

在初中语文课堂中提高学生学习的教学探析

尼玛普赤

西藏日喀则市南木林县第二中学

摘要：语文学科作为我国的传统学科一直以来很受重视，同时它也是学习各个学科的基础。然而，在初中语文课堂中提高学生学习的教学方法。我们将从教学策略、教学内容和教学手段等方面进行深入分析，旨在为初中语文教师提供一些实用的建议和启示，帮助他们激发学生的学习热情，提高语文课堂的教学质量。

关键词：初中语文课堂；学生学习兴趣；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.025

引言

在当前的教育环境中，初中语文课堂教学的质量和效果受到了广泛的关注。作为一门基础学科，语文不仅承载着传授知识的重要任务，还肩负着培养学生的思维能力、审美情感和文化素养的使命。然而，在实际的课堂教学中，我们常常遇到学生对语文学习缺乏兴趣和热情的现象。这不仅影响了学生的学习效果，也限制了他们在语文方面的潜能发展。

一、初中语文课堂中提高学生学习热情的重要性

（一）激发学生的学习热情

兴趣是最好的老师。当学生对语文学科产生浓厚兴趣时，他们会更加主动地参与课堂学习，积极思考，提问和探讨。在这个过程中，学生的大脑处于活跃状态，学习热情得到充分激发。教师通过提高学生的学习热情，可以使他们更加专注地投入到语文学习中，从而提高课堂效果。

（二）培养学生的综合素质

语文学科具有的工具性和人文性特点，使得学生在学习过程中能够不断提高自己的综合素质。当学生对语文学科感兴趣时，他们会更加关注学科内涵，主动拓展知识面，提高自己的阅读、写作、表达等能力。这些能力的提升对于学生的未来发展具有深远的影响，有助于他们更好地适应社会需求。

（三）缓解学生的学业压力

在当前教育背景下，学生面临着巨大的学业压力。提高学生对语文学科的学习热情，可以使他们在学习过程中感受到快乐，从而缓解学业压力。当学生对学习充满热情时，他们会更加积极地面应对学业挑战，以乐观的心态去克服困难。这对学生的心理健康和学业成绩具有积极作用。

（四）促进教师与学生的互动

提高学生对语文学科的学习热情，有助于加强教师与学生之间的互动。当学生对课堂内容产生兴趣时，他们会更加积极地与教师进行互动，提出问题、分享心得。教师也可以通过激发学生的热情，更好地了解学生的需求，调整教学方法，使课堂教学更加生动有趣。这种互动有助于建立良好的师生关系，提高教学质量。

二、传统初中语文教学存在的问题

（一）过度注重知识灌输

在传统初中语文教学中，教师在课堂上往往以讲解为主，将大量知识点堆砌给学生，让他们反复记忆和背诵。这种做法可能会造成几个问题：首先，这种知识灌输模式容易让学生产生应试焦虑。传统教学强调考试成绩，学生往往为了应付考试而机械地学习，追求短期记忆，忽视了知识的实际运用和理解。他们在面对大量知识点时可能会感到压力和困惑，缺乏对知识深入思考和探索的动力。其次，过度注重知识灌输可能阻碍学生的思维发展。语文教育应该培养学生的批判性思维、创新能力和综合分析能力，然而，传统的知识灌输模式往往限制了学生对知识的深层次理解和思考。学生缺乏探索问题、解决问题的机会，导致他们的思维习惯停留在被动接受和模仿的层面。最后，过度注重知识灌输可能忽视了学生的兴趣和情感需求。传统教学往往以教材内容为中心，忽略了学生的个体差异和兴趣爱好。这可能导致学生对学习失去兴趣，产生学习厌恶情绪，从而影响他们的学习效果和积极性。

（二）忽略对学生自主学习能力的培养

首先，忽略自主学习能力的培养可能影响学生的学习动机。在传统教学中，学生往往只需要按照教师的要求去完成任务，缺少主动思考和探索的机会。这容易导致学生的学习变得枯燥乏味，缺乏动力和兴趣，从而影响他们的学习积极性。其次，忽略自主学习能力的培养可能

阻碍学生的创新思维。在传统教学模式下，学生缺少自主学习和探索的机会，难以培养创新思维，从而限制了他们的综合素质的发展。最后，忽略自主学习能力培养可能使学生在面对未知情境时无所适从。现实社会充满了变数和不确定性，学生需要具备独立思考和解决问题的能力。传统教学模式下，学生往往只习惯于按部就班地执行任务，缺少应对复杂情况的能力。

