

新课改下初中数学教学方法的改革与创新分析

王晓晓

鄂州市石山中学

摘要：新课程改革的深入推进，在一定程度上促进了我国初中数学教学方法的改革，教师需要充分结合实际情况，不断地对教学方法进行改革和创新。教师教学需要遵循“以人为本”的教学目标，激发学生数学学习潜力，注重对学生学习方式的转变，突出课堂中的主体地位来提升其学习效率和质量。数学课程对于培养学生的逻辑思维能力、空间想象能力、应用能力和创新思维能力具有重要作用。因此，教师要根据学生实际情况和学习特点进行教学方法的创新，通过创新教学方法，切实有效的提高初中数学教学质量。

关键词：新课改；初中数学；教学模式；创新分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.009

引言

新课程改革的大环境下，教育工作者需要积极优化课堂教学模式，依据以学生为中心的教育指导思想，按照教育目标构建要求对教学方法持续革新，让学生主体性得到充分的发挥，并通过更具有灵活性的教学方式增强学生学习动机，促进学生整体发展。要想真正实现核心素养教学目标，初中数学课堂教学过程中教师要结合现阶段实际教学情况，有计划地改进和创新自身教学方式，提高数学课堂的教学趣味性和激发学生的创造力，充分利用自己教育指导职能，提高学生学习兴趣的同时，推动学生主动开展数学探究活动，确保课堂教学有效性。

一、新课改下创新初中数学教学方法的必要性

（一）提升课堂教学品质

相对于小学阶段数学知识内容，初中数学知识理论、应用计算等题目都比较复杂化和抽象化，学生学习和理解中不可避免地会碰到一些难以理解的数学问题，如果不能及时获得教师帮助，迅速解决学习期间出现的问题，将影响自身学习积极性，对学生学科素质提高有所影响。为了提高教育教学的效果，教师要充分考虑初中阶段学生的身心发展特点，依据学生基础认知和学习水平，对教学内容进行科学安排，通过多种教学方式的运用，为课堂教学注入活力，教师基于宏观的教学视角，把难以理解的数学知识能够灵活、立体地呈现给学生，从而适应学生完成习题的需要，使学生能够对所学知识有深刻理解，在学习期间得到深刻的学习体会，从而培养正确的学习方式。

（二）突出学生主体性

新时代教学环境中对教师提出了创新教育理念和教学方式的要求，遵守教育规则、落实素质教育工作期

间，体现“以生为本”的教学思想，对教学方式开展持续改进和革新，适应学生学习发展的需要。传统教育体制下过分强调学生最终的考试成绩，造成了一部分学生的学习能力和数学素养有所欠缺。创造性教学方法能够弥补传统教育模式的缺陷，注重和发展学生的学习能力和综合素养，确保学生产生学习动机的前提下，对所学习的数学内容深刻理解和高效掌握，并将数学知识运用于生活实践。在观察、分析和探究问题过程中帮助学生深入理解数学概念，让学生独立自主开展数学探究活动，明确数学知识点基本概念，感受数学科目的魅力，从而培养学生对数学学习的浓厚兴趣，切实有效的将课堂教学质量进一步提高，为学生未来的数学学习打下坚实基础。教师要结合目前的学生的实际学生情况，不断地调整和优化自身的教学方案和教学目标，把“以生为本”的教育思想贯彻实际教学活动中，充分调动学生主观意识，体现学生实际学习中的主体地位，落实素质教育提升数学学习效果。

二、新课改下初中数学教学中存在的问题

（一）新课程改革内容模糊

伴随新课程改革的明确提出，中小学需要充分贯彻落实素质教育理念，积极开展创造性教育，建立具有学科特色的教育基础课。然而，部分教师对新课改的教学内容不够明确，教学模式只限于表面阐述的理论，教学方式难以有实质性创新，无法与学生本身特征相融合。在实践过程中，有部分教师不理解自身教学科目的新要求，仍然停滞于过去的教学经验上。传统的教学观念使得教师更多时候作为聆听者的角色，导致新知识学习期间学生丧失了思维创新的空间，难以进行独立思考并探究数学问题。

（二）数学教育观念滞后

部分教师仍然遵循以往的教学观念，通常认为初中教育教学主要目标是让学生在考试时获得较为突出的成绩，这样的教育思想使学生也过于重视成绩分数，而忽视了学习过程中的思考，在一定程度上阻碍了创新思维的发展。在传统的教育教学理念下，初中数学教学常常把重心放在为学生讲解数学概念，缺少和学生的有效互动交流，学生总是处在被动的学习状态，使得学生无法主动开展数学学习活动，更难以获得较好的学习成效。教师为主导、学生在被动状态下难以开展独立自主的数学探究活动，从而很难获得良好的学习成效，如果教师不能创新教学方式，改变传统的教学观念，将会影响良好师生关系的构建，从而对初中教学方法的创新改革，造成一定阻碍。

