

浅析大单元教学理念在初中地理教学中的构建与应用

许程

广西壮族自治区百色市靖西市民族中学

摘要：伴随着教育的不断深入发展，我国对于学生全面发展比较更加的得以关注，而且初中教育也开始作为我国教学的重点内容，它的重要性也受到了越来越多人的重视。在初中的课程中，地理作为学科的组成部分是将学生的成绩以及地理文化素养，重视地理的大单元教学能够为地理学科提供不一样的形式，也能为我国的初中教学提供更佳的帮助，随着国科学技术的不断发展，教育也发生着相应的变化，传统的应试模式已经不符合现如今的教育形式。针对学生核心素养的培养不断提升学生的思维和逻辑能力，为满足学生综合实力的提升，因此对于教学设计当中应当多加注重于单元学习设计，为学生提供有效的知识。除此之外，大单元的教学模式能够缓解地理零散知识的特点，并且为学生建构起系统化完整化的框架，将框架式的内容与创造性的教学模式紧紧结合在一起，不断培养学生核心素养的提升从而推动综合能力。本文针对核心素养之下的初中地理大单元教学展开讨论。

关键词：初中地理；大单元教学；构建与应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.027

引言

素质教育的发展需求之下，我国要想学生的综合素质得以提升，所以就做到教学要有长远的发展，并且教学质量也要不断的提升。实现这个目标就不可忽视的，要著重于初中地理的发展，要不断改正现阶段教育发展所而存在的问题。初中教学的课程中，人们过多关注的是学生的成绩单，目的是为了学生的素质发展，这让初中地理教学更加明显，如果使用大单元教学在地理中能够广泛使用，能够进一步促进地理学习。但如今的地理学科教学当中的大单元教学还存在着一定的不足，会妨碍地理教学的发展在初中教学当中，运用大单元教学模式，能够突破教材原本的禁锢，帮助学生建立起完整的知识框架从而提升课堂的效率这就要求教师应当站在一个更高的位置之上，以大单元为整体，对于学生的知识进行整理归纳，以实现教育资源的整合，避免在教学过程中产生一些重复或者碎片的问题，从而更加有利于促进学生核心素养的培养。

一、当前初中地理学科大单元教学的意义

（一）能够培养学生的地理学科兴趣

与其他学科相比，较之下，初中地理学科的难点就是要让学生对该学科产生比较浓厚的学习兴趣，愿意去主动的学习这门学科但是现在而言，很多的学生对于学习地理并没有兴趣，甚至产生了一定的厌恶心理，导致现如今地理情况非常的不容乐观。主要是因为老师在教学中把自己放在了主体的地位，从而忽视了学生的地位以至于学生对于地理的学习产生了一定的厌恶。而地理学科大单元教学的出现为有效解决这一问题提供了动

力。大单元教学能够让学生对于比较难以理解的知识产生具体化的演示，让学生对于不理解的知识，不能只是停于表面的理解，能够促进知识的实用性，培养学生的学科的学习兴趣的不断发展。对于一部分的学生，对于自己的初中地理不够重视，学习兴趣不够高。将大单元教学与实际生活内容相结合，进行联系，能够让学生体会不同的学习方式，然后贴近于实际生活。例如，让学生利用电子地图进行导航辨别方向当天的天气状况，然后以及一天当中的气温情况。呆板的课本知识与学生的现实实际生活连在一起，能够将现实与课本的知识距离拉近，同时也能够促进学生对于学习地理的好奇心，不断地促进对未知世界的探索。同时，兴趣是学生最好的老师，学生对地理学科产生了一定的兴趣，就会愿意去学习主动去学习。

（二）符合以学生为主体的教育理念

大单元教学目的是为了把学生放在主要位置，而老师作为指导的人，它的目的就是为了把学生带入到主要的情景学习当中，通过一系列的问题来唤起学生对于学习地理的兴趣。从另一方面来讲，大单元教学能够为学生提供一个轻松愉快的学习环境，能够为学生发挥自己的主观能动性以及最大的机会，能够促进学生愿意主动的去学习，进一步提升自己的发展。这个能让学生深度学习地理，可以贯穿一些比较教学始终的主题，可以对不同的情境进行深度学习和研究，让学生在不同的方位，不同的角度以及不同的层次来理解地理，来锻炼自己的思维能力以及学习能力和地理的实践能力等。

