

初中语文教育教学中的课堂互动与学生表达能力提升研究

杨燕

江西省丰城市剑声中学

摘要：随着教育教学理念的不断创新发展，初中语文教育越来越重视学生主体性的培养，其中表达能力作为核心素养之一备受重视。学生优秀的表达能力不仅是知识学习的输出，更是思维深度和个性魅力的体现。而课堂作为语文教学的重要阵地，如何通过有效的互动方式激发学生的语言表达能力，成为广大语文教师需要面临的挑战和课题。本文旨在探讨初中语文教育教学中的课堂互动与学生表达能力提升的关系，探究有效的互动形式和策略，以期为教师们提供实用指导，为学生表达能力的提升提供有效途径。

关键词：初中语文；教育教学；课堂互动；学生表达能力；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.160

引言

初中语文教育是培养学生全面素养和综合能力的重要环节，而学生的表达能力无疑是语文教学中至关重要的一个方面。随着社会信息的爆炸性增长，学生的表达需求愈发迫切，而提高学生的表达能力已成为当前语文教学中的重要任务。在这一背景下，课堂互动作为促进学习的有效手段，在培养学生表达能力过程中发挥着关键性作用。

一、初中语文教育教学中的课堂互动对学生表达能力的重要性

课堂互动可以激发学生的思维，促进他们积极参与讨论和表达意见的勇气，在表达中培养自信心和语言能力。通过师生间、生生间的互动交流，学生能够更好地理解知识、获得启发，并将所学知识转化为自己的见解与表达方式。通过参与角色扮演、讨论辩论等多种形式的互动活动，学生不仅可以拓展思维视野，提升逻辑思维能力，更能培养他们表达观点和情感的技巧，从而促进表达能力的全面发展。课堂互动作为语文教学中不可或缺的一环，对于提升学生的表达能力具有重要意义，也有助于激发学生对语文学习的兴趣和热情。

二、初中语文教育教学中的课堂互动与学生表达能力提升的方法

（一）启发式提问与讨论技巧

1. 提问的艺术及技巧

在语文教学中，提问是教师引导学生思考和表达的有效方式。提问的艺术在于设计问题能够启发学生深入思考，激发表达欲望。例如，可以使用开放性问题如“你认为这个故事中人物的选择合理吗？为什么？”来引导学生分析、评价，并表达个人见解。另外，引导性问题也很关键，比如“作者使用了哪些修辞手法来营造氛围？”可让学生在细节描写中发现作者用心之处，培养细致观察和深度思考能力。要注意问题的层次渐进，便于学生逐步深化理解，要注重鼓励学生自由发挥，展

现独特见解，通过巧妙设计的问题，可以有效激发学生的思维，促进他们的表达能力提升。

2. 引导学生展开讨论的策略

引导学生展开讨论是提高他们表达能力的有效策略。通过小组讨论、角色扮演等形式，可以激发学生的积极性和参与度。例如，可以设计一个话题如“人物命运受到外界环境影响还是内心抉择影响更大？”的讨论，让学生在团队中交流和辩论不同观点，提升表达技巧。教师在引导讨论时应扮演指导者角色，适时给予肯定和建议，鼓励学生表达个人看法并尊重他人意见。教师可以设置启发性问题，引导学生深入思考，拓展讨论内容和广度。通过多样化的讨论形式和引导策略，学生能够培养辩证思维、逻辑推理能力，提高表达能力和团队合作意识。

（二）小组合作学习

1. 小组合作的操作方式

小组合作学习是提高学生表达能力的有效途径。小组合作的操作方式包括任务分配、讨论交流和成果分享。例如，教师可以将一个课题分解成若干部分，让每个小组成员负责不同部分的研究与总结，然后进行汇报和讨论。在讨论过程中，学生可以相互交流观点、梳理思路，共同完成任务。最后，小组成员可以向全班展示他们的成果，促进学生之间的启发和学习。通过小组合作学习，学生不仅能提升自己的表达能力，还能培养团队合作能力和协作精神，从而全面发展个人素养。

2. 小组合作如何促进学生表达能力

小组合作能够有效促进学生的表达能力。通过小组内的讨论和交流，学生可以分享不同观点、互相启发，从而提高表达深度和广度。例如，在一个小组讨论中，每位成员都需要就一个主题展开讨论，通过与其他成员互动，学生会受到激励去表达自己的看法，并倾听其他人的见解，进一步完善自己的观点。小组成员之间的互相学习和合作也会增强学生的表达能力。在完成任

务过程中，学生需要协调沟通、克服分歧、清晰表达自己的想法，从而提高口头和书面表达能力。小组合作作为一种有机的学习方式，可以帮助学生全面提升表达能力，培养团队意识和沟通技巧。

