

# 初中英语深度阅读教学的现状与实施途径研究

王丽

吉林省四平市第六中学校

**摘要:** 在新课程理念的指导下, 初中英语教育应以“以人为本”为教学理念, 同时把培养学生阅读能力当作教学过程中的重要内容。因为学生的深度阅读能力, 将会对学生的英语整体水平产生重要作用。据调查显示, 由于课本中所选的阅读文本数量过多且无趣, 使学生感到晦涩, 不但会妨碍学生正确地领会课文意思, 还会极大降低学生的阅读兴致。因此, 本文对目前初中英语阅读教学中普遍遇到的问题进行了探讨, 并从实际出发, 探讨了如何提高学生的阅读能力。

**关键词:** 初中; 英语; 深度阅读; 教学现状; 实施途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.200

## 引言

在初中英语课堂上, 阅读是英语教学中的一个重要环节, 对培养学生英语基本素养起到至关重要的作用。所以, 在英语阅读课的教学中, 教师设计一套行之有效的英语阅读教学模式和方法, 不仅让学生熟练地掌握英语内容的同时, 还能让学生更喜欢英语, 并且能全心全意地投入到英语的学习当中, 为其以后的综合发展打下良好的基础。

### 一、初中英语深度阅读教学能培养的能力

开展初中英语深度阅读教学的重点在于锻炼学生各方面能力。

#### (一) 搜集信息的能力

搜集信息是学生开展深度阅读所需要具备的基本技能, 需要学生在阅读环节找出具有价值的信息资料。信息搜集, 可以帮助学生认识到作者想要达成的情感, 从而对文本形成更加深刻认识。考虑到英语学科的特征, 想要确保学生所搜集、获取的信息是有效的, 需要教师对学生进行指导, 帮助学生了解词汇的内涵以及句子构成等。比如说, 教师要细致分析文本, 对学生进行提问, 学生则可以以问题为出发点进行阅读, 通过重复训练增强学生获取信息能力。

#### (二) 增强文本理解力

只有对文本形成理解, 才能使学生在阅读过程中了解到文章的内容、主题以及作者的看法、情感变化等, 并根据所掌握的知识解决现实生活中出现的问题。增强学生对于文本理解能力的关键在于引导学生通过英语阅读方式增强自身思维能力, 帮助学生从多个层面出发看待同一文本, 推动学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

需要注意的是, 学生间的差距较大, 每一个学生对本文的看法是不同的, 对文本理解能力的展现也存在差异。教师要尊重学生个性化发展需要, 引导学生按照自己的习惯获取经验, 为个性化深度阅读的开展提供条件。比如, 教师要为学生提供自主搜集文本的机会, 引

导学生分析文章背景, 从而更加深度挖掘信息, 获取其中有价值的内容。

#### (三) 辩证分析的能力

辩证分析能力是非常重要的, 能够帮助学生在进行阅读时, 对文本内容形成深刻、明确认识, 并找出其中具有价值的内容, 推动自身的发展, 这属于相对复杂的流程。以深度阅读教学来锻炼学生辩证分析能力, 需要教师尊重学生课堂主体地位, 为学生提供更多自主思考机会。

在开展初中英语阅读教学时, 教师要了解阅读是引导学生开展思考的流程, 阅读教学的价值能够在学生阅读中得到体现。因此, 教师要为学生提供更多自主阅读的机会, 并引导学生从不同层面出发进行分析, 确保学生能够从辩证角度出发看待问题。

#### (四) 语言应用的能力

英语作为实用性学科, 会对学生语言表达能力产生影响。从实质来进行分析, 英语可为学生提供更多表达途径。但是, 在传统模式下所进行的初中英语教学过于重视理论而忽视实践, 导致学生无法将所掌握的英语知识应用到生活场景中, 对于英语知识的理解较为表面<sup>[2]</sup>。而借助深度阅读能够展现出英语实用性, 使学生获得更真实的情感体验, 并用英语表达自身想法, 在增强学生语言表达能力的同时提高学生的英语学习热情。因此, 教师要引导学生进行表达, 增强学生的口语表达能力。

### 二、深度阅读教学的主要作用

在新时期, 培养学生深度阅读能力能够有效提升学生的英语素养, 这对学生后续发展至关重要。

第一, 深度阅读帮助学生养成良好思维习惯, 增强初中生逻辑思维能力。阅读的流程能够帮助学生开阔眼界、放松身心, 增强学生思想道德修养。和传统模式下进行的浅层阅读相比, 深度阅读带给学生更多的思考空间。因此, 在开展初中英语教学时, 推进深度阅读可以

增强学生对英语文章脉络、英语表达形式等了解程度,帮助学生从理性层面分析文章想要展现的情感和主题,培养其自我学习意识,确保学生可以对外国文化形成一定了解,进而取其精华去其糟粕。

第二,深度阅读促使学生形成良好阅读习惯。开展初中深度阅读可以帮助学生感受到英语学习的快乐,更加主动参与到学习中,掌握更多的英语单词、短句等,对于英语文章形成更加充分认识<sup>[3]</sup>。只有当学生对英语学习产生兴趣,才能更加积极主动投入学习中,形成良好的深度阅读习惯。学生思维会受到潜移默化影响,增加自身英语知识储备。