（三）培养学生的学科知识创造性

传统教学模式不同的是，传统的教学模式老师更重于习题的训练之上，对于学生的综合能力以及身心等素质的发展，并没有过多的帮助，在这样的环境之下，学生的积极性备受打击，同时也在不断地减弱自己的创造能力，不利于学生的进一步发展以及自我的进步。地理教学大单元的出现有助于学生个人能力以及创造性思维的培养。激发学生的创造性思维，老师可以在地理学科当中将他们的地理知识融入生活当中，却同时又高于生活不断的锻炼，学生的观察力，将情景化的教学与真实的实际相结合，给学生留下一定的学习空间，让自己的思维模式得以发展。初中地理大单元教学能够不断地激发学生创造性思维的提升，同时也能让学生在地理的学习当中不断的进行自我的完善。

二、大单元教学理念在初中地理教学中的重要性

地理教学的目的是为了培养学生一定的思维逻辑能力，以及相应的推理判断能力，在传统的教育课堂之上，老师通过讲解来对学生传递知识，学生也依赖于老师的这种讲解模式。但在新课程改革之下的地理教学的，有着丰富的教育资源以及简单方法的灵活操作，可以将老师从传统的教育当中剥离出来，老师在这些信息技术的加持之下，能够为学生提供更加便利以及适应于学生的教学方法，既能够有效且更加直观的解决问题，同时也能为于学生判断以及思维逻辑能力提供相应的帮助。将大单元教学引入到初中地理教学当中，引导学生不断地提高自己的思维以及解决问题的能力，既有助于学生地理的学习，同时也能够培养学生发散性的思维。大单元的教学之下，更能够有便于学生解决问题，同时也能够让学生更加的了解学习则真实情况，以及老师真正的明白学生的内心表达，促进良好的师生关系形成，也有便于新型的合作式交流的学习方式进行转变，这样既活跃了初中的课堂氛围，同时也优化了初中地理课堂教学。

三、大单元教学在初中地理教学的应用

大单元的教学模式对于地理学科进行学习，有助于激发学生们的想象力。伴随着我国社会经济的不断发展，我国的教学发展提供一定的动力，同时也符合我国的教学水平，为学生学习地理提供一个良好的氛围。能在一定程度上促进我国教育的不断发展。例如，老师在初中地理课堂当中，可以让学生在图片以及视听相结合的情况之下创新自己的思维模式。这种情况之下，能够让学生加深对地理知识的理解，将欢乐融入课堂教学当

中。老师在地理教学当中，可以避免传统单一的健康模式，利用视频以及收集所到的图片，当比较呆板的知识点变成新鲜的知识点不断地加深，学生对于书本知识的理解同时也在创新学生的思维模式，激发学生的学习兴趣。

（一）优化教学设计，通过预习来改变教学方法

熟悉且熟练的使用教学办公软件是老师的必备技能，但是如何将地理化的东西转变成适应于学生，以及让学生更能够理解的方式，就需要老师进行相应的思考，老师可以通过相应的办公软件，将教学当中的文字，图表等方式进行一定的量化。通过这样的方式，将知识呈现在学生的面前，增加学生对于所学知识的灵敏程度，同时也可以通过互联网等相关的。知识平台搜索一定的课程内容，改善自己的学习方式以及学习状态，在此过程当中，学生可以进行一定的进行预习。老师也可以通过这样的教学方式来改变自己的教学方案，让自己的课程内容更加丰富多彩起来。对于老师来说，衡量学生是否进行预习是一个很大的难题，因为预习的主要内容是学生的自觉性检查起来的困难度就比较大，有些学生往往不太重视于。或者更有甚者，不会去做预习。老师在相应的平台当中，布置相应的工作以及预习任务，让学生在这个平台当中进行一定的预习完成老师在平台当中可以监督学生的预习活动，实时掌握学生对于预习的情况。但老师是在利用智慧平台发布习题的同时，应当考虑到学生自身复习的程度，以及学生的真实状况，做出相应的针对性训练，同时也能考虑到答题的时间以及学生的完全情程度以及情况等等，做出相应的考量。学生在完成作业的同时，通过对自己对于正确答案以及正确答。

尤其注重课堂导入环节，地理这一学科得以性更好的发展，就需要对于地理产生兴趣，兴趣才是最好的老师，学生对地理有兴趣，才会主动地进行地理学系，才会对该学科产生一定的好感。但仍有一部分的学生对于的地理学习感到一定的乏味，这时就需要老师在课堂中加入导入环节，并得以重视，要想改善这样的情况，就要让学生在欢乐中实现地理的学习。例如在地里的讲课当中，可以对于学生穿插一些唱歌，猜字谜或者寓言故事的讲解方式来引入课程，让学生在老师的讲授之下，能迅速集中起自己的注意力，充分调动自己的积极性，让学生对在于课堂的参与度得以提升。同时也可以让老师改变传统的教学模式，例如在课堂上给学生带来一些