（三）实践写作与演讲训练

1. 融入实践写作与演讲的教学模式

融入实践写作与演讲的教学模式能够有效提升学生的表达能力。教师可以设计具有现实意义的写作任务，如写一封公开信、撰写社论等，让学生通过实践来提升书面表达能力。同时，引入演讲训练也是重要的一环，学生可以选择感兴趣或热爱的主题进行演讲，从而培养口头表达技巧和自信心。例如，安排学生以小组形式展开研究并撰写一个演讲稿，然后在班级中进行演讲，让同学们分享自己的见解。这种教学模式可以激发学生的学习兴趣，提高他们的表达能力，并锻炼他们的逻辑思维和口才表达能力，从而全面提升语文素养。

2. 如何设计有效的写作与演讲题目

设计有效的写作与演讲题目应该注重激发学生思考和表达兴趣。题目要具有启发性和引导性，能够引导学生深入思考并展开表达。例如，一个关于“未来的教育”可以激发学生对教育发展方向思考和表达。题目需与学生现实生活或学习内容相关联，能够激发学生的兴趣和情感投入。比如，“我的成长故事”这样的题目可以让学生在写作中分享自己的成长经历、感悟和期许。题目要具有一定的开放性和多样性，以便引发不同层次和角度的思考与表达，促进学生的创造力和逻辑思维能力的提升。设计题目时需要综合考虑学生的实际情况和需求，激发他们的思维，提高表达能力。

（四）使用多媒体工具进行互动教学

1. 多媒体工具在课堂上的应用方法

多媒体工具在课堂上的应用方法包括视频播放、图像展示、互动演示等。通过播放相关视频，可以直观生动地呈现知识点，激发学生的兴趣和注意力。例如，在语文教学中，可以播放相关动画视频来讲解古诗词的背景和意境，帮助学生更好地理解 and 体会。图像展示也是常用的方法，通过图片、图表等形式展示内容，可以帮助学生形成直观印象，加深记忆。利用互动演示工具如幻灯片等，可以设计互动环节，让学生参与课堂互动，提高学习效果。例如，结合课文内容设计幻灯片问答环节，让学生积极回答问题，巩固所学知识。综合利用多媒体工具，可以丰富课堂教学形式，激发学生学习兴趣，提升教学效果。

2. 多媒体工具如何刺激学生表达热情

多媒体工具在课堂上的精彩运用可以极大地刺激学生的表达热情。通过展示生动、有趣的视频或图片，学生将更容易被吸引和激发兴趣，从而积极参与表达。例如，通过播放一段与当代社会问题相关的纪录片，学生

可以获得更直观的信息，激发对该议题的思考和表达欲望。又如，在语文课上利用多媒体展示经典名篇的背景故事和文学特点，学生将更容易产生共鸣和情感投入，从而更自信地展开表达。互动式的多媒体工具也能培养学生的探究精神和团队协作意识，促进他们在小组讨论或演示中更好地表达个人观点。多媒体工具的创新应用能有效激发学生的表达热情，培养其自信和表达能力。

三、初中语文教育教学中的课堂互动与学生表达能力提升的策略

（一）制定有效的课堂互动计划

1. 设立明确的学习目标

设立明确的学习目标是制定有效课堂互动计划的重要一环。教师应明确每节课的核心教学目标和期望达到的学习效果，以便有针对性地设计互动环节，引导学生实现目标。例如，在讲解一篇古诗时，学习目标可以包括学生理解诗歌意境、掌握古诗的韵律和表达技巧等。在设计课堂互动环节时，可以设置相关问题让学生分析诗歌中的意象和情感，进行小组讨论并展示思考成果，以实现目标。明确的学习目标不仅有助于师生明确任务，提高教学效率，还能激发学生学习的主动性和参与度，促进他们的表达能力提升。

2. 灵活运用各种策略搭建互动桥梁

在初中语文教育中，灵活运用各种策略是建立互动桥梁的关键。教师可以结合启发式提问、小组讨论、角色扮演、多媒体展示等多种策略，创造生动有趣的学习氛围。例如，在阅读课堂上，教师可以通过提出引人深思的问题引发学生思考，然后让学生组成小组展开讨论，彼此交流不同见解。随后，利用多媒体工具展示相关素材，如图片、视频，来激发学生的联想和表达欲望。通过跨学科、多样化的教学策略，搭建起互动桥梁，促进学生思维碰撞、观点交流，进而提升他们的表达能力和学习效果。这样的综合应用能够使课堂更富有趣味性和参与性，激发学生的学习兴趣 and 成长动力。

（二）营造积极的学习氛围

1. 建立师生信任关系

建立师生信任关系是营造积极学习氛围的重要因素。教师可以通过关心学生、倾听他们的想法和困难，以及给予肯定和支持来建立良好的师生关系。例如，教师可以在课堂上多与学生互动，热情回应学生提问，鼓励学生表达观点，让学生感受到被尊重和重视。教师可以定期与学生交流、沟通，关心学生的成长和学习状态，帮助他们解决问题，增强信任感。通过亲近、支持和理解，建立起师生之间的信任关系，能够激发学生的学习兴趣，提高课堂互动和学习效果，促进学生表达能力的提升，并营造积极向上的学习氛围。

