

初中数学优质课堂的打造探究

杨娣

江西省上饶市弋阳县圭峰镇初级中学

摘要：随着目前新课程标准改革愈发的深入，优质的课堂教学构建已经成为目前非常重要的教学方向，教师在这样的初中数学课堂教学环境里面，一定要注重通过充足的课堂教学时间，让课堂教学获得积极有效的优化，保证学生们可以利用各种不同的教学方式以及教学工具，给学生们带来学习积极性的有效激发，同时也可以给学生带来学习兴趣的调动，构建出一个教学质量和教学效率更加优秀的初中数学教学课堂。本文就从初中阶段的数学教学课堂出发，探究如何进行优质数学课堂教学的构建，希望可以让学生在初中阶段的数学课堂教学开展过程中成长为一个优秀的数学人才。

关键词：初中数学；优质课堂；打造方式；探究策略；教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.180

目前我们国家已经开展很多年的教学改革，并且也已经取得一定的效果，传统的课堂教学之中，教师所使用的课堂教学模式没有什么区别，整个课堂教学一直都在进行数学知识内容的灌输，目前的课堂教学模式里面更加注重教师和学生之间的沟通交流，也希望可以让学生们获得主体性的展示，但是具体的初中数学课堂教学之中，学生们需要接触丰富的数学知识内容，有很多数学定理、公式等等需要学生学习，在这样的课堂教学背景之中，教师就需要让学生们进行知识内容的吸收，利用各种优秀的教学条件创设，来调动学生们的思考，让学生看到实际生活和数学知识之间的联系，保证学生们可以进入到一个优秀的课堂环境里面，给学生带来数学核心素养的培养。

一、教师和学生之间关系的重新构建

随着目前新课程标准改革发展愈发的迅速，教师和学生之间的关系也渐渐开始发生改变，目前的课堂教学更加关注学生们在整个数学课堂教学之中的主体地位。所以优质的课堂教学构建，就需要从教师和学生之间的关系出发，改变传统课堂教学模式当中教师的角色，不要一直进行知识内容的灌输，也要改变学生在课堂教学环境里面的被动地位，教师和学生之间应该尝试双向交流关系的构建，让教师和学生之间能够互相信任、互相尊重，在课堂教学之中创设出一个更加轻松愉悦的数学知识学习氛围，保证学生们可以从感情层面愿意和教师之间开展沟通，真正爱上数学知识内容的学习^[1]。同时优秀的师生关系构建也需要注重让教师充分理解班级当中的学生，尊重班级里面的学生。教师需要尊重学生，

才能够让学生们感受到自己在课堂教学之中有多么的重要，让学生在数学课堂教学里面可以展示出属于自己的主体地位。其次，教师需要在课堂教学之中，从公平、公正的角度出发，客观的面对班级里面的所有学生。最后，教师能够让各种教学任务在正常完成的前提之下，和班级里面的学生建立一个平等的关系，这样才能够让学生真正融入数学教学环境里面，并且保证学生可以在课堂教学之中积极表现出自己的想法，完成高效的课堂教学环境创设^[2]。

二、通过合理的课堂教学情境创设，让课堂教学更加活跃

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，课堂教学环境的生动有趣，可以让学生们想象力激发出来，也可以给学生们带来属于自己的思维发散。在课堂教学之中同样如此，教师通过科学合理的课堂教学情境创设，可以让学生在数学课堂教学之中更加踊跃的表现自己，保证学生可以在学习知识内容的时候感受到更加丰富的趣味性，将学生们的思考能力调动起来，这样一来就可以让学生们在开展数学知识学习的过程中，进行和数学知识内容有关的分析以及理解，开展高质量的数学问题解决。例如：教师在引导班级当中的学生们学习数据描述和分析这部分知识内容的时候，教师可以在开展课堂教学之前进行相关教学任务的布置，将班级当中学生们之前在数学考试当中的分数收集起来进行记录，并让学生们在开展知识学习的时候分析这些和考试分数有关的数据^[3]。学生们可以先从平均数出发进行相关知识的分析，也可以利用众数来分析数据，或者是按照中位数出

