

初中道德与法治教学生活化的实践探究

姚秋艳

河北省唐山市乐亭县第三初级中学

摘要:道德与法治课是初中阶段的重要课程,也是一门与生活联系十分紧密的课程,其教学内容大多是源自于生活,所以在对初中生进行道德与法治教学时,最好是能够将其与社会生活融合在一起,这样才能深化学生对于道德与法治知识的认知,有效确保该课程育人价值得以凸显。鉴于此,本文也就初中道德与法治教学生活化实践展开了探究,希望借此来推进立德树人教育目标得以实现。

关键词:初中;道德与法治;教学生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.124

引言

生活化教学是陶行知先生提出的教学理念,主张在教学期间围绕着学生现实生活,将教材内容与生活有效衔接在一起,以此来让整个课堂教学过程充满生活气息,这样学生就对理论化的知识点形成有效认知,并且还能为学生迁移应用与实际生活打好基础。道德与法治课程作为初中教学重要学科,也是德育主要阵地,做好这一课程教学有助于学生良好道德品质、法治意识得以形成,是助推学生全面发展的重要一环。可是以往道德与法治教学大多是理论讲解,学生无法形成有效认知,而生活化教学则能改善这一情况,避免出现理论与实践脱节的情况,切实深化学生认识及感悟。

一、初中道德与法治教学问题

(一) 学科重视程度不足

就目前初中道德与法治教学现状来看,该课程虽然属于中考科目,但是考试形式却为开卷,不少学校对该课程的重视程度并不高,甚至还有部分教师对于该课程定位不够准确,没有意识到道德与法治课程对于学生道德、法治意识培养的重要性^[1]。再加上应试教育体系所影响,教师关注的重点也是学生成绩高低,所以在对学生进行治疗时,侧重点也偏向于考试知识点,忽视了这一课程的育人价值,无法有效达成理想的育人效果,学生道德素质及人格发展无法在这一课程中得到凸显。

(二) 教学方式滞后

就当下初中道德与法治教学情况来看,部分教师在教学期间还是习惯使用传统灌输式的教学方式来进行教学,即在课堂上要么是贯穿于整节课的讲解与提问,要么是照本宣科的讲解,之后再要求学生记忆背诵重点知识。处在这种单一的教学方式下,整个道德与法治教学课堂给人的感觉也是沉闷、枯燥、无趣的,处在这种缺少活力及生机的课堂上,学生自然很难产生学习

兴趣,学习主动性不高,这自然不利于学生在课堂上建构知识,大大限制了学生成长及进步。

二、初中道德与法治教学生活化实践意义

(一) 推动学生深度理解教材内容

分析初中道德与法治教材上的知识点即可发现,其所展示出来的大多是社会生活现状,与学生生活具有较为紧密的联系,虽然在借助理论化灌输的方式对学生进行教学时,学生会出现理解障碍,可是生活化教学方式的应用,则能让理论与实际有效衔接在一起,这样学生就能在真实的生活情境中更好地认识及理解道德与法治课程知识,切实将道德与法治知识本质展示出来。由此可见,初中道德与法治教学生活化实践,能够让教材上理论化、概念化的知识变得形象、具体,从而推动学生对于教材知识及内容的理解,真正优化道德与法治课程教学^[2]。

(二) 契合学生成长需求及规律

初中生正处于身心发展的关键时期,同时还是三观塑造的重要阶段。初中生在学习及成长过程中,其不管是自我意识、独立意识都会逐渐提升,思辨能力也会有所提高。为此,以往灌输式的道德与法治教学课堂明显不契合初中生身心发展规律,生活化教学则有所不同,其能够通过引入生活实例来引导学生深入分析及认识道德与法治理论,也能促使学生学会从客观视角分析问题,这样学生自然能在课堂上形成正确的三观,有利于促进学生身心健康成长。

(三) 促进学生全面发展

初中道德与法治教学生活化实践若能有效开展,不仅能推动学生高效学习,而且还有助于学生全面发展^[3]。生活化教学实践相较于理论灌输,其要求学生生活化课堂上学习、探索,是凸显学生课堂主体地位,要求学生亲自体验、实践的策略,而这一过程不仅是学

