

# 以学法指导为抓手，提升高中生语文学习质效

赵爱米

云南省曲靖市罗平县第二中学

**摘要：**高中语文教学有效性成为教育工作者和学者们关注的焦点，智能课堂和在线学习模式的应用为语文教学提供了新的视角和方法。本文旨在探讨如何通过学法指导提升高中生语文学习的质效，特别是在智能课堂和网络学习环境下，通过整合智能课堂、深度学习、移动应用和在线学习模式等多种信息技术手段，有效提升高中语文教学的质效。要求教师掌握新技术、在教学设计中充分考虑学生的个性化需求和学习动机以学法指导为抓手，促进学生语文学习能力的全面提升。

**关键词：**学法指导；语文学习；质效提升；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.012

## 引言

高中语文教学的质量直接关系到学生综合素质的提升和文化素养的培养，如何有效提升学生的学习质效成为教育工作者关注的焦点。学法指导作为一种新型的教学方法，核心在于引导学生掌握更有效的学习方法，以此提高学习效率和质量。然而，学法指导在高中语文教学中的应用也面临着一定的挑战。一方面，学生的学习习惯和能力存在差异，如何因材施教、设计出适合每个学生的学法指导策略是一大难题；另一方面，传统的教学观念和方法难以适应新的教学要求，教师的专业发展和教学理念的转变成为实施学法指导的关键。

### 一、学法指导的基础概念与实践意义

#### （一）学法指导的定义与特点

学法指导是指在教学过程中通过一系列策略和方法，引导学生掌握有效的学习方法和技巧，提高学习效率和质量的教學活动。其核心在于帮助学生形成自主学习的能力，使学生能够在教师的引导下独立选择和运用合适的学习策略来解决学习中遇到的问题。

学法指导的特点主要体现在以下几个方面：

强调学习策略的重要性，认为学习策略的有效运用是提高学习效率的关键；注重学生个体差异，鼓励教师根据学生的具体情况采取个性化的指导方法；学法指导倡导学生的主动参与，强调学生在学习过程中的主体地位、鼓励学生通过自我反思和实践来不断优化自己的学习方法。

在教学中学法指导的作用主要表现在促进学生学习能力的全面发展和提高学习效果。通过学法指导，学生能够掌握知识、习得独立自主学习的习惯以及通过有效的学习策略来提升自己的学习能力；同样有助于培养学生的自主学习能力和终身学习的能力，为学生的个人发展和终身教育奠定坚实的基础。

#### （二）学法指导的实践意义

通过合理的学法指导帮助学生掌握更加科学有效的

学习方法，激发学生的学习兴趣、提高学习效率，进而提升语文学习的质效是学法指导的核心理念。

学法指导能够帮助学生建立正确的学习观念，明确学习目标。教师通过学法指导，指导学生理解语文学习的重要性，帮助学生树立积极向上的学习态度；每个学生的学习习惯、学习能力和学习风格都有所不同，通过学法指导，可以为学生提供个性化的学习策略，使学生能够根据自己的实际情况选择最适合自己的学习方法，从而提高学习效率；在教学过程中融入学法指导，使教学活动更加贴近学生的实际需要，增强教学的针对性和实效性，对教学质量也大有裨益。

例如，通过文言文教学优化策略研究，即在传统的教学内容中融入情境模拟、项目学习等新的教学方法，能够有效提高学生的学习动力和学习效率；借助现代信息技术手段如移动学习应用，为学法指导提供了新的途径和工具，使得学生能够在个性化的学习环境中成长。

### 二、学法指导的实施策略

学法指导的实施对于优化教学环境、提高学生学习效率具有重要意义。本节主要围绕学法指导的具体实施策略并结合现代教育技术提出一系列创新方法。

#### （一）学习方法的传授与训练

高中语文教学中，科学的学习方法的传授与训练对于帮助学生理解和吸收知识、提升学生的学习质效存在相当程度的积极效用，而具体实现上述效果须采取以下措施：

教师应重视学习方法的传授，通过具体的教学实践向学生展示如何有效进行文言文学习和现代文阅读以及如何进行有效的写作训练。如在文言文教学中，引导学生通过对比分析法来深入理解文言文的语言特点和表达方式，从而提高学生的文言文阅读能力。设计有效的训练活动促进学生学习方法的实践应用也是有效的途径，通过小组讨论、角色扮演等互动形式激发学生的学习兴趣，同时让学生在实践中掌握如何运用这些学习方

