

# 隔代教育之利与弊浅析

杨春艳

西藏山南市第二高级中学

**摘要：**近年来，隔代教育已成了家庭教育中客观存在的主要形态之一，隔代教育有利也有弊，既可以充分利用祖辈的经验优势让老人发挥余热，又能解放年轻劳动力。但隔代教育也因为代际观念差异可能影响孩子的性格、能力发展，还可能造成亲子隔阂，同时也加重了老人的负担。如果能清楚地认识到隔代教育的利与弊，就可以制定更为科学的家庭教育方案。

**关键词：**隔代教育；亲子关系；儿童发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.137

中国有个成语叫作“含饴弄孙”，是用来形容老人自娱晚年、不问他事的悠闲生活的乐趣。在阳光明媚的公园里，这样的场景随处可见：一对老人推童车散步，童车里坐着一个咯咯笑着的孩子；或是一群老人带着几个小孩子，老人们各司其职，有的负责推婴儿车，有的拿着伞，为孩子遮挡太阳，有的负责背包，包里装满各种小零食和水果，有的负责擦汗，有的负责给孩子喂水；也可能还有一群老年人聚在一起交流育儿的经验和趣事，孩子们在童车里戏闹着或是在地上蹦蹦跳跳，这些老人通常是孩子的祖父母、曾祖父母或外祖父母，他们带着孩子外出呼吸新鲜空气，让孩子感受自然，同时也是为了让孩子的父母能够安心的工作。我们国家自从改革开放以来，社会经济如狂风巨浪，呈现出飞速发展的态势，人们对生活的要求日益增高，越来越多的年轻人不满于现状，纷纷走出家庭，到北上广或者其他经济较为发达的地区谋生，家里只留下老人和小孩相依为命，老人只能肩负起教育孩子的重任。所以隔代教育在我国尤其是广大农村地区已经成了一个普遍存在的现象。

## 一、隔代教育的涵义及产生原因

隔代教育指的祖父母或者外祖父母（以下简称祖辈）独自或者和子女共同照顾教育孙子女或外孙子女，承担孙子女或外孙子女的教育、生活的责任。祖辈家长对孙辈的隔代教育，是家庭教育中主要的形态之一。

在中国历来就有老少同堂的传统习俗，三世同堂、四世同堂在中华文化中是家族人丁兴旺、家庭和睦的典范，家里的祖辈帮子女教育照顾孙辈是理所当然。大部分年轻家长因工作繁忙或因为在外地上班或打工，或者因为婚姻关系（长期两地分居、离婚、丧偶、遗弃等）等多种原因无法参与孩子的教育和抚养就把孩子托付给（外）祖父母。在一些地区隔代教育似乎也成了不成文的规定，如果谁家的老人不帮着子女带孩子，会被认为没有尽到自己应尽的责任，极可能会招致旁人的非议。

据调查，中国是世界上为数不多的隔代教育比重大的国家之一。2021年我国三胎政策放开，很多家庭结构

发生了改变，隔代教育也成了更为突出的现象，引起了社会各界的广泛关注。本篇文章以下几个方面来分析隔代教育的优点与不足之处以期制定科学的家庭教育方案贡献一份力量。

## 二、隔代教育之利

（一）隔代教育可以解放年轻劳动力，减轻经济压力

当今社会，激烈的职场竞争让年轻的父母无暇他顾，只能把孩子交给祖父母、外祖父母教养，这在一定程度上解放了年轻父母，年轻的父母有更多的时间和精力专注于事业发展，有助于提高工作效率。而老一辈把工作的舞台让给年轻一代，自己帮着照看孙子女辈，这样既可以让年轻人安心工作，为国家多作贡献，又解决了就业压力，有利于社会长远的发展。另一方面，祖父母或外祖父母照顾孙辈通常不会向子女收取费用，这会为子女省下一大笔入托或请他人照顾的费用，有的祖辈甚至还会乐意自掏腰包为小辈们购置生活用品和学习用具，这大大减轻了家庭的经济压力。