生建构知识的过程，也是其能力及素质得以发展的过程，有助于学生全面发展及进步。

三、初中道德与法治教学生活化实践路径

(一) 以学生兴趣为切入点，合理甄选生活化教学内容

新课改后部编版初中道德与法治的教学重点，主要是集中于解决学生成长过程中遇到的实际问题，要求教师引导学生将实践感知与课本知识有效融合在一起，从而促进学生知识迁移及内化。要想达到这一效果，初中道德与法治教师可以在课程实践期间，加大对生活化教学策略的应用，并且在应用之前做好各项准备工作，针对初中生思维特点、生活态度、行为习惯以及教学实际需求及目标来为学生精细甄选恰当的生活化素材，这样就能很好地激发学生学习兴趣，有效助推学生主动参与到道德与法治课程学习中，从而切实打造出一个高质量的生活化教学课堂。以“创新驱动发展”为例，教师在教学课堂上为了能够有效激发学生学习兴趣，促使学生主动参与到新课学习中，即可在课堂导入环节为学生展示出他们生活中常见的创新突破，比如我校学生参加中小学信息技术创新与实践大赛的获奖照片、各种科学技术创新带给生活的便利等，这样学生就能在生活中切身感受到处处有创新，从而有效提高学生学习兴趣，为学生自主建构知识、主动学习打好基础^[4]。

(二) 创设生活化情境，明确教学目标

在课程改革不断深入的环境下，如何让知识教育回归生活、回归初心成为教育工作者发展的核心问题，更是有效发挥出教育服务生活作用的关键。为此，初中道德与法治教学生活化实践在推进时，其课程教学目标也需与时俱进发生变化，尽可能从让学生适应社会生活的视角出发来为学生打造出一个生活化的教学课堂。以“让友谊之树常青”为例，教师在教学之前即可先对这一课时教学目标进行明确，即要让学生在课堂上体验友情的快乐及美好，同时让学生掌握一定的交友技巧、提高学生交友能力，以此来促使学生树立起健康、正确、积极的交友观念，另外还需引导学生学会尊重、理解他人。在明确上述目标之后，教师即可通过创设生活化情境来引发学生共鸣，即在课堂上借助多媒体技术为学生播放视频《小平的交友二三事》，借由这一生活化情境来引发学生思考要如何主动交友？你们自己在实际生活中是怎样处理交友时遇到的问题的？这样学生自然能够在生活化情境引领下更好地把握课程知识及目标，培养

健全人格，提升核心素养，从而有效助推课程目标得以实现，提高课堂教学的针对性和实效性。

(三) 引入生活案例，丰富道德与法治教学课堂

分析道德与法治教材内容即可发现，编者在编写教材内容时候更加侧重于学科逻辑与生活逻辑的结合，目的就是为了更好地服务于学生成长。可是若直接依赖于教材内容来为学生开展道德与法治教学，学生很难从中形成有效认知，不少学生对于教材理论化知识无法形成共鸣，最终自然也就无法达成服务于学生生活的目的。要想改善这一情况，教师即可在课堂实践期间加大对生活化教学模式的应用，在讲解这些抽象知识点时，教师可以为学生引入生活案例，利用生活实例来达到补充与丰富课堂教学的效果，这样学生对于教材上的道德与法治知识理论也能形成有效情感共鸣，从而切实优化道德与法治教学。以“情绪的管理”为例，教师在这一节课上为了能够让学生感受多种情绪，就可以在课堂上为学生引入生活中的实例：“小红同学在某次期中考试成绩公布之后，发现数学考了满分，于是大声向自己的同桌小明炫耀，可是他的同桌这一次数学考试却并不理想，还没达到及格分数，小明看着小红同学得意洋洋的样子十分气愤，撕掉自己的卷子并且哭着离开……”在引入这一生活实例之后，教师即可组织学生分角色扮演，让学生在角色扮演过程中意识到在表现自身情绪时也需考虑他人的感受，而对于自己的不良情绪也应使用恰当的方式来疏解。让学生在生活实例引入中形成良好共鸣，在现身说法中学会调控情绪，在团队活动中增强合作精神，会使课堂教学变得更加真实、鲜活、高效。

(四) 优化教学方式，提升生活化教学效果

初中道德与法治教学生活化实践活动在推进时，为了能够进一步提升该方法实施效果，教师在课程实践期间还可以加大对学生实际需求、真实生活的了解，然后再围绕着道德与法治课程知识重难点来借助多样化的教学方式优化课堂教学，这样就能为学生打造出一个较为良好的道德与法治教学环境，有效助推学生对于生活化教学内容的理解及把握，从而切实提升生活化教学效果。以“网络改变世界”为例，教师在这一节课教学期间，即可针对初中生身心发展特点来为其开展主题教学活动，课堂上先对班级学生进行合理的小组划分，之后再让学生以小组为单位合作讨论互联网的利与弊，在讨论期间要求学生联系生活举例，这样学生就能在课堂生活化讨论、思维碰撞中对网络的利与弊形成有效认知，