（三）单一化教方法

数学教学过程中由于教师采用较为单一化的教学模式，在以往教学理念的影响下，学生的学习数学思维模式受到一定限制，学生的思维模式已经成了一种固定思考做题的模式，因此，学生很少主动探究和发掘自己的兴趣点。单一化的教学方法不能创造活跃的课堂氛围，学生在课堂学习中缺少积极性，如果依旧采用这样的教学方式，往往会影响课程教学进程很难达到教学目标，从而学生对数学问题思考方式也产生一定影响。

三、新课改下初中数学教学方法的改革与创新对策

（一）践行现代化教学观念

教育理念直接地影响教师的教学行为，因此，要使教育方式改革的根本目的得到落实，教师要积极担负起自己的教育职责，创造优质的、有效的数学课堂环境，探索学习中逐渐激发学生的数学逻辑思维能力，突出课堂学习的活力，使学生具有高度的独立性和主动性。首先，在平时课堂活动中，教师要主动构建新思维学习模式，针对学生课堂内、课外的学习表现和学习能力，对课堂学习目标做出精确定位，课堂教学内容进行合理安排，从而能够使课堂教学内容全方位优化。其次，教师要对新课程标准提出的要求深入理解，明确培养学生数学思维能力的具体需求，并根据学生学习中的弱点对教学方式和教学思路加以调整，充分发挥学生学习数学的积极性。最后，教师在教学过程中要充分考虑学生的个性化差别，正视学生的人格特点，选取便于学生理解数学知识点的教学方式，不断地使学生的知识结构与思维体系更加完善，课堂教学教师要对教学内容进行细致的安排，创造轻松的数学课堂学习环境，使学生参与数学任务。通过对学生学习成绩、课堂内外的表现和学习

态度的分析，建立学习小组，让小组成员在互相帮助下提升数学学习能力。例如，教师在讲解《数据的收集、整理与描述》时，本节课程的教学目标是，学生能够根据统计表中的数据自己提出问题，并作出回答，同时对于统计表中的数据作出精确分析。如教师可以为学生创设学习情境，引导学生调查班级中观看新闻联播情况，有多少同学能够每天按时观看新闻联播，多少同学看了但是没有按时观看，多少同学从未观看等，针对这一问题学生收集并制成统计图，小组成员根据自身能力分配制作统计图表任务，保证不同层次，不同水平的学生都能够出色地完成小组任务，统计表制作完成之后，教师针对统计表提出相关问题，观看新闻联播的学生有多少人？小组成员通过观察统计图思考并做出解答。

（二）激发学生学习兴趣

不可忽视学生在学习过程中的主体地位，教师要对学生内在需求给予足够的关注，对学习主体的主观意义与价值进行剖析，根据现实学习情况设计数学教学活动，对数学教学进行合理的安排，使学生的学习水平和学科素质得到提高。趣味教学法能够有效激发学生的学习热情，可以有效调动学生学习积极性，符合学生的实际学习需求。教师要结合学生日常学习状况，了解学生感兴趣的内容，教学内容与生活实践相联系，从中选取一些适合学生展开学习活动的要素，从而能够达到优质教育根本目标。初中数学课堂中，教师应该通过问题教学的方法，培养学生对数学学习的兴趣，调动学生的学习积极性。具体来说，教师可以通过设置一些问题，引导学生主动参与到数学学习中来，通过问题引导学生深入思考与分析，从而提高学生的自主学习能力。随着新课程的实施，小学初中的数学教育发生了显著的变化，学生学习中的主体地位不断被强调，数学知识要运用趣味性教学方式传递给学生，积极解答学生的疑问，用生动有趣的方式让学生深刻理解并体验到数学的快乐与价值。在对学生的学习心理进行深度剖析的基础上，教师要给学生制定学习计划，素质发展为核心对教育方式进行整体优化，把整体数学教学目标和阶段性教学目标有机地融合在一起，使教育和学习的目的达到最好的融合统一，使每个学生都能在学习中有所收获。例如，教师教学《三角形》，本节课程教学目标要求学生掌握三角形的角平分线，中线和高的理论概念，整体教学目标中钝角三角形高的画法是一个难点，所以教师就需要阶段性的教学目标，巩固学生基础学习突破教学任务的重难点。教师可以利用多媒体可视性的特点，为