第三,深度阅读促使课堂教学更加优质高效。学生在进行深度阅读学习时,能够明确自身词汇储备量以及英语学习过程中出现的不足,自觉配合教师开展学习活动,保障英语课堂教学质量。

第四,深度阅读更能增强学生的文化自信。英文文章讲述国外的文化习惯、风土人情等。学生在开展阅读活动时,能够对外国文化形成初步认识并开展思考,从客观层面出发看待我国文化和其他国家文化的差异,树立文化自信。英语文章能对人物行为进行评价,帮助学生树立正确三观。

第五,深度阅读是落地英语学科核心素养的关键所在。在新课标的指导下,英语阅读是提高学生核心素养的重要手段,应从教学模式上转变为分散性、表面性,深入研究。英语教学的重点是培养学生的语言能力,而阅读是培养学生语言能力的—个关键因素,深度阅读给初中英语阅读带来了新的思考。

### 三、当前背景下,初中英语阅读教学现状

当前,初中英语阅读教学已取得一些成效,但由于多种因素的影响,其仍有不足,不能充分体现其自身的作用。这需要教师加大力度分析,明确初中英语阅读教学的问题。

#### (一) 课堂上,师生缺乏交流

目前我国初中英语阅读教学模式是以教师为主导,学生跟随老师的思维进行学习。学生处于一种尴尬、消极的状态,在课堂学习中缺乏积极性,同时,由于课堂氛围枯燥,导致学生对阅读兴趣也随之降低。而这一现象的主要原因是老师忽视学生在课堂中的积极性。随着时间的推移,英语阅读教学逐渐成为“教师一人”的课堂,影响学生的学习效率。

#### (二) 英语的阅读材料比较单一

初中生的学习压力大、负担重,放学后要去参加各类补习班,没有自己的学习空间,没有足够的课外阅读和拓展。而在英语课程中,老师给学生的课外阅读资料却很少,因此,在一定程度上,学生的学习也就受到

了一定程度的限制<sup>[4]</sup>。此外,由于缺少课本和实际交流条件,造成缺少真正的文化语境和英语学习氛围,使得初中生英语的学习热情下降。

#### (三) 教师的教学方法比较滞后

目前,我国初中英语课程的教学任务很重,英语教师很少把时间花在英语教学上,而一些老师自身的能力和素质较差,教学质量也比较低下,而且已经形成了一种固定的教学惰性,不能适应新的学习方式和理念。在进行初中英语阅读教学时,老师所提供的资料仅来自课本和测验资料,所使用的都是应试资料,缺少更多有趣的内容扩展;教学方法采用逐字译解,目的在于使学生理解困难单词,理解文法,缺少对课本的深入应用,也不注重对学生学习兴趣的培育,与新课程改革中“以生为主”的教学思想相违背。

#### (四) 学生的英语阅读比较浅显

当今社会的初中生往往要面临海量的资讯,而碎片式的英语阅读是获得资讯的重要途径,虽然这样的浅显读书方法可以增加学生的知识量,但并不能促进学生的思考与学习。在大量不同意见和庞大信息流中,学生很容易被知识所迷惑,他们对文章的深入了解和理解不足,从而阻碍了他们的思考能力。

#### (五) 英语阅读课堂缺乏趣味性

英语的学习主要是培养学生的语言能力,方便学生在今后步入生活时可以更好与这个社会接轨。然而,目前初中英语阅读在功能化的价值观指导下,其已变成老师为了测试而教、学生为了测试而学的一项内容。在英语阅读中,英语的教学目的是指导学生掌握所传授的知识和技能,使他们可以更好应对考试,缺乏趣味性<sup>[1]</sup>。

### 四、初中英语深度阅读教学的实施路径

要解决初中英语阅读教学中出现的问题,就加大力度进行深度阅读,来增强初中生的英语素养,为初中生后续发展打下良好基础。但是,由于多方面因素的影响,所进行的初中英语深度阅读教学仍有不足,需要教师认识到初中英语深度阅读教学重要性,明确初中英语深度阅读教学存在的问题,并作出改进。教师可以从以下几点出发提高初中英语深度阅读教学质量:

#### (一) 明确学生的学习主体地位

想要达到教学目的,必须强化“以人为本”的教育理念,因此,要改变传统的教育理念,构建以“以人为本”的教育模式,还需要—定的时间。因此,在英语教学中,要根据每个人的实际情况来确定自己的优缺点,并根据自己班级学生的实际情况来进行教学。其中,分层式英语教学是一种适合于不同学生英语阅读能力的实验方法<sup>[5]</sup>。而对更高层次的学生和老师来说,老师要在阅读练习中,挑选出几个英语的经典作品,然后通过朗

诵来激发学生兴趣,帮助他们找到一种更好的学习方法。大部分初中学生可以先把应用课本上的内容消化,再进行阅读。当他们对课本有了一定的了解,就可以更好体会与之相关的阅读内容。

