

立足双减，全面培养

——“双减”背景下的高中化学家校共育策略研究

刘仙福

江西省宁都中学

摘要：近年来，我国教育领域迎来了一场深刻而重要的变革，即“双减”政策的提出和实施。这一政策的目的在于减轻学生过重的学业负担，降低应试压力，为学生提供更多发展的机会。然而，在这一政策的推动下，高中化学教学面临着新的挑战。如何在“双减”背景下优化高中化学教学，成为摆在教师面前的一项紧迫任务。

关键词：“双减”背景；高中化学；家校共育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.168

引言

在“双减”政策的大背景下，高中化学教学正面临着重新审视、调整和创新时刻。传统的教学模式面临着改革的压力，而我们亦应当看到这一时机中蕴含的巨大机遇。科学教育作为培养未来科技人才的关键环节，其质量和效果将直接影响着国家的科技创新和社会的可持续发展。在这一背景下，我们需要在“双减”的大潮中找到适应的策略，让化学教育成为引导学生积极参与、主动探究的平台，引导学生形成科学思维，激发他们对科学的热爱。本文将深入探讨“双减”背景下的高中化学家校共育策略，以期高中化学教育注入新的活力。

一、双减政策对高中化学教学的影响

在“双减”政策的背景下，高中化学教学面临了课时减少的挑战，这直接影响到对基础知识的传递和理论学习的深入。传统上，课时通常被认为是教学中知识传递的主要手段之一，但随着减负政策的实施，教师在有限的时间内必须更高效地完成教学任务。这要求我们在有限的时间内设计更为紧凑而富有深度的教学内容，强调核心概念和基本技能的传授，确保学生在较少的课时中能够获得更为丰富的知识体验。减少实验和实践环节是“双减”政策中一项备受争议的举措。然而，正是这一实践环节让学生能够通过亲身实践理解抽象的化学概念，培养实验设计和操作能力。随着实践环节的受限，学生的实际动手能力和实验经验可能会减弱，导致他们对化学科学的理解过于理论化，难以将知识应用到实际问题中。因此，我们需要创新性地思考，在有限的实践机会中设计更具挑战性和实际意义的实验项目，以确保学生在实践中获得最大化的收益。“双减”政策的实施可能导致学生学科兴趣的下降，因为他们在较短的时

间内接触的知识点较多，难以深入探究自己感兴趣的领域。在化学教学中，学生如果失去了对科学的热情和兴趣，将难以积极参与学科学习^[1]。

二、科学教育的核心目标与家校共育的必要性

科学教育的首要目标之一是引导学生形成科学思维。科学思维不仅仅是对科学知识的简单记忆和理解，更是一种对世界的观察、提问和解决问题的方式。在“双减”政策的大背景下，教师需要注重培养学生批判性思考和逻辑推理的能力，使他们能够运用科学方法来分析和解决实际问题。通过引导学生进行实证观察、数据分析和理论推断，我们可以培养学生具备科学家思维的能力，使他们能够更好地理解和参与到科学领域的发展中。激发学生对科学的兴趣和好奇心是科学教育的另一个关键目标。在“双减”政策下，课程时间的减少可能让学生感到科学学科变得枯燥乏味。因此，我们需要通过生动有趣的教学方式、实用的案例分析以及与实际生活和社会问题的结合，唤起学生对科学的浓厚兴趣。培养学生对未知事物的好奇心，使其愿意主动去追求知识，是促使其更深入地学习科学的关键因素。科学教育的又一核心目标是培养学生解决问题的能力。现实世界中，解决问题的能力比简单记忆知识更为重要。通过在化学教学中强调问题解决过程，我们能够帮助学生培养分析问题、制定实验计划、运用理论知识解决实际挑战的能力。这种能力的培养不仅有助于学生在学科学习中的深入，更是他们未来在科学领域或其他领域取得成功的基础。

家庭在学生科学兴趣培养中扮演着至关重要的角色。家庭是孩子成长的第一课堂，而家长是最早接触、影响孩子的人。在化学教育中，家庭可以成为延伸学科学习的平台，通过组织科学实验、参观科学博物馆等方

式, 激发学生对化学的兴趣。家庭还是培养学生自主学习能力和解决问题能力的场所, 家长可以引导学生从生活中的化学现象中学到知识, 促使他们主动思考并提出问题。在“双减”政策的背景下, 学校与家庭的紧密合作显得尤为重要。学校作为学科知识的传授者和学习环境的创造者, 需要更多地借助家庭力量, 共同推动学生全面发展。通过定期组织家长会议、科普讲座等活动, 学校可以向家长介绍学科教学的新理念、新方法, 共同探讨如何在“双减”的情境下更好地支持学生的学科发展。此外, 学校还可以邀请家长参与学校举办的科学展览、实验观摩等活动, 使他们更好地了解学校的化学教学内容和教学方式, 为学生的学习提供更为全面的支持。因此, 建立家校合作机制, 将学校的化学教学与家庭的科学氛围相结合, 有助于全面培养学生对化学的浓厚兴趣^[2]。