（二）隔代教育可以让老年人精神有所寄托

根据国家统计局的数据显示，截至2020年底，我国60岁及以上老年人口已经达到了2.6亿人，占全国总人口的18.7%。而根据中国人口出生率、死亡率和迁移率的趋势，预计到2023年，中国老年人口将会超过3亿人。在如此庞大的老年人口中，退休综合症的情况不容忽视，退休综合症指老年人在退休后出现的一系列心理和生理上的不适应症状，可能包括情绪低落、焦虑、失眠等，据调查这些老年人口中有1/4的人员会出现不同程度的退休综合症，这些症状产生的很大原因就是生活方式、生活节奏、社交圈子等的巨大转变，许多老年人调整不过来就会倍感失落，容易萎靡不振，这时如果让他们来教养孩子，可以使他们的生活重新充实起来，不仅可以解除孤寂，从孩子的成长中获得生命活力，还可以发挥余热，精神上有所寄托，老有所为且老有所乐。

另一方面老人也需要学习更新知识和观念。所谓“活到老，学到老”，正如西汉经学家刘向所说：“少

而好学，如日出之阳；壮而好学，如日出之光；老而好学，如秉烛之明”。学习可以促进大脑的使用，使大脑越用越灵活，延缓智力的衰退；当今的社会是一个经济、科技等飞速发展的社会，绝大部分的生活用品已经智能化，知识也随着经济社会的发展不断更新，在生活中老年人也需要通过学习来更新知识，树立新观念，才能跟上时代的步伐。

因此，隔代教育，不仅让老人享有天伦之乐，让老人体现出自己的价值，感觉到自己的重要性，同时也使他们的心态年轻，情绪健康，老怀有慰，对家庭和社会都有好处。

### （三）隔代教育可以在融洽的氛围中传递文化

俗语说隔辈亲，老人和孩子都处于生命周期的两端，他们有更多的时间和空间去培养感情，老人喜欢和子孙后辈相处，更愿意花时间去倾听孩子的心声。孩子通常对周围的一切都充满了好奇，老人会不厌其烦地带领孩子去发现去认识。祖父母陪伴孙子女的时间较多，他们照顾孩子的过程中，言传身教，会将一些传统文化、习俗和他们的人生经验传递给后辈，有助于社会文化的传承。而且老人年龄大了反而返璞归真，另有一种童真，这样祖辈和孙辈非常容易有感情的共鸣，他们之间的互动容易建立起融洽的感情基础，在这样融洽的氛围中传递文化更容易被接收。

### （四）隔代教育可以促进家庭和谐、社会稳定

俗语说“家有一老，如有一宝”。老人历经了人生的风风雨雨，有着数十年的生活经验、长期的工作历程以及丰富的人生体验，祖辈大多具有抚养孩子的实践经验，他们的经验可以弥补年轻父母在养育孩子方面的不足，可谓“前车之鉴，后人之师”，丰富的人生阅历可以让后辈少走弯路，祖父母在识人待物处事方面的优势显而易见了，子女、孙子女辈涉世未深，老一辈见多识广，可以在他们工作学习生活遇到困境时指点一二，有利于矛盾的解决，可以在一定程度上促进社会的稳定团结。对祖辈来说，照顾孙辈，能感受到自己仍被需要，可以带来心理上的满足感，对子女来说，有父母帮忙照顾孩子，有放心感，对于孙辈来说，被祖辈关爱照顾有安全感，这也是家庭和谐幸福的体现。

## 三、隔代教育除了占据很多优点以外，也存在很多的消极影响

### （一）隔代教育容易对孩子的性格发展产生负面的影响

据相关调查我国7岁之前由祖辈照顾的孩子占儿童总数的71%，0到7岁是儿童成长的关键期，是儿童身体发育和行为习惯养成的一个非常重要的时段，在这个阶段的儿童个人意识还没有形成，犹如一张等待描绘的白