助推学生正确网络使用观得以形成。在主题教学活动中,学生的自主学习、探究合作能力得到优化,这样就能达到一个较为理想的教学效果,有效助推学生学科核心素养的发展。

(五) 借助生活时事新闻,具象教学内容

时事新闻内容生动鲜活,时效性强,聚焦社会热点,学生关注注度高。若能将其有效应用于道德与法治教学生活化实践中,就可以借由具体的事件来对课程内容展开具象化表现,这能有效增进学生课程知识理解,切实优化道德与法治教学课堂。为此,初中道德与法治教学生活化实践活动在开展时,教师一定要意识到生活时事新闻教学价值,将其引入到课堂上来对抽象内容展开具象化呈现,这样学生对于课程知识的理解才会越发深刻,进一步提升生活化教学效果。以“法律为我们护航”为例,教师在教学期间即可从近期新闻资源中为学生挑选一些法律保护未成年合法权益的时事新闻引入到课堂,然后再组织学生对生活时事新闻展开分析及研讨,这样学生就能在生活时事新闻引入下对课程知识形成有效认知,真正强化学生法律保护意识^[7],在不断完善的法律体系中健康成长。

(六) 开展生活化实践活动,强化学生知识应用

“生活及教育”,在尊重教材、开展课堂教学的基础上,教师可以深挖教材、开展校本教研,让学生在生活化实践活动中产生积极的情感体验、深刻的价值认知。在生活化实践活动中,道德与法治课教师可以组织班级学生参观博物馆、展览馆或者是社区服务活动、调查活动等,让学生在实践活动中践行道德与法治知识,确保道德与法治教学内化于心、外化于行。以“多彩的职业”为例,教师在教学结束之后,可以引导学生以向往的职业为切入点,让学生深入社区、工厂、机关单位,了解其工作流程,体验其职业特点,感受其社会价值。这样学生就能在职业体验中感受到不同职业都有其存在的价值,以此来助推学生正确职业方向及观念得以形成,从而树立正确的择业观。

(七) 设计生活化课后作业,拓展延伸教学

作业是课堂教学的重要一环,也是对课堂教学的有效延伸,能够起到检验学生学习效果,深化课堂教学的目的。把作业延伸拓展到课堂之外,为学生精心设计一些生活化的课后作业,可以进一步深化学生认知及感悟,切实提升生活化教学效果。为此,除了上述几点之外,初中道德与法治教学生活化实践活动在开展时,身

为初中道德与法治课教师一定要改变以往单一的作业形式,通过联系学生生活设计生活化作业,以此来创新作业形式,有效助推学生成长及提升。以“情绪的管理”为例,教师在这一节课教学结束之后即可为学生设计出如下作业:“同学们,请你们在日常生活中应用这一节课学习到的情绪管理方式,以此来对自身不良情绪展开管理;另外还可以试着将这些管理方式教给自己的家人或是朋友,以此来改善他们的不良情绪……”这样学生就能在生活化作业实践中更好地掌握这一节课知识要点,并且还能确保学生所学有效服务于生活,最大程度将生活化教学方法在道德与法治课堂中的应用价值发挥出来^[8]。

结语

综上所述,初中道德与法治教学生活化实践是回归教育本质的表现,也是契合当下教育理念、助推学生深入理解道德与法治内涵及思想的重要策略。为此,身为初中道德与法治课教师在课程实践期间一定要准确意识到生活化教学价值,在课堂引入生活化内容、创设生活情境,以此来为拉近学生与抽象道德与法治知识间的距离,这样才能更好地推动理论教学与生活实践的有效统一,确保道德与法治课程教学能够服务于学生生活,从而切实提升道德与法治育人效果。

参考文献

- [1]柳博.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].考试周刊,2021,(15):101-102.
- [2]高志伟.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践探究[J].学周刊,2020,(26):71-72.
- [3]鲁桂芳.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].智力,2020,(21):135-136.
- [4]姜海林.初中道德与法治教学生活化探讨[J].中学政史地(教学指导),2019,(10):35-36.
- [5]张宝林.初中道德与法治生活化教学的探索与实践探究[J].天津教育,2019,(23):32-33.
- [6]李建标.初中道德与法治课生活化教学实践研究[J].当代教研论丛,2019,(07):79-80.
- [7]李晓君.初中道德与法治课生活化教学的探究与实践探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(01):16.
- [8]郭晓芳.初中道德与法治课生活化教学的实践研究[J].华夏教师,2018,(26):30-31.