三、“双减”背景下高中化学教学家校共育策略

(一) 学校与家庭的合作机制

在“双减”政策背景下, 建立明确的家校合作计划对于高中化学教学的有效推进至关重要。学校应制定详细而具体的家校合作计划, 明确双方的责任与义务。这个计划应当涵盖学科教学内容、教学方法、实践活动等多个方面, 旨在确保学生在家庭和学校两个环境中都能够得到有力的支持和培养。合作计划的制定不仅需要考虑学科教学的实际需求, 还需要结合学生的家庭背景和特点, 确保制定的计划既具有可操作性, 又符合学生全面发展的要求。定期而有系统的沟通机制是学校与家庭合作的有效保障。学校可以设立家校联络员或家校合作小组, 负责与家长保持密切联系, 及时了解学生在学校和家庭中的表现、问题和需求。定期的家长会议、家长讲座等活动也是促进学校与家庭沟通的有效手段。通过这样的机制, 学校可以向家长介绍学科教学的最新理念和方法, 征求家长的建议和意见, 形成共识, 进一步增强学校与家庭的合作关系。定期沟通机制的建立有助于及时发现和解决学生在学科学习中的问题, 使教育资源能够在学校和家庭之间得到更为合理和充分的利用。通过以上合作机制的建立, 学校与家庭能够更紧密地协同育人, 共同努力培养学生的科学思维、学科兴趣和解决问题的能力。这种合作机制不仅有助于弥补“双减”政策可能带来的教学缺失, 更能够在学校和家庭两个环境中形成有机的教育网络, 为学生提供更为全面的支持,

实现高中化学教学的全面培养目标^[3]。

(二) 家长科学素养的提升

为提升家长的科学素养, 学校可通过举办科普讲座和亲子活动的形式, 将科学知识引入家庭生活。科普讲座可以邀请专业教师或科研人员, 以生动有趣的方式向家长介绍与高中化学相关的前沿科研成果或实用知识。这有助于拓展家长的科学视野, 使其了解到科学的前沿动态。同时, 通过亲子活动, 家长和孩子可以共同参与实验、观察, 促进亲子间对科学的共同兴趣。这样的活动既有助于家长提升科学素养, 又能够在亲子交流中激发学生对化学的兴趣, 形成良性的教育互动。除了单一的科普讲座, 学校还可提供系统的家长科学教育培训, 使家长更好地了解化学教育的核心理念和教学方法。培训内容可以涵盖基本的化学知识、实验方法、以及如何引导学生进行科学探究等方面。这样的培训旨在使家长更具备参与孩子化学学习的信心和能力, 使家庭成为学生学科兴趣培养的重要场所。通过这一措施, 学校能够与家庭形成更为紧密的联动, 共同推动学生的科学素养和全面发展。通过提升家长的科学素养, 家庭可以成为学生学科学习的重要支持点。家长的积极参与和深入了解将有助于化学教育在家庭中的传导, 为学生提供更为全面的学科学习环境。这样的家校共育策略不仅能够弥补“双减”政策可能带来的教学缺失, 还能够构建一个更为有利于学生发展的学科学习社群。

(三) 学生学科兴趣的培养

在“双减”政策的背景下, 学校可以通过设立学科兴趣小组的方式, 促进学生对化学的兴趣培养。这些小组可以根据学科内容或主题设立, 吸引有兴趣的学生主动参与。小组成员可以共同讨论感兴趣的化学问题, 展开实验探究, 或者参加相关的科研项目。学科兴趣小组旨在为学生提供一个自由、互动的学习平台, 让他们在探究的过程中培养对化学的浓厚兴趣。通过小组的活动, 学生可以更全面地了解 and 体验化学领域的乐趣, 形成持续的学科兴趣。为了进一步激发学生对化学的兴趣, 学校可以创设各类学科兴趣活动。这包括但不限于科学实验展示、科学创新大赛、讲座系列等形式多样的活动。通过这些活动, 学生有机会接触到实际的化学应用, 感受到化学的魅力。此外, 学科兴趣活动也可以促使学生在团队协作、问题解决等方面培养综合能力。通过积极参与这些活动, 学生能够更加深入地了解 and 热爱

