

伟大建党精神融入初中道德与法治课教学研究

宋成彬

山东省菏泽市巨野县董官屯镇第二中学

摘要：对新中国而言，中国共产党引领着人民走上一条康庄大道，为国家统一和人民福祉作出卓越的贡献，而“伟大建党精神”则是中国共产党人不断前进的强大力量，是必须永远传承和不断发展的关键力量。在初中阶段道德与法治课程教学中，绝对不能忽略伟大建党精神，而是应当将其与课程紧密结合起来，实现立德树人的重要目标，为提高学生思想素质奠定基础。更重要的是，在道德与法治课程中弘扬伟大建党精神，还可以推动新时代背景下思政课更好地发展，为提高思政课的质量提供有利条件。基于此，本文将针对伟大建党精神融入初中道德与法治课程教学策略加以探索研究。

关键词：建党精神；初中道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.016

引言

习近平总书记在中国共产党建党一百周年大会上发表重要讲话，他强调，中国共产党领导中国人民进行一百多年的斗争，形成“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。”百年大党历经千辛万苦，才形成伟大的建党精神，并以此为指导，领导着中国人民走向民族解放和富强的道路。对此，我们要继承共产党精神，发扬百年建党精神。道德与法治课程是初中一项重要基础课程，同时也是新时期贯彻立德树人基本使命的有效途径，必须在整个教学过程中贯彻伟大建党精神，培养出合格社会主义事业的建设者和接班人，使生活于新时代的中国年轻人有一种强烈使命感，能够不断为中国梦而努力奋斗。

一、伟大建党精神融入初中道德与法治课的意义

（一）落实立德树人根本任务

伴随教育制度持续变革，立德树人思想已经逐步融入教育之中，学校教育重心也从单纯成绩转向对学生道德品质培养，许多学校都在摸索并实践对学生道德建设的有效方式。将伟大建党精神与道德与法治课程结合起来，可以帮助学生在学习时，树立一个正确三观，从而使其坚定信念，热爱祖国、热爱人民，用马克思主义、共产主义思想约束自身。学生通过对党百年发展的辉煌历程学习，将逐渐深刻地认识并理解到伟大建党精神含义，激发祖国热爱情感，对青春奉献激情，都希望能够成为中国共产党一员，为党和人民伟大事业作出贡献，以成就自身辉煌、灿烂的明天。

（二）帮助学生坚定历史自信

通过对中国共产党发展历程的认识、弘扬伟大建党

精神，能够帮助学生在学习党的百年历史中，利用历史力量，提高与强化自身智慧与信仰。因此，初中阶段道德与法治课程教学过程中，教师要围绕着伟大建党精神，讲述中国共产党领导着全国各族人民艰苦奋斗，并取得辉煌成绩的故事。在此基础上，紧密结合“伟大建党精神”来加以指导，使学生在历史伟人时，铭记他们的丰功伟绩，树立起自身积极、正确的党史观念、坚定历史自信。

（三）推动思政课高质量发展的必然要求

初中道德与法治课程是思政教育教学开展的有效途径，可以使形成正确人生观、价值观，帮助其在今后学习、人生、工作中具有良好的道德品质，成为对社会、对祖国有用的人才。中国共产党通过一百多年的奋斗和努力，创造伟大建党精神，它是共产党的精神之源。因此，将伟大建党精神融入初中道德与法治课程中，可以提高学生思想品德，成为推动思政课高质量发展的必然要求，更具实践性。学生还能从历史事件中关注现实，提高对于政治实效性的把握。

（四）扎实推进党史学习教育

初中阶段学校肩负着培养民族优秀人才的责任，在道德与法治课程教学中充分渗透“伟大建党精神”，既是推动思政课改革的必然要求，又是有效开展党史学习教育的必然要求。初中学生是将来建设社会主义的生力军，肩负着中华民族伟大复兴的责任，因此，要在学科渗透党史学习教育做得更深入、更全面，充分挖掘出党史学习教育的丰富资源，并着重方式方法创新。道德与法治教学中，要将“伟大建党精神”贯穿于思政课教学之中，丰富党史学习教育的内容，使广大学生对党百年奋斗的辉煌历程有更深认识。同时，利用网络和科

技等多种形式,使其更容易被学生所接受,提高党史学习教育效果,更好地发挥党史教育作用,是对当今时代下授课活动高质量发展理念的贯彻与落实。

二、伟大建党精神融入初中道德与法治课的有效策略

(一) 提高教师对伟大建党精神的认知

教师作为教育教学事业的核心所在,其对学生的影响非常深远且长期。在初中阶段道德与法治的教学过程中,教师是伟大建党精神传承者和践行者,他们的言行举止、个人修养都将使学生对伟大建党精神的认识和理解产生直接影响。为此,便需要首先着重提高教师自身对伟大建党精神的认知。