（三）教师主体，学生客体

在传统的教育模式中，教师主宰着课堂，学生只是被动地接受知识的一个客体，使得学生的思维和创造性得不到很好地发展和提高。这种教学主体的错位性就导致了教学的过程中趣味性的不足。特别是随着科技的不断发展，网络等新媒体娱乐方式涌现，很多学生对传统的语文学习显得愈加无趣。学生在学习过程中容易感到枯燥无味，会出现厌倦、疲劳等情况，影响了他们的学习效果。

三、在初中语文课堂中提高学生兴趣的教学策略

（一）改变教学模式，提升学习效率

新课程改革背景下，教师要结合学生的实际学习情况，转变自身的教学观念和教学模式，加强对教学方法的创新，激发学生的学习兴趣。尤其是在初中语文课堂教学中，教师要改变以往“满堂灌”“满堂问”的传统教学模式，合理引导学生对语文知识进行探究和学习，在潜移默化中提高学生的语文综合素养。

（二）情境创设

情境创设在初中语文课堂中具有重要意义。教师可以通过生动的语言、图片、视频等多种手段，为学生营造一个有趣、富有吸引力的学习氛围。在情境创设过程中，教师要注重引导学生参与其中，激发他们的学习兴趣，提高他们的学习积极性。情境创设不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解和记忆知识。例如，在讲解古诗文时，教师可以通过播放古风音乐、展示古诗词描绘的景象等方式，让学生仿佛置身于那个时代，从而更好地理解诗人的情感和作品的意境。又如，在讲解历史事件时，教师可以通过播放相关纪录片、展示历史图片等手段，让学生更直观地了解历史背景，增强他们的历史观念。

（三）互动教学

互动教学是提高学生学习兴趣的重要手段。教师可以通过提问、讨论、小组合作等形式，与学生进行充分

互动。在互动过程中，教师要关注学生的反馈，引导他们积极参与课堂讨论，培养他们的思维能力和表达能力。互动教学不仅有助于提高学生的学习兴趣，还能激发他们的学习潜能。通过教师与学生、学生与学生之间的互动，课堂氛围变得更加活跃，学生更容易投入到学习中。此外，互动教学还能帮助教师了解学生的学习需求和困惑，从而更好地调整教学方法和内容。为了实现有效的互动教学，教师需要做好以下几点：（1）充分准备：教师在上课前要准备好互动环节，确保问题或话题具有启发性和趣味性，能够激发学生的兴趣。（2）创造轻松的氛围：教师要营造一个轻松、愉快的课堂氛围，让学生敢于发表自己的观点，不怕犯错。（3）鼓励参与：教师要鼓励每个学生参与到互动中来，关注那些内向或成绩较差的学生，给予他们更多的关注和鼓励。（4）及时反馈：教师要及时给予学生反馈，表扬他们的优点，指出不足之处，并给予指导。（5）合理分组：在进行小组合作等互动环节时，教师要合理分组，确保每个小组成员都能发挥自己的长处，共同完成任务。（6）不断反思：教师要不断反思自己的互动教学效果，找出不足之处，调整教学策略，以提高教学质量。

（四）重视阅读与鉴赏能力的培养

阅读是语文学习的基础和核心，也是培养学生综合素养的重要途径。为了构建高效的初中语文课堂，教师应该重视阅读与鉴赏能力的培养，提高学生的阅读水平和文化素养。例如，教师可以选择适合初中生认知水平和兴趣爱好的优秀文本，如经典名著、现代文学作品、报纸杂志文章等，引导学生进行广泛阅读和深入阅读，拓展他们的阅读量和阅读面。其次，教师可以采用导读、指导性问题、关键词提示等方式，引导学生深层阅读理解课文，把握文本的主旨、结构、语言等要素。同时，教师可以鼓励学生运用自己的知识和经验，对文本进行评价、赏析和创造性地回应，培养他们的批判性思维和创造性思维。然后，教师再组织学生进行小组讨论、交流分享、展示汇报等活动，促进他们之间的交流和互动，培养他们的沟通能力和合作能力。

（五）借助多媒体技术，实现深度思考

目前，多媒体技术已经在社会生产生活的各个领域得到了广泛应用，其在教育行业中的应用不仅为教师的教学活动提供了更多可能，同时也为学生提供了更丰富的学习资源和更广阔的学习空间。在初中语文教学中，