发进行分析,教师使用这样的教学任务,可以有效激发班级当中学生的数学知识学习积极性,保证学生可以积极主动的参与到数学教学课堂里面。教师在进行数学课堂教学情境创设的过程中需要注意以下几点:首先,在进行课堂教学情境创设的过程中,需要考虑到教材的进度、原则还是知识系统;其次在分析的过程中需要考虑到教学大纲以及教师的个人教育能力。这样才能够让数学课堂教学情境的创设更加真实,同时这也更加适合学生们参与到学习之中,让整个课堂教学情境的应用拥有更加准确的特征^[4]。

三、通过课堂教学方法的持续创新,完成开放性课堂教学的构建

教师在目前的初中数学课堂教学环境里面,需要拥有属于自己的创新精神以及创新意识,这样才能够让学生们在课堂教学之中获得充分的感染,保证学生可以在成长的过程中拥有属于自己的创新能力以及探究能力。所以教师也应该充分掌握学生们的特征,尤其是要将优秀的实践机会交给学生们,从班级里面学生的学习兴趣和好奇心出发,带领学生完成高质量的知识学习,并给学生未来的知识学习带来更加稳固的基础。例如:教师在引导班级当中的学生们学习勾股定理这部分知识内容的时候,教师就可以从勾股定理的人文背景出发,让班级当中的学生们了解勾股定理的发展历史,将我们古代书籍《周髀算经》里面和勾股定理有关的内容展示给学生们,教师利用这样的教学引导模式,可以让学生们对于数学知识的发展拥有清晰的认知,也可以让学生们看到一个更加丰富的数学教学课堂,从而保证学生可以获得更优秀的数学知识学习体验,构建出教学效率更加优秀的教学课堂^[5]。此外教师也可以带着班级当中的学生一起玩游戏,让学生们扮演老师,老师在讲台下面扮演学生,将教学大纲里面的各种要求、教学目标以及教学任务展示给班级里面的学生,让学生进行课堂教学方式的设计,搜索和课堂教学有关的资料,完成教学方案的合理设计,教师在这样的游戏方式应用里面,就可以帮助学生真正的参与到课堂教学之中,这样一来就可以让学生意识到自己究竟要学什么,如何去学,在学习的时候需要关注哪些重点、难点部分,深化学生们对于数学知识内容的掌握水平。所以教师在开展课堂教学阶

段,也需要对于教学模式创新给予充分的关注,让课堂教学构建拥有更强的开放性特征,带领学生积极主动的配合相关的学习环境,看到学习阶段所包含的各种细节和重点内容,让课堂教学质量获得充分提高,提高数学课堂教学的教学效率^[6]。

四、通过课堂教学模式的有效创新,给学生带来个性化进步

初中阶段的学生们因为在学习基础上存在明显的区别,他们在开展知识学习阶段,会出现学习能力上面的明显差别,教师在这样的教学环境里面,一定要对于这种情况给予充分的关注,尊重学生在数学课堂教学之中的个性化差别,从而进行科学合理的教学模式选择,完成高效的课堂教学开展,给学生带来属于自己的思维能力以及数学知识学习能力进步。教师在开展数学课堂教学的过程中,也需要充分关注学生们的个性化特征,在开展课堂教学阶段,让学生们的主体性更加充分的展示出来,对于课堂教学模式的创新给予全面关注。例如:教师在进行分层教学模式应用阶段,就需要详细的掌握班级当中不同学生在知识水平以及思维水平上面的差别,从学生们之间的个性化差别出发,将学生分成不同的学习小组,保证学生们可以进行积极有效的合作交流,在不断竞争的过程中给学生带来属于自己的数学知识学习能力进步。例如:教师在引导班级当中的学生学习四边形内角和这部分知识内容的时候,教师就可以让班级里面的学生开展合作交流,进入到同一个学习小组里面,利用各种不同探究方式以及探究方法的选择,给学生们带来积极主动的数学知识学习态度,包括量角器以及拼剪角等等,教师使用这样的教学方式,可以让学生们在开展知识学习阶段更加的积极主动,保证每一个层次的学生都可以获得共同的提高,让整个数学课堂教学的教学质量获得有效提升^[7]。教师也可以尝试利用多媒体教学进行教学模式的创新,例如:在引导学生学习面积公式的时候,教师就可以通过多媒体教学方式,在演示方格的帮助之下进行面积公式推导过程的展示,每一个方格的边长都是一厘米,并且是一个正方形,教师可以在面积公式推导展示的过程中,用四个方格来代表一个长方形的长,三个方格来代表长方形的宽,而且因为一共用到的方格是十二个,所以可以非常轻松的推算