学生展示三角形的有关图片，引发学生激发学生的学习兴趣，也可以对学生进行提问，生活中常见的三角形有哪些？学生会回答三角形梯子、以及房梁中的三角形，由此可见三角形的稳定性是三角形最突出的特征，并且在实际生活中能够广泛应用。教师也可以引导学生采用小棒动手操作摆出三角形，在动手操作过程中明确三角形的三边关系，并且可以准确区分三角形的中线和角平分线。课堂教学中，结合学生生活实际引导学生动手操作，能够有效激发学生的学习兴趣，并且能够快速掌握本节课程重点知识。

（三）采用小组合作学习方式

初中数学教学过程中，教师可以通过小组合作学习的方式，培养学生自主学习的能力。在小组合作学习的过程中，教师需要为学生提供一个自由的空间，让学生发挥自己的主观能动性，通过自己的努力解决数学问题，并对自己的学习成果进行展示和交流。在合作交流的过程中，教师可以培养学生之间互相帮助、互相学习、互相促进的良好习惯，提高学生的集体意识和团结意识，在小组合作学习的过程中，学生可以充分发挥自身的主观能动性，提高学生解决数学问题的能力。探究意识是学生的核心素质之一，在数学学习中起着至关重要的作用。数学探究意识和逻辑思维能力，有助于学生自主思考并灵活解决问题，从而养成独立自主的学习习惯。教学实践中要充分认识到培养学生小组合作、自主探究的必要性，积极创建小组合作“探究式”课堂。使学生在轻松、民主的课堂环境中积极学习解答疑惑，达到掌握数学知识的目的。大多数的学生比较活跃，教师要根据学生的心理特点和新课改革的基础上，创造良好的课堂环境，使学生对于学习活动有强烈的好奇心和求知欲。例如，在教学《轴对称》这一章的数学内容时，小学阶段学生已经接触过本章的内容，简单了解过轴对称的定义。在现阶段数学学习中，轴对称图形不但与图形的三种运动方式密切联系，并与后续学习等腰三角形的轴对称和其他数学性质的重要依据，学生要探究轴对称图形的奥秘为后续学打基础。教师可以为学生展示一个图形，学生小组探究判断是否是轴对称图形，并且画出图形的几条对称轴，小组成员共同探究轴对称以及怎样利用对称轴做出轴对称图形。

（四）善于运用提问教学法

新课程改革为了满足教育发展的需要，教师不断探索和运用各种不同的教学方式。初中数学课堂问答教学方式是最常用的一种教学方法，因此，创新课堂教学过

程中教师可以将问题教学方法运用课堂教学活动，与学生建立起良好的学习交流氛围，运用提问教学方法打破常规的课堂教学模式的缺陷，最后在师生共同交流的基础上，建立一个有效的课堂。因此，教师需要根据现实教学任务及教学目标，在合适的环节对学生进行恰当的提问，从而使初中数学课堂的教学活动更加富有创造性。教师在课堂提问的时候也要注意方式和技巧，不断地自身教学计划进行调整和完善，确保每一个教学环节都能有条不紊地进行，给学生创造良好的学习环境，用问题作为指导，调动学生积极性，在问题探索中培养学生的学科思考能力，掌握科学可行的学习方式，促进学生全面协调发展。学生回答问题期间，教师要通过正面的话语或者是鼓励的眼神，增强学生自信心，适应新课程改革教育需求。教师要创新提问方法，加强师生间的良好交流，给学生搭建展现自我的平台，深化学习经验，保证课堂教学效果。例如，教师在教学《有理数》时，学习有理数的过程中，需要培养学生的观察能力比较能力，归纳能力以及运算能力，让学生在在学习中掌握有理数加法法则，并学会计算。教师可以导入一个问题，学生展开探究，篮球比赛中赢球个数和输球个数是两个相反意义的量，赢球作为正数输球作为负数，篮球比赛中的胜负可能出现各种情形，教师提问，如果上半场赢了4球下半场赢了2球，算式该如何表示？学生思考并回答，然后继续探究其他可能出现的情形。初中数学课堂教师通过问题教学的方法，培养学生对数学学习的兴趣，调动学生的学习积极性，可以通过设置一些问题，引导学生主动参与到数学学习中来，通过问题引导学生深入思考与分析，从而提高学生的自主学习能力。

结语

总而言之，随着新课程改革的实施，初中数学教学应该不断进行改革和创新，传统的教学方式已无法适应学生的发展需求。创新型教学方式下，学生可以更加深刻理解数学课程的学习内容，提高学习积极性，因此，教师和学生要在新课程改革的要求下共同进步，教师运用创新型教学方式改善课堂学习环境，处理当前数学教学中出现的问题，进而提高数学教学水平。

参考文献

- [1] 屈振秀. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 新课程, 2021, (50): 82.
- [2] 葛栋. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 智力, 2021, (21): 59-60.