

高中英语读后续写分层教学策略探究

李春英

江西省南康中学北校区

摘要:在高中英语教学过程中,有效做好读后续写教学是其中十分重要的内容,特别是在新课改广泛推行背景下,教师更需要强化英语文本读后续写的相关操作,确保学生得到正确引导,对于文本的核心内涵进行更充分理解,在语法要点分析、语篇和故事情节延续性方面进行切实加强,从而体现出良好的读后续写效果。在具体教育教学环节,要明确学生的实际层次,把握学生的具体特点和学情现状,然后在分层教育教学方面不断优化和充分完善,从而体现出分层教学的根本价值,为学生读后续写分层教学取得更良好成效提供必要条件。基于此,本文重点探究高中英语读后续写分层教学策略等相关内容。

关键词: 高中英语; 读后续写; 分层教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.194

引言

在当前全球化进程加快推进的背景之下,跨文化交流日益多元,在这样的背景下,教师需要高度关注英语教学的相关内容,在英语读后续写方面切实有效优化,充分体现出读后续写的相关内涵,确保文本内容和读后续写能够有机结合,进而为学生英语读写质量的提升提供必要支持。同时也确保学生对英语文本有更大理解兴趣,然后在续写过程中强化其阅读理解能力和写作效果,从而充分体现出应有的续写效果,为学生英语核心素养的培养和综合学习质量提升提供必要条件。

一、高中英语读后续写分层教学的作用分析

在高中英语教学过程中,通过读后续写分层教学的有效推进,这样可以呈现出良好的应用价值,为学生提供更高质量的教学保障,所呈现出的重要作用十分显著。首先,激发学生的学习兴趣,提升学习质量。在读后续写过程中,可以把阅读和写作充分融合,然后在分层教学推进过程中,针对不同学生的具体层次和实际要求进行充分明确,然后在确保学生理解原文的基础之上,有效通过创新、借鉴、模仿等写作形式进行充分写作,这样可以让学生们的英语阅读理解能力和写作水平得到切实提升,在读写方面可以取得更加明显的成效。且激发学生的兴趣和主观能动性,使不同层次学生匹配相对应的教学目标,从而在更大程度上体现出应有的分层教育教学效果。除此之外,在分层教学推进过程中可以更有效落实因材施教基本原则,让学生在读写结合方面进行有效加强,通过读后的续写,促进学生批判性思维和创新思维的发展,让学生在整体阅读和写作过程中可以强化对人物的理解,为学生跨文化交流能力的增强提供必要支持。同时也让学生在得到分层教育和教学推进过程中进一步融入读写情境之中,从而为其英语核心素养的培养和英语学习质量的提高提供必要条件。

二、高中英语读后续写分层教学策略分析

在高中英语读后续写推动过程中,要想体现出分层教学的根本目的,教师需要做好学生的调研和分析,对学生的整体情况进行充分了解,然后在做好学生分层并且实现分层目标有效制定和分层教学的顺利推进过程中,让学生融入读后续写的教学过程中来,这样才能在落实因材施教基本原则的基础之上,让学生对读后续写有更充分认识,在明确学生具体学情现状、满足学习需求的基础之上,使学生感受到读后续写的各项内容,进而充分体现出读后续写的根本价值,为学生读写能力的充分提高提供必要保障,具体来说,教师可从以下几个方面落实相对应的分层教学策略。