教师可以适时利用多媒体技术，将课本上的相关知识通过视频、图片、声音等方式展现出来，提升课堂教学形式的丰富性。这样不仅让学生从不同角度认识课本知识，加深学生对所学知识的印象和理解，同时，也能培养学生对学习的兴趣和热情，帮助他们树立正确的学习观念和人生观、价值观。

（六）多样化教学方法

运用多样化的教学方法，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。教师可以采用讲解、朗读、表演、写作等多种教学方法，使课堂充满活力。同时，教师还要根据学生的兴趣和特点，灵活运用教学方法，以提高教学效果。在多样化的教学方法中，实践教学尤为重要。通过实践，学生可以将理论知识与实际操作相结合，加深对知识的理解和记忆。教师可以组织学生进行实验、实习、考察等活动，让学生在实践中学学习、探索和创造。此外，合作学习也是一种有效的教学方法。教师可以引导学生进行小组讨论、合作完成任务，培养学生的团队协作能力和沟通能力。在合作学习中，学生可以互相启发、互相补充，共同解决问题，从而提高学习效果。另外，探究式教学方法也值得推广。教师可以引导学生提出问题，进行自主探究，培养学生的独立思考能力和创新能力。在探究式教学过程中，学生可以通过查阅资料、进行实验、分析数据等方法，深入研究问题，从而提高解决问题的能力。

（七）激励评价

激励评价是提高学生学习兴趣的重要手段。教师要关注学生的成长和进步，及时给予表扬和鼓励。在评价过程中，教师要注重评价的全面性、客观性和发展性，使学生树立自信心，激发学习兴趣。激励评价不仅有助于提高学生的学习兴趣，还有助于培养学生的自主学习能力和团队合作精神。教师可以通过设置不同难度的任务，让学生在完成任务的过程中感受到挑战和成就感。同时，教师还可以组织小组讨论、竞赛等活动，激发学生的竞争意识和团队合作精神。此外，激励评价还可以帮助学生树立正确的价值观。教师在评价过程中要注重学生的品德、态度和行为，引导学生树立积极向上的人生态度。通过对学生的激励评价，教师可以帮助他们认识到自己的优点和不足，鼓励他们不断努力，追求卓越。在实施激励评价时，教师还需要注意以下几点：

（1）适时给予评价：教师要及时关注学生的表现，抓住时机给予表扬和鼓励，让学生感受到自己的进步和成

长。（2）个性化评价：教师要根据学生的个性特点和需求，给予有针对性的评价，以满足他们的成长需求。

（3）引导学生自我评价：教师要引导学生积极参与评价过程，鼓励他们自我反思，发现自己的优点和不足，提高自我调整能力。（4）保持评价的连续性：教师要关注学生的长期发展，将激励评价贯穿于教学全过程，形成持续性的评价体系。（5）注重评价的多元化：教师要采用多种评价方式，如口头表扬、书面评语、奖状等，丰富评价手段，提高评价效果。

（八）个性化教学

个性化教学是根据学生的兴趣、特点和需求进行教学的一种方法。教师要关注每个学生的成长，了解他们的需求，为它们提供个性化的教学方案。通过个性化教学，教师可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。个性化教学是一种充满人性化的教学方法，它旨在满足每个学生的独特需求，挖掘他们的潜能，帮助他们实现自我价值。在个性化教学模式下，教师不再是课堂的主导者，而是学生学习的引导者和协助者。他们要尊重学生的个性，鼓励他们提出不同的观点，培养他们的创新精神和批判性思维。为了实现个性化教学，教师需要充分利用现代教育技术，如在线学习平台、教育软件等，为学生提供丰富多样的学习资源。同时，教师还要注重与合作，与家长、同学、其他教师保持密切沟通，共同为学生的成长提供支持。

结语

我们将讨论教学手段的创新和应用。教学手段是教师在教学过程中为实现教学目标而采用的工具和方法。在初中语文课堂中，教师可以运用现代教育技术、多媒体资源和文化素材等多样化的教学手段，丰富教学形式，激发学生的学习兴趣。我们将介绍一些创新的教学手段，并探讨它们在提高学生兴趣方面的效果。

参考文献

- [1] 彭兴强. 在初中语文课堂中提高学生兴趣的教学探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2021(11): 97.
- [2] 陈燕芳. 在初中语文课堂中提高学生兴趣的教学探析[J]. 文学教育(中), 2021(8): 61.
- [3] 苏宜培. 在初中语文课堂中提高学生兴趣的教学探析[J]. 作文成功之路(下旬), 2021(8): 62.