纸，任何行为都会在上面留下印迹。有些祖辈一味娇惯溺爱或放任自流，对他们的行为习惯没有做出正确的引导，容易让儿童养成恃宠而骄或自由散漫的性格。都说隔辈亲，祖辈与孙辈的关系比与子女辈更加亲昵，老人对孩子的溺爱几乎在所有祖辈身上都有或多或少的体现，大部分祖辈都是从过去艰苦的岁月走过来的，在节衣缩食的年代亏待了自己和子女，现在生活富足了，他们很容易产生一种补偿心理，把对子女的爱以及对孙辈的爱全部集中到孙辈的身上，恨不得把所有他们认为好的东西全部奉给孙辈，家庭的小孩子几乎人人都被宠了家里的小皇帝，小公主，捧在手里怕摔了，含在嘴里怕化了，什么事都依着孩子、让着孩子，这样容易让孩子产生一切都要以自我为中心，什么都该围着我转的意识，形成自私、自大、任性的性格。更有的祖父母特别护短，孩子在与别的小朋友玩耍中难免会发生争执吵闹甚至可能打架受伤，祖父母不分青红皂白地指责别人的孩子，这样的行为会导致孩子的缺点长期得不到矫正，养成不良的行为，造成做事不顾后果，遇事就推卸、逃避责任。祖父母的溺爱会导致孩子的自私、专横跋扈，造成孩子性格上的偏差。孩子的缺点若长期得不到矫正，会养成不良的行为，这一点从近年未成年人和留守儿童犯罪率上升得到了证实。

### （二）隔代教育容易造成孩子能力低下

祖辈对孙辈的教养重养轻教，通常祖辈更多的是注重孩子身体和生活方面的照顾，容易忽略能力的培养，常常会造成以下几个方面的不足：

#### 1、生活能力低下

祖辈对孙辈过度疼爱，舍不得让孩子吃一点苦，受一点累，凡事都包办代劳，一直让孩子过着饭来张口，衣来伸手的日子，凡事都包办代劳，有的孩子甚至到了五、六岁还要长辈追着喂饭，十来岁都不会做任何家务，孩子上下学都由接送的大人帮着背书包，住校的孩子，衣服袜子不会洗，只能在周末回家时打包带回去长此以往，四肢不勤，五谷不分，会造成离开大人生活就不能自理，生存能力低下。

#### 2、社会交往能力低下

隔代教育会影响儿童的社会交往能力的发展。在祖辈们众星捧月的氛围中成长的孩子往往性格上都自私，自大，以自我为中心，其在社会交往中也存在一定缺陷。他们霸道的性格会在和其他同伴交往的过程中展现出来，可能会独占玩具、食物，未达到目的可能会大吵大闹，甚至动手打人等，久而久之可能被同伴疏远，甚至孤立。有些孩子一直和（外）祖父母生活在一起，老年人随着年事增高，腿脚不便，不能经常带孩子出门参加社会活动、与社会接触，容易造成孩子性格孤僻，不

善于与人沟通,不利于良好交际能力的培养。另一方面,语言也会成为儿童社会交往的一个大问题,祖辈们思想固化,不容易接受新事物,其语言中所涉及的新鲜事物不多,所用词汇也偏于老旧,语言组织上可能也有一定的缺陷。长期和祖辈生活在一起的儿童特别是幼儿的语言发展也会明显受其影响,而且绝大多数祖辈们尤其是农村的祖辈只会说当地方言,不会讲普通话或者普通话极不标准,随着国家通用语言文字的不断推广和普及,越来越多的公共场所要求讲普通话,老人无法帮助孩子甚至可能起到错误的示范,这样祖辈与孙辈之间就产生了交流障碍,孩子在与他人的社会交往中这种障碍也会愈加明显,严重影响儿童的社会交往。

