学生的情感体验，让他们在情感的共鸣中更加深入地理解课文内容。教师可以通过朗读、角色扮演、音乐渲染等手段，营造出与课文内容相呼应的情感氛围，让学生在情感的熏陶中感受到语文学习的魅力。创设教学情境是提高中职语文课堂教学效率的有效途径，教师应该注重情境的真实性和生动性，让学生在真实的情境中体验和感受语文知识的魅力，从而提高他们的学习效果和课堂效率。

（三）加强课堂教学互动

在中职语文课堂上，教学互动不仅是一门艺术，更是提升教学效果的关键所在。通过提问、讨论以及小组合作的互动方式，教师可以有效地引导学生们积极参与到课堂活动中来，激发他们的学习兴趣和热情。这种互动不仅有助于知识的传递，更能培养学生的合作精神和沟通能力，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。中职语文教师在设计互动环节时，需要充分考虑到教学内容的特点以及学生的实际情况。提问应当具有针对性和启发性，能够引导学生深入思考，激发他们的好奇心和求知欲。讨论则应当注重培养学生的批判性思维和辩证分析能力，让他们在观点的碰撞中学会理性思考和表达。而小组合作则能够让学生们学会在团队中发挥自己的优势，共同解决问题，培养他们的协作精神和团队意识。在追求互动多样性的同时，教师还需要注重互动的有效性。不同的互动方式应当根据不同的教学目标和教学内容来灵活选择，确保每一次互动都能达到预期的效果。只有这样，才能真正构建起一个高效、活跃、富有成效的中职语文课堂，让学生在轻松愉快的氛围中收获知识，提升能力。

（四）增强学生的学习主动性，培养创新精神和实践能力

为了真正提升中职学生的学习效率并培养他们的综合素质，中职语文教师在日常教学中应当积极增强学生的学习主动性，激发他们的创新精神，并锻炼他们的实践能力。为了培养学生的自主学习能力，语文教师可以设计一些富有启发性的教学活动，让学生主动参与到课堂学习中来。例如，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们围绕某个主题展开深入探究，并鼓励他们提出自己的见解和解决方案。通过这样的学习方式，学生不仅能够主动获取知识，还能够培养自己的独立思考能力。

同时，为了培养学生的实践能力和创新能力，语文教师还应该结合教材内容，组织一些实践活动。比如，可以开展课外拓展活动，让学生走出课堂，深入社会，亲身体验和感受语文知识的实际应用。通过这样的实践活动，学生不仅能够加深对语文知识的理解，还能够锻炼自己的实践能力和创新思维。中职语文教师在日常教学中应该注重培养学生的主动性、创新精神和实践能力，让他们在课堂学习中不仅能够获取知识，还能够锻炼自己的综合素质。只有这样，才能真正构建出高效、有趣、富有活力的语文课堂，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，中职语文学科教师在教学的过程中应该深度分析新课改的内涵，并且将其与语文课堂教学进行有效结合，为学生营造良好的学习氛围，为帮助学生去学习更多的知识。在教学的过程中，教师也应该转变教学模式，借助于多元化的教学方式，为学生构建高效课堂，使学生能够积极地融入于学习活动当中，不断地提高自身的学习能力。

参考文献

- [1] 赵全新. 新课改背景下小学语文高效课堂的构建[J]. 传奇故事: 百家讲堂, 2020.
- [2] 吴红璇. 让学生动起来——试论中职语文课堂的创新构建策略[J]. 中外交流, 2021, 28(11): 92-93.
- [3] 于淑杰. 核心素养导向下中职语文高效课堂构建分析[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 116.
- [4] 刘晓莉. 新课标背景下中职语文高效课堂的构建[J]. 科普童话·新课堂(下), 2022(12): 125-126.
- [5] 陆学. 新课标背景下中职语文高效课堂的构建[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2022(46): 106-108.
- [6] 刘忠美. 新课改下中职语文高效课堂的构建与实施[J]. 现代职业教育, 2017(17): 133.
- [7] 杨秀. 新课改背景下中职语文高效课堂构建[J]. 文渊(高中版), 2021(3): 1139.
- [8] 刘文秋. 新课改背景下中职语文高效课堂的构建[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(6): 341-342.
- [9] 吴东红. 基于翻转课堂的中职语文阅读教学研究[J]. 山西青年, 2020(8): 211.
- [10] 徐敏. 中职语文教学方法的改革与创新分析——合作探究高效课堂在中职语文教学中的应用[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2020(8): 117, 119.