法来提升自己的语文学习效果；还应鼓励学生进行自我反思，定期评估自己的学习方法是否有效以及反思在学习过程中遇到的问题和挑战，进一步优化和调整学习策略。

如罗平高中语文教师王老师面对学生在文言文阅读和现代文理解能力上的不均衡发展，决定采取相关措施：

针对文言文学习王老师在课堂上引入了历史背景与文言文直接关联的教学法。在教授《阿房宫赋》时，讲解文章的文言文特性同时引入阿房宫的历史背景、建筑风格及其在中国文化中的象征意义，帮助学生通过情境式学习深入理解文言文内涵，同时，结合利用多媒体资源，如图片、视频等让学生在视觉上获得更直观的理解、增强学生的学习兴趣。

针对现代文阅读和写作能力教学，王老师设计一套基于主题讨论的学习活动。具体而言：每次选取一个与学生生活密切相关的话题，如“互联网与现代生活”，让学生自行收集资料、进行小组讨论，引导学生探讨其与所学现代文作品的关联；鼓励学生将讨论内容整理成文章、进行班级分享，整合集体的智慧，一方面提高学生的现代文阅读理解能力，同时锻炼写作技能。在学习方法的反馈与调整环节采用同学互评和师生一对一指导的方式，让学生能够收获同伴的反馈并根据自身实际情况调整学习方法。

### （二）学习方法的应用与反馈

学习方法的应用与反馈环节是这一策略中相辅相成的两个环节。学生根据自己的学习特点和需求选择合适的学习方法。如对于文言文的学习，采用逐句解析和对比现代文的方式可以帮助学生更好地理解文言文的含义和美感，教师在观察与监督学生的学习过程中应鼓励学生积极尝试不同的学习方法以发现最适合自己的学习方式。

学生在应用某一学习方法后应及时反馈学习效果，教师也应根据学生的反馈调整教学策略和方法。如果发现学生在使用某种学习方法后发现效果不佳，教师可以指导学生分析原因并提供其他可能更有效的学习方法；同伴之间的互相观察和反馈也是一个重要选择，通过分享各自的学习经验和方法，学生可以从同学中不同的视角获得新的学习策略进一步提高学习效率和质量。

### （三）教育技术的整合与应用

现代教育技术包括智能课堂、在线学习平台、多媒体资源和交互式学习工具，为语文教学提供了广阔的可能性。通过利用这些技术，教师可以创建一个更加互动和吸引人的学习环境以及提供个性化学习路径，满足不同学生的学习需求，允许他们按照自己的进度和兴趣学习。如利用在线学习平台为学生提供不同类型的学习材

料，如视频讲座、互动练习和模拟试题，学生根据自己的实际情况选择最合适的学习资源；辅之以智能化分析工具，跟踪学生的学习进度和效果及时调整教学策略和内容。

本策略旨在通过教育技术的支持为每位学生设计一条最适合他们的个性化学习路径，从而贯彻落实学法指导的策略，提升学生的学习效率和质量。

案例说明：红梅中学设计引入了一个在线学习平台合作，教师可以根据学生的学习能力、兴趣和学习历史为每位学生设计了个性化的学习计划，计划包括不同类型的学习材料，如基础知识视频、拓展阅读材料、互动讨论题和个性化作业等。

学生A在文言文学习方面有一定的基础，对现代文阅读理解能力较弱。因此，他的学习材料选择中包含更多关于现代文阅读的练习和材料；学生B对文学作品特别感兴趣，她的学习计划中增加更多的文学作品分析和创作指导。通过以上的个性化的学习路径，学生们可在自己擅长和感兴趣的领域深入学习，在较弱的领域同样能够得到加强。经过一个学期的实施，红梅中学的语文学习整体质量和学生的学习兴趣出现显著提升。学生A的现代文阅读理解能力明显加强，而学生B则在文学创作比赛中获奖。

## 三、学法指导实施的效果分析

### （一）学法指导实施前后的对比分析

学法指导实施前高中生在语文学习中普遍存在学习方法单一、学习效率低下等问题。传统的记忆和重复练习下忽视对语文学习策略的探索和应用，导致学习成效不佳；由于缺乏有效的学习方法指导，学生在遇到学习难题时束手无策，无法有效地解决问题，进而影响学习的积极性和主动性。

通过学法指导学生掌握多种学习策略，如主动阅读、批判性思维、有效笔记等，以上策略的应用使得学生在语文学习中能够更加主动的思考和探索，提高学习知识的深度和广度；学法指导同样强调学习过程中的反思和调整，通过定期的让学生群体自我评估，及时发现学习中的问题并加以改进从而不断优化学习方法、提高学习效率；通过探索适合自己的学习方法，学生在学习过程中感到更加轻松和愉悦、学习动机和自信得到了增强。

### （二）学法指导成功案例实践

在学法指导的实践中富有成效的策略是针对每个学生的不同需求和特点，建立个性化和自主学习模式，其关键在于识别和尊重学生的个性化学习需求，鼓励学生探索适合自己的学习方法并在此基础上形成主动学习的习惯。