### 3、创造创新能力不高

祖辈们的观念陈旧,影响孩子创造、创新能力的发展。

在教育孩子的观念上,祖辈们年龄较大,观念陈旧,许多老一辈尤其是农村的老一辈,文化水平不高,其生活方式、教育方式、价值观念等等往往跟不上信息社会的发展,而且不容易接受新鲜的事物,对科学的育儿观念不够了解,若一味墨守陈规,用老一套观念要求孩子,教育孩子,无形之中也会增加孩子接受新思想的难度。祖辈们在照顾孩子时总是把安全放在第一位,过多地限制孩子的行为。比如有一杯开水放在孩子的前面,他们会反复叮嘱孩子:开水很烫,不要去摸,会烫伤,可他们不知道如果孩子不去触摸杯子,可能根本不知道什么是烫的感觉,又如,路面不平坑坑洼洼,他们担心孩子会摔跤,会跌倒,会紧紧拉着孩子的手。殊不知不破不立,他们对孩子的种种他们认为是冒险的行为统统加以阻止,他们往往看不到孩子的破坏行为、尝试行为、探究行为背后的创造行为,无形之中扼杀了孩子的自信心和独立性,抑制了创新创造力的发展。

(三)隔代教育容易造成父母与子女之间亲子关系隔阂

隔代教育的家庭,祖辈承担了孩子成长过程的一部分或全部责任,这必然使得亲子关系受到影响,这种影响在农村尤为严重,许多小孩刚出生不久时,父母就迫于生计离开家了,小孩子长期见不到父母,从呀呀学语到蹒跚学步都没有父母的陪伴,多少父母离家时孩子还不会说话,再回家时孩子见到父母怯生生地喊出的第一声不是爸爸妈妈而是叔叔阿姨。爱他不是给他最好的物质,而是陪伴孩子一起成长,在孩子最为重要的时期,父母不曾陪伴在孩子的身边,如引导不当,孩子会认为自己是没人要的小可怜,很容易产生“被抛弃感”,严重的会患自闭症和孤独症。年龄稍大的孩子长期没有父母的陪伴,只与(外)祖父母亲近,与父母关

系淡漠,有的或因亲情感缺失,可能会家庭责任感不强。在城镇的年轻父母忙于工作,无暇顾及孩子,与孩子交流少,或因工作压力大忽视孩子,这也大大影响了父母与子女之间形成良好的亲子关系,亲子关系直接影响孩子的人格和智力的发展。

另外祖辈与父辈两代家长由于受教育程度,生活态度、经历等方面的不同,各自的人生观、价值观、思想主张不一致,他们教育孩子的方式也不一样,在教育孩子的问题上很容易造成分歧,甚至发生矛盾冲突也屡见不鲜,孩子在两种不同的教育中可能会迷失方向,无所适从,如得不到正确的引导,孩子会形成双重人格或分裂人格,极度危害孩子的心理健康。

### (四)隔代教育会增加老人的负担

祖辈随着年龄越来越大,身体条件越来越下滑,本来应该安享晚年却还要起早贪黑地照顾孙辈,根本没时间好好休息,长期下来身体负荷不了,健康堪忧。而老人全心全意的付出甚至可能会助长年轻父母的依赖心理,造就越来越多的“啃老一族”,这样隔代教育对他们来说就是个苦差事了,大大增加了他们身体和经济上负担。

### 结语

隔代教育有利有弊,它作为一种客观存在的家庭教育方式,对孩子的身心发展有着极大的影响。所以,我们应该清楚地认识到隔代教育的利与弊,在发挥其教育优势的同时,认真克服种种负面影响,制定更为科学的家庭教育方案,让孩子现有的家庭教育更适合孩子的个性发展,让我们的孩子快乐、健康地成长。

### 参考文献

- [1]李赐平.《当前隔代教育问题探析》《淮北煤炭师范学院学报+哲学社会科学版》第25卷 2004,(4)。
- [2]李洪曾.《隔代教育的利弊分析》山东教育,2002,(11)。
- [3]周平.《解读隔代教育》中华家教,2005,(1)
- [4]郝雪.《试析隔代教育对幼儿社会交往能力的影响》《科教导刊》,2014,(11)
- [5]傅晨.《试论隔代教育对幼儿个性养成的影响》《科教纵横》,2010,(9)
- [6]高原.《隔代教育存在的问题及对策研究》《科教导刊》,2015,(1)
- [7]黄姗,陈小萍.《隔代教育研究综述》《现代教育科学》,2007,(2)
- [8]王娅霜.《隔代教育问题浅探》《科技创新导报》,2011(11)