1. 充分做好学生调研分析,明确学生具体层次和分层目标

在高中英语读后续写分层教学的推进过程中,要想取得更为良好的分层教学效果,教师需要与学生进行充分沟通和有效交流,对于学生的整体情况和学情现状进行充分了解,然后在明确学生学习兴趣和学习需求的基础之上有效做好学生的分层,这样才能体现出分层教学的推进效果,为分层教学取得更良好成效提供保障。在整体操作环节教师要明确相对应的评价指标和相关操作原则,对学生的整体情况进行充分了解,在落实因材施教基本原则的基础之上让学生得到正确引导,从而在明确学生具体层次、实现教学目标分层匹配的过程中,体现出读后续写教学的层次性,针对性和可行性。例如,可把学生分成三个层次,对于不同层次的具体要求和相对应的教学目标都要进行充分明确,然后实现动态调整和有效优化,从而为读后续写分层教学呈现应有效能提供必要条件。可把学生分成学困生,中等生,学优生,然后匹配不同层次的教学目标,这样才能在学生分层和教学目标分层的推进过程中,使得分层教学模式可以在实践过程中充分落实。在目标的分层设计方面要切实优化和有效完善,可以把三维层次目标融入不同层次学

生的分析和调整过程中来,让学生进一步深刻理解不同层次所呈现出的基本要求。如,对于学困生来说,可以有效匹配知识与技能目标,在掌握生字词和语法结构的基础之上,让学生对相关语言知识可以进行深刻理解,夯实语言基础,从而体现出基础层次的巩固效果,使学困生在基础方面可以得到有效补牢,具备读后续写意识和读写结合认知,并且掌握相对应的读后续写方法。针对中等生来说,可以有效匹配过程与方法目标,对于读后续写的文本内涵有更深刻理解,把握相关生字词实际内涵和读后续写的相关题目价值,然后在读后续写相关要求和流程的导向作用之下,使学生把相关的读写方法和阅读写作过程进行紧密结合,从而为其读后续写能力增强提供必要条件。在学优生的目标匹配方面,可以在情感态度与价值观方面进行有效明确,让学生对于读后续写有充分感知知识和读写兴趣,然后在以读促写原则推进过程中,让学生深刻理解文本的核心内涵,且在拓展延伸方面进行加强,对于文本的内涵和外延都进行深刻了解,然后以此为基础进一步实现拓展和创新,在具备写作意识和写作能力的基础之上,进一步实现创新发展,优化思维能力,从而充分体现应有的分层教学推进效果,为学生整体学习和创新发展取得更好成效夯实基础。

2. 精准选择读后续写阅读材料,充分落实分层原则

在高中英语读后续写分层教学的推进过程中,要以学生的分层和目标分层为基础,进一步选择与学生相适应的读后续写阅读材料,这是必要保障。在读后续写的推进过程中,相关阅读材料是分层教学的根本载体,其文本的内容和语言都为后续的续写内容和语言的优化提供必要前提。所以教师要科学合理地选择相关阅读材料,并且使其选取来源进一步拓展和延伸,对于教材、考卷等各类材料中的阅读理解语篇和整体结构都要进行深入分析和充分了解,把握课外读物中的相关语篇特点,并且要符合相对故事情节,有相对应的延续性和拓展性,这样才能为后续的续写更科学合理提供保障。同时在选取相关阅读材料的过程中,要充分体现趣味导向,执行扩展性和难度适中原则,在分层推进中充分满足学生的具体学习需求。从学生层面出发确立学生的主体地位,让整体的阅读语篇更符合学生的学习兴趣,这样才能激发学生的学习欲望和续写热情,为读后续写质量提升提供必要前提。同时在续写材料的选取过程中也要体现出故事性、语境丰富特点,要更加贴近学生的生活实际,为其语感的切实培养提供必要前提。同时激发学生的学习兴趣,在扩展性方面也要进行有效优化,以此体现出读后续写的根本价值。要在教学过程中充分了解学生的具体情况,针对相关语篇结构进行深入分析,