一方面,组织教师开展对“伟大建党精神”的学习活动,帮助教师加强对“伟大建党精神”深刻认识。同时,将集中学习和分散自学结合起来,充分利用网络学习平台等方式,使教师可以对伟大建党精神有独特性认识,更好把握其内涵和时代价值,从而更好向学生加以渗透与教育。

另一方面,开展有针对性地培训工作。学校方面可以通过开展“伟大建党精神”专题讲座和相关培训活动,使广大师生对“伟大的建党精神”有更深层次地认识与了解。同时,也可以通过邀请专家来开展专题讲座等方式,帮助教师深刻地认识到“建党”的历史意义、时代价值以及深刻内涵。比如,在“缅怀革命先烈,继承红色基因”主题活动中,学校邀请革命烈士的后人来给教师讲解党史,并通过组织革命烈士纪念馆参观,来学习他们的革命精神。如此一来,便能够切实以此为契机,对教师加强正确世界观、人生观、价值观教育,以促进学生的爱国主义教育,是当前时代教育教学有效性的切实表现。

(二) 结合思政课程

学校可以在道德与法治课程教学中将伟大建党精神、思政课内容融合在一起,将伟大建党精神要传达的思想与教材内容联系起来。在教学中,教师必须精通党史,能够掌握大量历史资料,实时、有效实现伟大建党精神融入教学。优秀的精神文化可以增强社会凝聚力,而马克思主义政党所体现的“忠于党、忠于国家、忠于人民”内涵,又与思政课的教學理念不谋而合。对此,教师可以采用更为灵活的教学方式,以真实事例向学生讲解伟大建党精神以及中国共产党奋斗的历史、红船精

神等,使其对“伟大建党精神”内容有更深刻的理解,增强对党信念,在思想和行动上都激发认同情感^[1]。

对此,教师能够依托网络技术与多媒体设备开展教学活动。传统课堂教学方式太过单调、枯燥,不能引起学生学习兴趣和积极性。而通过真实事例、电影等为载体,能够帮助学生更具体了解“伟大建党精神”的内涵与运用。例如,教师讲授人教版八年级道德与法治上册《国家利益至上》课程时,便可以充分利用多媒体,讲述当今社会中维护国家利益、破坏国家利益的真实案例,并鼓励学生积极讨论、各抒己见,从而使课堂充满活力,学生也将非常喜欢此种教学方式,将显著提高学习效率、增强学习效果。

除此之外,实践是最好的教师,为使学生对伟大建党精神有更深了解,必须以实践为依据,组织学生参与社会实践,只有这样,才能将理论知识和实践联系起来,帮助学习伟大建党精神,并可以充分运用到实际生活中去。例如,教师讲授人教版八年级道德与法治上册《勇担社会责任》课程时,可以通过情境创设方法,组织学生开展角色扮演活动,针对当前社会不文明现象加以演示,使学生了解哪些是我们公民应该承担的社会责任。帮助学生体会到生活是多么的来之不易,增强国家认同感与自豪感。除此之外,在闲暇时组织学生参与去社会实践活动中去,在各种活动中去感受伟大建党精神,以此来弥补理论课上的缺失,增强认同感,在实践中形成正确价值观,强化个人精神文明的塑造与健全。

(三) 创新教学方式

习近平总书记指出,要“在历史和现实的结合上,在理论和实践的结合上,在个人和社会的结合上,深入研究、深刻理解伟大建党精神的历史意义、时代意义、世界意义”。为更好发挥初中道德与法治课在立德树人中的积极作用,教师应当充分将“伟大建党精神”和初中道德与法治课程的教学内容内涵结合起来,在实践中不断地积累经验,能够优化及革新传统教育教学理念和授课方法^[2]。

对此,教师需要根据学生在各个时期的年龄特征、心理特点和认知规律等,积极转变传统教学方式,运用新媒体手段、情景化教学、案例式教学等营造优良教学氛围。例如,教师可以利用现代化科技帮助学生,使其亲身体会到多样化的学习环境。同时,也可以通过观看录像、纪录片等形式,使学生对党领导中国从“站起