2. 激发学生表达积极性的途径

激发学生表达积极性的途径包括创设开放包容的课

堂氛围，鼓励学生毫无顾虑地分享观点和想法；设计有趣的互动任务如角色扮演、小组讨论或实践写作，激发学生参与热情；及时给予积极反馈，肯定学生的表达并提供建设性指导，增强他们的自信心；通过选取引人入胜的话题或案例，引起学生思考欲望，激发表达积极性。例如，可以以学生感兴趣的文学作品、社会热点话题或个人经历为题材，激发学生的表达热情，帮助他们更好地展现自我，提升表达能力。这些举措有助于营造积极的学习氛围，促进学生的全面发展。

（三）针对性评价与反馈

1. 制定合适的评价标准

制定合适的评价标准是确保针对性评价与反馈的关键。评价标准应明确具体，与学习目标相一致，既包括内容方面如知识理解、思维能力，也包括表达方面如语言运用、逻辑清晰。例如，在论述性写作评价中，评价标准可以包括论点是否具备独特性和深度、论据是否充分具体、结构是否清晰连贯等因素。评价标准应具有一定的灵活性，能够考虑到不同学生的个体差异和发展阶段，鼓励学生根据自身实际情况提升并完善表达能力。通过制定合适的评价标准，教师可以更有效地进行针对性评价与反馈，引导学生全面发展，并不断提高表达能力。

2. 给予个性化的表达能力反馈

个性化的表达能力反馈应根据每位学生的表达水平、兴趣和潜力量身定制。教师可以针对学生在语言运用、逻辑思维、表达清晰度等方面的具体表现给予反馈，并提供个性化的指导建议。例如，对于需要提高语言表达能力的学生，可以鼓励其多阅读优秀文学作品，扩展词汇量；对于逻辑思维较弱的学生，可以引导其进行思维导图或逻辑分析训练，加强推理能力。通过了解每位学生的特点和需求，个性化反馈能够更有针对性地帮助他们发现问题、改进技巧，进而提升个体的表达能力，实现更好的学习效果。

四、展望未来对初中语文教育教学中课堂互动和学生表达能力提升的发展方向

（一）结合现代科技推动课堂互动

结合现代科技推动课堂互动是未来初中语文教育的重要发展方向。利用智能设备、在线学习平台和虚拟实境等技术，可以实现实时互动、多媒体展示和个性化学习。例如，通过在线讨论板块，学生可以即时分享观点和提出问题；利用虚拟实境技术，可以创造沉浸式学习环境，增强学生对文学作品背景的理解。结合人工智能技术，可以个性化地为学生提供辅导和评估，提高教学效率。这些现代科技工具的应用将丰富课堂形式，激发学生学习兴趣，促进课堂互动与学生表达能力的提升。

（二）强化跨学科融合，提升学生综合表达能力

未来初中语文教育的发展将强化跨学科融合，提升

学生综合表达能力。通过将语文知识与其他学科内容结合，如将文学作品与历史、科学等领域相联系，可以激发学生多角度思考和全面表达的能力。例如，通过分析文学作品中的人物性格与历史背景的关系，学生不仅可以深入了解文学作品，还能培养更广泛的思辨与表达能力。跨学科融合可以提供更多视角和思考角度，拓展学生的认知领域，让他们在表达过程中表现出更加全面、多元的能力。

（三）鼓励学生参与社会实践，拓展表达能力应用领域

未来初中语文教育可鼓励学生参与社会实践，拓展表达能力应用领域。通过参与社区服务、志愿活动或社团组织，学生可以将语文知识运用到实际生活中，锻炼表达观点、沟通能力和团队合作技能。例如，学生可以通过写社会报道、参与演讲比赛等方式，将所学知识与社会实践相结合，进一步提升表达能力。通过参与社会实践，学生可以更深入地理解文学作品背后的社会意义，培养责任感和社会参与意识，同时也将表达能力运用到实际场景，让学生在更广阔领域展现自己的表达才华。

结束语

通过对初中语文教育中的课堂互动与学生表达能力提升展开深入研究，我们为未来的教学实践提供了新思路 and 策略，这项研究不仅有助于发掘有效的教学方法和培养策略，也能促进学生综合素质的全面提升，通过加强课堂互动与表达能力培养，可以激发学生学习兴趣，提高学习效果，推动语文课堂教学向更加活跃、富有成效的方向发展。

参考文献

- [1] 李秋香. 初中语文课堂师生言语互动研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [2] 任富军. 构建初中语文高效课堂, 增强初中语文教学效果[J]. 品位·经典, 2021(17): 166-168.
- [3] 孙玉凤. 互动: 课堂教学艺术的灵魂——构建初中语文教学中师生互动关系的策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(08): 14-16.
- [4] 王孝刚. 试论初中语文教学中打造高效课堂的策略[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集, 2021: 2.
- [5] 王振刚. 情境教学在初中语文课堂中的有效应用[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集, 2021: 2.
- [6] 耿常艳. 提高初中语文互动课堂教学的路径探索[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集, 2020: 2.
- [7] 李文贤. 初中语文课堂师生言语互动研究[D]. 湖南师范大学, 2021.