模型，让学生根据模型的形状来猜出所属的国家以及省份阿让学生对于该地区进行记忆。学生在平常的学习当中接触相应的地理知识，让老师的课程能变得更加具有吸引力，保证学生觉得舒心，也能保证老师教育质量得到提升。

（二）充分利用多媒体等教学信息设备

初中地理学科有自己独特的教育目标，设计大单元教学时，要营造一种良好的教学氛围。利用多媒体信息设备，营造出一个逼真，生动的教学环境。近年来，我国的信息技术在教育发展中扮演者。的科技与教育的不断融合，对于教学方法也产生了一定的影响，我们利用多媒体的手段。有利于解决的新问题，完成地理学科所要设的目标，同时能够为学生提供地理知识技能能力，现代化的科技能够为学生的情景化教学提供了一定的帮助。随着我国科技以及互联网的飞速发展，教育模式以及新兴时代的发展背景之下，学校的教育模式发生了变化，学生所面临的学业压力也巨大，再次过程当中，如果不能很好地处理学业压力问题，学生就会出现一些不自信以及心理不健康的疾病。在教学当中，老师如果不注重对于学生的心理健康，引导教育方式那么就会让学生对于学习产生一定的厌恶情绪。尤其对于地理比较薄弱的学生来说，他们对于空间感往往就比较困难。俗话说的好兴趣是一切的源头，也是学生学习的最好老师，如果学生对于学习没有兴趣，那么就无法在课堂上对于所学的内容进行注意力其中也很影响学校的教学成果，对于学生来说也是非常的不好。将所学知识与信息技术进行一定的结合，再通过智慧课堂的方式进行传播，利用多媒体信息技术解决这样的难题，通过无法描述的语言，对于难以形容的知识也进行讲解，利用这样的平台，以通过最直观以及形象的方式展现在学生面前，既能够激发学生学习的兴趣，增强自己所学信息的信息，同时也能让学生对于数学进行一定的学习，慢慢地降低学生在学习当中产生的畏难情绪。就比方说，在初中学习当中，简单的几大洲分辨当中，就需要学生又有很强的辨别能力，对于辨别能力比较好的学生，才能够实现教学相应的目的，在此，对于那些成绩以及学习能力不太强的学生来说就比较困难，这时老师应当利用多媒体设备，将通过动画或者视频的方式，将直观的现象呈现在学生的面前以促进对于学生的了解。通过视频和动画等直观的表现方式，让学生用眼镜能够看到来激发学生对于学习数学的兴趣，高学生教学的效率增强，

高质量，高效率教学模式。

（三）制定精准的目标

在完全了解大单元教学的目标之下应，为保证大单元教学的顺利开展，老师应当首先明白大框架知识体系具有一个完整的概念，对于单元与单元之间应当有一个完整的框架，依据单元教学的目标进行相应的教学。但这目标一定要符合课程教学的要求，同时针对不同年龄段的学生要进行合理。因此，教师在制定目标之时，一定要遵循因材施教以及精准的原则，在整体和全面的设计之下突出重点内容。制定大单元的大方向，同时也应当瞄准目标，不能因小失大，在课堂当中应当将这些目标具体化，以保证学生在课堂中能够掌握真正的知识。就比如说在学习《自然环境》之时，老师就应当首先开展一个大单元教学，在备课当中，寻求方法以及解决问题的途径时精准定位该单元的学习目标在依据学习目标进行重难点的分点，然后进行一次教学。在学生掌握这个理论知识之后再提出一些难度适宜的符合性题目来考察学生的学习情况，进一步增强学生的运算能力。

结语

要想实现初中地理大单元教学关键在于老师将课程的导入环节，这样才能够促进学生教学学习的效率。将主题式情景的教学与学科教学融入在一起，不仅提升了课堂的效率，同时也让本该成为点的知识，构建了比较完备的知识体系，同时它是将传统的理论知识与现实的实践结合在一起，不断的刺激学生的学习兴趣，促进学生全面发展。不断贴近学生的学习生活，增强学生课堂的实践性，不断提升学生学习的深度，老师与学生的距离更加的缩短了，同时让学生在轻松愉悦的学习氛围当中。不断提升自我的发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M], 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 杨洁美, 张旭如. 促进综合思维能力培养的地理教学策略——以“自然地理环境的整体性”为例[J], 地理教学, 2021(24): 33-35.
- [3] 沈娜. 主题式情境下地理综合思维能力的培养策略——以“交通运输布局及其对区域发展的影响”选考复习为例[J]. 中学地理教学参考(上半月), 2021(4): 70-73.