北林高中的张老师在教授高二的语文课程时，注意到大部分学生在阅读理解和文学素养方面的表现参差不齐，部分学生在理解深层文意和批判性思维方面存在困难。张老师在研读与参考学法指导的相关理论与实践案例后，决定实施个性化和自主学习模式的策略，帮助学生找到适合自己的学习路径、增强学习动力。

张老师通过单独访谈和问卷调查，详细了解每位学生的学习习惯、兴趣点及其学习中遇到的主要问题。根据上述收集的信息为每位学生设计包括推荐阅读书目、学习资源链接和扩展性作业等在内的个性化学习计划。对于喜欢历史的李同学，张老师推荐一系列与历史相关的文学作品，并引导他从历史的角度探讨文学作品中的思想和艺术特色；对现代文学感兴趣的赵同学，张老师则建议她常规阅读一些现代文学评论并尝试独立写作一些简短的文学评论。除此之外，张老师通过定期组织学生分享会让学生分享自己的学习心得和方法、互帮互助，激发学生的自主学习动力和集体智慧。

经过一个学期的实施成效颇深，绝大多数学生的阅读理解和文学素养都有相对程度的提升，也从学生中获得大部分的积极反馈。

### （三）学法指导效果的数据支撑

为准确评估学法指导实施的效果北林高中教学部对张老师的策略实施进行量化分析，具体而言是通过在学法指导实施前后对学生的成绩、学习动机、自信心以及学习策略使用频率进行评估和比较，旨在以数据和数值的形式明确展示学法指导带来的改变。

#### 1. 学习成绩提升细节

实施学法指导之前学生平均语文成绩为72分（百分制），最低分为50分，最高分为89分。其中15%的学生语文成绩在80分以上，成绩低于60分的学生比例为10%。

实施学法指导一个学期后，平均成绩提升至82分，最低分上升至60分，最高分达到了95分。80分以上的学生比例上升至45%，同时成绩低于60分的学生比例降低到了仅2%。

#### 2. 学习动机与自信心的变化

在实施学法指导前，30%的学生表示对语文学习兴趣并有信心提升自己的语文水平，70%的学生对提升自己的语文水平感到不确定或没有兴趣。

实施后表示感兴趣并有提升信心的学生比例上升至75%，25%的学生表示对提升自己的语文水平感到不确定或没有兴趣。

#### 3. 学习策略的应用效果

在学法指导前，超过60%的学生表示主要依靠死记硬背作为学习策略，约20%的学生会尝试主动阅读，另

外20%的学生偶尔尝试批判性思维训练。

实施学法指导后，使用主动学习和批判性思维等策略的学生比例从原来的40%增加到了85%。依靠死记硬背的学生比例降至15%。

#### 4. 自我反思与调整的进步

实施前，20%的学生定期进行学习方法的自我反思，这部分学生中一半表示能够通过自我反思找到学习的不足之处。

实施后，定期自我反思的学生比例上升到了70%。其中绝大多数（90%）表示通过自我反思帮助他们明确学习方向、调整不合适的学习方法；学生们表示自我反思增进他们对于个人学习风格的理解，能更有效选择和应用学习策略。

### 结语

通过对现有研究成果的分析，本文旨在集中探讨学法指导在高中语文教学中的应用及其对学生学习质效的影响，为教育工作者提供实证基础和理论支持。最终得出结论：在高中语文教学中通过实施学法指导及相关部署策略，有助于引导学生掌握合适的学习方法，使学生能够主动参与到学习过程中从而提高学习效率和学习成果；以及帮助学生形成正确的学习态度和学习习惯，为学生的终身学习奠定坚实的基础。通过学法指导学生能够学习到语文知识、学会如何学习语文即如何运用语文知识解决实际问题，让学生深入理解语文材料、提高语文应用能力，提升整体的语文素养。

面对实践中仍面临一些挑战，如根据学生的个体差异设计个性化的学法指导策略，如何有效将学法指导融入日常的语文教学中以及评估学法指导的效果等，都是需要进一步研究和探索的问题。

基于上述分析提出以下建议：教育工作者应重视学法指导在语文教学中的作用，通过培训和专业发展活动提高教师的学法指导能力；学校应建立有效的学法指导体系，将学法指导纳入教学计划和评价体系，确保学法指导能够系统地、持续地实施。

### 参考文献

[1] 廖聪文. 高中语文“学案导学”教学模式实践探究[J]. 西部素质教育, 2022, 2(03): 152.

[2] 葛夷辰. 让学法指导成为提升学习成效的强引擎[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (08): 40-41.

[3] 常晓莉. 高中语文教学中学生的学法指导和习惯培养[J]. 教育教学论坛, 2022, (07): 198.

基金项目：曲靖市教育体育局·曲靖师范学院2021年度教育科学规划联合课题“基于学科核心素养的高中语文学法指导策略研究”（QJQSKT2021ZC31）