来、富起来、强起来”这一伟大历史有更深刻认识。除此之外，教师结合初中阶段学生认知特点、接受能力等开展主题活动。例如，教师讲授人教版七年级道德与法治课程下册《在集体中成长》课程时，便可以开展“我为学校建设贡献自己的智慧”主题活动。通过此种方式，既能使学生树立正确人生观、价值观和世界观，又能使其认识到党的发展历程和伟大建党精神丰富内涵，对集体生活能够产生更多认识，培养出良好的思想道德品质和法治素质。

（四）实施专题教学

基于新课程标准，初中道德与法治课程教师，应当具有较强教材深入性认识与了解能力，能够有效将教学资源加以整合，准确抓住切入点进行主题设计，将建党精神有效渗透进去。当教师开展道德与法治教学活动时，便需要对课本内容进行整合提炼，对建党精神专题加以细致设计，并以此为基础开展相关专题教学，使学生能够更好地了解知识，充分发挥主观能动性，能够围绕着问题思考、分析和解决相关问题，促使知识迁移能力得到有效性提高。

例如，教师讲授人教版九年级道德与法治上册《和谐与梦想》课程时，便可以将“可爱中国”作为一个主题，实现“求实”“拼搏”“担当”“奉献”等四个伟大建党精神的渗透。随后，教师面对学生提问：“为什么中国能够用‘可爱’加以形容？”在此基础上，播放“三位红军女兵将半床棉被送给徐解秀老先生”故事的录像，引导学生以此思考，体会并感受到共产党人对党、对祖国、对人民的忠诚。除此之外，还可以组织“我心中的共产党员”话题，学生可以按照自己喜欢的方式，讲李大钊、董必武、雷锋、王进喜等优秀共产党员的故事，总结其所表现出来的精神品格。在主题教学推动下，学生将能够更好地了解建党精神的内涵，从榜样人物身上汲取脚踏实地、勇于担当的精神品格。如此一来，便充分实现伟大建党精神与初中道德与法治课程的紧密结合，帮助学生精神内涵朝向更高质量、更高水平方向发展。

（五）创设教学情境

对初中阶段学生来说，由于受到年龄因素限制，其人生阅历、社会阅历等都相对较少，在遇到理论性很强的建党精神时，不可避免地将遇到一些学习困难。对此，教师可以针对初中学生认知发展状况，在以道法与法治教材为基础内容上，与建党精神紧密结合，创造出

一种教学情境。使学生有很强感情共鸣的基础上，激发其“红色精神体验”，能够在更加轻松、主动氛围中去学习、理解、感知和消化建党精神，为个人核心素养及综合素质强化创造优良成长空间。

例如，教师讲授人教版七年级道德与法治上册《活出生命的精彩》课程时，便可以利用现代信息技术与多媒体课件等方式，将袁隆平、焦裕禄等著名人物的视频为学生播放，并根据相关资料文献创设多媒体教学情境，使学生充分感受到人生的独特美。然后，教师可以向学生提问：“袁隆平和焦裕禄虽然平凡，但是他们的事迹被大家所尊重，被大家所认可。这种精神品质，是否就是我党的精神？作为新世纪的学生，我们要怎样才能将平凡的人生过得丰富多彩？将伟大的建党精神充分融入我们的日常生活之中？”随后，教师组织学生开展小组讨论活动。再结合“古柏烈士”故事加以归纳和总结，从而强化学生情感。在这样的教学活动中，教师创设的教学情境与学生生活认知经验具有一致性，能够有效将伟大建党精神与科学教学结合起来，最终实现帮助学生了解所学内容、强化精神内涵的作用，是新时代背景下向学生渗透伟大建党精神有效途径。

结语

综上所述，伴随我国基础教育改革的深入，培养高素质、高质量人才已成为我国初中阶段道德与法治课程的首要任务。我们党的伟大建设，是我们党对国家和人民事业全心全意的表现。在道德与法治课教学中，需要将伟大建党精神渗透进去，用内涵来影响和塑造学生，帮助其形成正确人生观、价值观，不断增强理想信念，使其能够成为一个可以担当起民族复兴重任的时代新人。与此同时，社会主义是处于发展中的，需要教师持续性研究如何将伟大建党精神渗透到道德与法治课教学之中，能够不断提高道德与法治课教学质量，将立德树人落到实处，真正实现为党培养人才，为国家培养人才的重要任务。

参考文献

- [1] 席玉玲. 伟大建党精神融入高职院校思政课教学实践探究——以“思想道德与法治”课为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(05): 31-34.
- [2] 李妍雪, 张爽, 杨志坤. 伟大建党精神融入“思想道德与法治”课教学探究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2022(06): 170-172.