化学科学，形成对学科的持久兴趣^[4]。

（四）培养科学精神和科学家精神

在“双减”政策的背景下，为培养学生的科学精神，学校应强化科学探究的教学方法。通过设计具有探索性质的实验和案例分析，学生将有机会深入参与到问题解决和实验设计的过程中。这有助于激发学生的好奇心和求知欲，培养他们主动追求知识、善于发现问题的科学思维。科学探究方法的运用使学生能够更好地理解化学原理，更深刻地体验到科学的魅力，从而培养出积极探究的科学精神。为培养学生的科学家精神，学校可以通过引入科学家的故事和实践案例，让学生更直观地感受到科学家的追求和贡献。教学中可以结合历史上的伟大科学家、当前领域的杰出科学家，讲述他们的成就、探索过程以及面对困难时的坚持。这样的引导不仅有助于学生将学科知识与实际应用相联系，也能够激发学生模仿科学家思考问题、不断追求创新的科学家精神。通过深刻理解科学家的实践，学生将更容易树立追求卓越、勇攀科学高峰的信心和志向。

四、实施策略的评估与调整

（一）设立有效的评估指标

为评估高中化学家校共育策略的有效性，需要设立学生综合素养提升作为重要的评估指标。这一指标包括学生在化学学科方面的知识水平、科学思维能力、实验技能以及解决问题的能力等方面的提升情况。通过考察学生的学业成绩、参与科学竞赛和创新项目的情况、实验报告和作品的质量等方面，可以全面评估学生在学科学习中的进步和成长。这些数据可以帮助评估家校共育策略的实施效果，指导未来的调整和优化。除了学生的综合素养提升，评估指标还应包括家校合作程度。家校合作程度反映了学校与家庭在共同支持学生学科发展方面的配合程度和效果。评估家校合作程度可以通过家长参与学校活动的频率、参加家长会的比例、家长对学校教学方案的反馈和建议等方面来衡量。这些数据能够客观反映出学校与家庭在化学教育中的协作程度，有助于发现合作中存在的问题和短板，进一步完善家校共育策略。

（二）收集教师、学生、家长的反馈

为了评估和调整高中化学家校共育策略的实施效果，学校可以定期开展满意度调查，收集教师、学生和家长的反馈意见。通过设计针对性的问卷调查或在线调

查表，收集各方对于教学内容、教学方法、家校合作等方面的看法和建议。教师的反馈能够帮助评估教学策略的实施情况和效果，学生的反馈则反映了教学对于学生学习的影响程度，而家长的反馈则可以帮助评估家校合作的效果和满意度。这些反馈意见将为学校提供重要参考，指导教育策略的进一步调整和优化。学校还可以组织座谈会或研讨会，邀请教师、学生和家長参与，听取他们的意见和建议。在座谈会上，可以深入探讨教学过程中遇到的问题、家校合作的情况以及对未来教育发展的期望等方面的话题。通过与各方的面对面交流，可以更深入了解到他们的真实想法和需求，有助于发现问题并及时采取措施加以解决。座谈会也是促进教师、学生和家長之间沟通与合作的重要平台，有助于形成共识，推动教育改革与发展。

（三）灵活调整策略

家校共育计划需要定期进行更新和调整，以适应教育环境的变化和学生的需求。学校可以定期召开家校合作会议，对共育计划进行评估和反馈，及时修订和完善计划内容。在更新家校共育计划时，应当综合考虑学校教学实践、家庭背景和社会需求等因素，确保计划的科学性和可操作性。更新后的共育计划应当明确任务目标、任务分工、实施步骤等具体内容，为家校共育工作提供清晰的指导，保障教育工作的顺利开展。

总结

综上所述，通过学校与家庭的合作机制、家长科学素养的提升、学生学科兴趣的培养等方面的建议，我们期望能够实现学校和家庭的协同育人，为培养更全面发展的学生奠定基础。这一研究旨在引领高中化学教育迈向更为科学、灵活和人本的方向，为培养具备科学家精神的新一代人才贡献一份力量。

参考文献

- [1] 杨伟, 胡蓉. “双减”背景下的高中化学家校共育策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (03): 57-58.
- [2] 贺欢. 基于家校共育下高中语文课堂教学优化策略[J]. 当代家庭教育, 2022, (20): 7-9.
- [3] 郭家喻. 家校共育背景下的高中生德育开展策略浅谈[J]. 当代家庭教育, 2022, (20): 168-170.
- [4] 安宁. 新时代家校共育实施途径探析[J]. 基础教育参考, 2022, (06): 67-70.