教师要在选取材料的过程中高度关注其启发性和巨大的想象空间,在选取相关材料的过程中,要尽可能以记叙文为主,让学生对于相关故事内容以及情节演变过程进行充分理解,然后在故事引导过程中使学生更深刻感受故事的连贯性和应用价值,让学生有更为充分的发挥空间,且拓展想象范围,激发学生的写作冲动,使其在写作过程中更有动力和活力,以此为其读后续写取得更良好成效提供必要条件和情感铺垫。在难度适中方面要进行有效加强,要从学生的全面性、层次性角度出发,确保相关阅读材料符合学生的学习需求和客观需要,在针对相关续写材料进行选取之后,也要确保难度适中,符合学生的认知特点和学习规律,确保学生在理解语篇层次和具体内涵的基础之上有所对应的语言模仿的范本,同时教师也要综合考虑学生的学习需求以及学习能力等。确保材料内容难度适中,不能过于简单或者过于复杂,在生词新句数量方面要有效优化,适当调整,对学生进行充分指引,使学生更深刻感受文本的核心内涵,以此在更大程度上激发学生的阅读兴趣,使其读后续写取得更加良好的成效。

3. 充分理清文章脉络,领会文本主旨

在读后续写教学过程中,教师需要在文章脉络方面进行充分明确,且引导学生对文本的主旨内容进行充分领会和深化内化,这样才能为综合续写质量提升提供必要支持。在具体的操作过程中,教师要着重针对文章的脉络进行有效理清,使学生把握文章的主要内容和核心内涵,然后在整体的教学设计和推动过程中,让学生对于文本材料和具体内涵主旨进行充分领会和有效认知,从而体现出读后续写的根本价值。教师在针对读后续写任务进行设计之前,要全面分析阅读材料,充分整合和有效论证,明确材料的合理性和拓展性,延伸性,同时激发学生对于相关阅读文本的理解和认知。在把握文本内涵的基础之上也进行发散性的延伸和拓展,在具体教学过程中,教师要充分引导学生对文本的核心内涵和脉络进行充分理解,把握故事的发展线索以及情节演变过程。例如,针对某些记叙文来说,在整体的教学过程中,教师要引导学生对于记叙文的主要脉络进行充分理解,抓住核心要点,对于人物地点时间、事件原因、发展过程等内容都要进行充分明确,引导学生对事件的整个经过以及前后的联系和根本原因都要进行深入分析,从而在引导学生把握文章脉络并且实现读后续写思路确立和调整的过程中,使学生有相对应的支架体系,进而在引导学生把握文章脉络、明确思想内涵的基础之上,使学生领会作者的思想情感和写作意图,从而在全篇谋篇布局和观念理解方面进行有效加强,同时感受故事的主干内容,并且实现各个细节的充分把握,在整体到局

部的整合作用之下,促进学生可以充分理解和阅读材料阅读结构脉络相关联的续写结构,从而在引导学生进行充分续写和优化完善的过程中使得续写质量得到切实提升,使得相关续写内容复合材料的逻辑体系,进而充分体现应有的主旨内容领会效果,为文章脉络的充分优化完善提供必要前提。

4. 针对关键信息进行有效梳理,把握逻辑联系

针对文章脉络和主旨大意理清完毕之后,教师要引导学生对文章的关键信息进行充分感受和有效认知,进一步深入挖掘和有效解读文本的关键信息,以此为切入点,进一步为后续的读写质量的提升提供必要前提,要着重针对阅读材料中的细节部分进行充分整合和有效探究,并且针对主要人物的性格特点,动作表情以及心理状态和情绪状态进行充分领会,进而针对文本中所涉及的各项细节内容和所涉的伏笔进行深入挖掘和整合利用,这样可以充分预测故事情节的发展演变过程,同时在教学过程中,教师要引导学生针对阅读材料中的关键信息进行有效抓住和充分明确,分类做好文章标识的关键词语和项目信息明确的联系,进而确保学生对于关键信息进行充分整合,使各类关键词能够得到整合利用和充分明确,在续写内容符合段落开头导语等相关方面体现根本价值,符合故事情节的演变过程,在保证逻辑关系的基础之上,让学生得到正确引导,并且在给定的关键词内容逻辑或者语言特点,情感思绪等。相关方面进行有效优化,这样可以让学生对于相关内容有更深刻地感知和认识,在形成协同诉求的基础之上,使学生在续写段落开头的定音限定语等方面可以实现有效优化。在开头的限定语以及结尾的总结过程中要体现出关键词的整合效果,从而使续写内容更丰富,更具有针对性。教师要主动引导和评价学生的整体情况,对于关键信息进行充分梳理和有效优化,对于其中的逻辑联系进行深入思考,然后在分类探讨和充分整合的过程中,让学生对不同关键词可能引发的故事情节以及人物情感进行充分感知和认识,从而为后续读后续写取得更好成效提供必要条件。