出这个长方形的面积是十二平方厘米，在这样的教学环境里面，学生们就能够轻松的意识到处方形的面积计算公式是什么，从而有效提高学生的数学知识学习水平，也可以让学生在—个全新的数学课堂教学模式里面获得属于自己的个性化成长^[8]。

五、从实际生活现象出发开展课堂教学

每一个学生对于实际生活都会拥有属于自己的体验以及感受，学生们在初中阶段最为熟悉的就是自己的日常生活，数学知识在学生们的实际生活里面也包含很多不同角度的体现，学生们对于实际生活当中的一些现象已经非常习惯，并没有觉得有什么需要注意的地方，这就会让生活当中一些数学知识没有清晰展示出来，数学隐藏在我们实际生活的每一个细节里面，他们在初中阶段已经对于生活拥有属于自己的经验和简单的体验，而且初中阶段的学生们，在思考方式上面也更加注重用实际生活里面的各种事物，给自己的思考活动带来积极有效的帮助。教师可以注重实际生活细节和数学知识内容之间的有效结合，保证学生们在学习数学知识阶段可以拥有强烈的思考热情，可以利用熟悉的实际生活场景和数学教学融合到一起，给学生带来属于自己的思维能力进步，同时开展高质量的数学知识内容实践活动。教师利用这样的数学课堂教学方式开展活跃的课堂教学氛围构建，可以让学生们在学习的过程中更加全面的投入到教学之中^[9]。初中阶段的数学课堂教学之中包含一些和轴对称图形有关的知识，教师可以进行和实际生活有关的现象描述，比如可以是在窗边的花丛里飞舞的蝴蝶，还有花丛里面的叶子，让学生们将注意力集中到这两种事物之上以后，教师就可以询问学生们：这些叶子和蝴蝶有什么相同地方，尤其是在视觉方面的相同？这个时候学生们就会开始进行思考，在学生们纷纷给出自己的答案时，教师就可以利用恰当的引导方式，将轴对称的相关知识介绍给学生们，这样一来就可以让学生利用实际生活里面各种事物的联想，来完成轴对称知识的学习和理解，保证学生可以认识到数学知识在实际生活当中的随处可见^[10]。

结束语

综上所述，初中阶段的数学课堂教学开展过程中，教师一定要详细掌握学生的学习特征，利用多样化的课

堂教学模式，将各种优秀的教学资源高效的利用起来，让学生融入优秀的知识学习环境里面，将数学所拥有的魅力展示给班级当中的学生，同时教师也应该从教学目标出发来设计正确的教学任务，保证学生可以在各种科学合理的教学手段支撑之下，获得属于自己的数学知识学习兴趣激发，完成高质量的数学课堂教学构建，给学生带来数学知识学习需求的充分满足。

参考文献

- [1] 李珍珠, 陈秋雨. 初中数学教科书非文本元素特点及功能研究——以浙教版为例[J]. 数学教育学报, 2024, 33(01): 8-15+43.
- [2] 董婷, 彭敏. 项目式学习支架设计的价值、框架与路径思考——以义务教育初中数学“体育运动与心率”为例[J]. 教育科学论坛, 2024, (04): 30-34.
- [3] 倪军. 思维导图在初中数学教学中的应用研究——评《初中数学教学研究》[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(05): 2.
- [4] 余婷, 袁玖根. 人工智能技术在初中数学教学中的应用分析——以人教版“二次函数的图像与性质”为例[J]. 中国教育技术装备, 2024, (03): 21-26+33.
- [5] 郑焱兰. 基于“双减”政策, 分层教学在初中数学教学中的策略探究[J]. 秦智, 2024, (01): 182-184.
- [6] 马艳. 基于高阶数学思维培养的数学例题教学优化路径——以北师大版初中数学教材例题为例[J]. 数学通报, 2023, 62(12): 6-10+23.
- [7] 叶春梅. 初中数学5E教学模式的运用探究——以《去分母解一元一次方程》为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(12): 36-39.
- [8] 黄鹰. 初中数学大单元教学设计的原则与策略——以北师大版上册第二章为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(12): 40-42.
- [9] 何文红. 基于大概概念的初中数学单元教学设计——以“全等三角形”为例[J]. 教育观察, 2023, 12(35): 86-90.
- [10] 张峰梅. “双减”背景下的初中数学单元作业设计与实践——以“有理数”单元为例[J]. 韶关学院学报, 2023, 44(11): 69-73.