#### (二) 丰富材料,注重阅读实践

英语阅读课堂要注重实践活动,加强英语实践活动,培养学生运用各种不同的阅读方式。同时,在教学中进行了大量的阅读练习,使学生知道将理论与现实相结合,增强了他们的学习热情。在传统的课堂教学中,老师往往会对课文的内容进行重点阐释,而忽视了课文的主旨。因此,在阅读课上,老师可以仅提供学生的写作上下文,并引导他们自己进行收集、总结和归纳的过程,以此来充实和提升他们的阅读水平。

#### (三) 转变方法,培养思维品质

初中英语是初中生英语素质发展的一个重要时期,因此,在英语阅读课上,应注重提升学生的思想素质。在教学中,老师要对文章的结构、语言特点以及作者的创作技巧进行全面剖析,使学生能够完全地领会老师想要传达的情感。在阅读教学中,老师要细心地为同学们设计问题,注意问题的内容,使他们在分析、思考和解决问题时,可以使他们思维得到进一步的延伸,更好地了解论文的核心内容。

#### (四) 培养学生的快速浏览能力

在英语学习中,浏览能力是很有必要的。在首次的阅读过程中,可以帮助学生迅速地发现重点句子和单词<sup>[3]</sup>。让同学们带着问题进行阅读,这样就可以提高学生的阅读速度。加强阅读浏览能力,使同学能够正确地发现文章的关键语句。在浏览时,学生会认真地研读有关的资料,从而在不知不觉中,对一些重要的知识进行深入了解和掌握。

#### (五) 以学生客观需求为主要参考

在英语深入阅读教学中,教师应从“以人为本”的观点出发。而要使英语学习顺利进行,教师必须理解和接受学生语言基础的不一样。并非每个人都拥有同样的英语水平,有些人的阅读水平较差,缺乏良好的阅读技能,导致他们在阅读过程中出现了许多问题,从而导致他们在阅读过程中出现抗拒和退缩。教师要针对这一类型的学生,制定相应的学习方案,以增强他们的语言体验,从而形成一种良好的阅读习惯。

#### (六) 要增强英语教师的整体实力

增强初中英语教师整体实力,确保英语教师有足够能力应对岗位工作新要求是改善阅读质量的重要措施。

第一,初中英语教师要了解最新的教学观念。这需要教师认识到自身的重要性,积极学习最新的教育心理学知识、技巧,并考虑学生的心理发展规律,从学生的

心理出发,明确不同学生的现实需要,制定行之有效的教学和管理规划。教师还需要运用互联网等平台,积极开展英语学习,运用现代化教学方式进行英语教学,带给学生适宜的英语学习氛围。

第二,初中英语教师要增强自身的专业素养,自觉地开展英语阅读,拓宽自身眼界,展现模范带头作用。教师的言行会使学生的想法出现变化。因此,教师必须严格要求自己,帮助学生感受到英语知识的魅力。而想要满足学生深度阅读需要,英语教师就必须提升自身英语阅读水平,为学生提供个性化素材,并和学生进行互动。教师还需要认识到各项英语知识点是能够进行衔接的。借助现有框架、结构打造完善英语知识体系,确保学生能够在阅读过程中根据自身所掌握的英语知识了解文章内容<sup>[6]</sup>。

第三,初中英语教师还需要认识到自我反思的关键性。英语教师要在结束英语阅读教学以后,及时开展教学反思,分析每节课中学生的态度、对知识掌握情况以及自身教学过程中出现的问题,及时进行汇总并优化,为后续教学的开展提供参考。在这个过程中,教师还需要鼓励学生开展自我反思,使学生了解到在阅读过程中不足之处,从而对所出现的问题作出改进,进而实现深度阅读目标。

#### 结束语

鉴于此,笔者建议老师要从自己做起,要对英语产生喜爱之情和养成良好的英语阅读习惯,然后引导学生去阅读,给他们营造一个良好环境,让他们真正喜欢上阅读,然后再把阅读的方法教给他们,让他们学会在生活中使用英语。随着学生读书数量的增多,学生所累积的文章种类增多,阅读水平也会不断提升,阅读方式和发散式思考也将随之扩展。

#### 参考文献

- [1] 张海明. 基于核心素养的初中英语深度阅读教学策略研究[J]. 校园英语, 2021, (45): 223-224.
- [2] 党永升. 初中英语故事类语篇深度阅读教学活动的设计[J]. 教学与管理, 2021, (28): 67-70.
- [3] 黄彩玉. 人物共情在初中英语深度阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2021, (32): 133-134.
- [4] 钱华琳, 俞聪妹. 基于“读思言”阅读教学模式的初中英语深度学习探究[J]. 英语教师, 2021, 21(15): 35-38.
- [5] 朱文娟. 基于问题导向的初中英语深度阅读策略探析[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (10): 40-41.
- [6] 夏子. 基于初中英语深度阅读的语篇知识教学实践初探[J]. 中学生英语, 2021, (04): 42.