5. 优化续写提纲,创造续写故事

在读后续写的推进过程中,教师要引导学生对于续写提纲进行充分明确和有效罗列,然后在后续的写作过程中以提纲为切入点,在续写过程中使情节发展更科学合理,更符合逻辑性和条理性要求。同时在谋篇布局方面要进行有效优化,针对关键信息梳理完毕之后要充分理解故事情景,故事情节和相对的逻辑关系,并且强化故事情节发展的可能性和时效性,在教学过程中教师要引导学生针对关键信息进行充分明确把握写作提纲,然后在深学可能的情节的基础之上,使学生针对复杂的故

事情感和故事情节进行充分处理和有效优化,明确故事发展的核心要素,在理清思路实现续写情节环环相扣的工作中,让学生对于读后续写有更充分把握,为读后血液质量提升提供支持,教师在整体教学过程中要引导学生通过思维导图的形式,对于故事人物和相关要素的内在关系进行充分梳理,明确具体内涵,挖掘背后的潜在原因,然后在构思故事情节发展走向的过程中高质量完成续写提纲,提升续写质量。教师利用学生头脑风暴活动,让学生在各抒己见、集思广益的过程中实现思维的交流和碰撞,并且引导学生进行分工协作和合作交流,让学生在整体的教学过程中可以成为中心,在教师的引导之下,让学生在情节的充分掌握和优化作用之下,进行写作和优化,完善在层次性方面,要积极有效引导,使学生更充分理解其中的核心内涵,在分层教学的推进过程中,让学生写出不同的文本特色,然后在读后续写的强制性要求方面继续有效优化,使不同层次学生在语言风格语句句型和表达创造等方面都进行有效优化,同时在分层评价方面也要进行充分完善,针对不同层次学生进行正确引导,明确不同层次学生的具体特点,然后在落实针对性层次性评价原则的基础上,使不同层次的学生可以进行有效查漏补缺,在教师的正确指引和赏识教育的推进过程中使不同层次学生都可以实现同步成长和进步,从而充分体现出查漏补缺不断完善的效果,为读后续写分层教学呈现根本价值提供必要条件。

三、结束语

综上所述,在高中英语教学过程中要想体现出更加良好的教育效果,教师需要在读后续写分层教学方面进行核实优化,要明确学生的不同层次和不同目标,然后在目标导向之下,让学生对于读后续写的相关内容和技巧进行更深刻领会和有效深化内化,从而促进学生读后续写能力增强。

参考文献

- [1] 范英. 高中英语读后续写“story”教学模式的构建和实践[J]. 福建教育, 2021(6): 50-52.
- [2] 苏克银. 高中英语读后续写教学改进策略探析: 基于高考英语浙江卷读后续写试题的分析[J]. 教学考试, 2020(48): 23-28.
- [3] 胡利平. 关于高中英语读后续写教学的策略分析[J]. 新课程, 2020(33): 196.
- [4] 郑敏莺. 以读促写之高中英语读后续写教学的有效性策略分析[J]. 当代家庭教育, 2020(23): 5-6.
- [5] 王荟毓. 关于高中英语读后续写教学策略分析[J]. 中学生英语, 2020(16): 20.
- [6] 马志芬. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[J]. 校园英语, 2022(8): 45-47.