

# “知行合一”理念在初中语文教学中的运用研究

赵丛欣

江西省抚州市金溪县实验中学

**摘要：**当前社会的高速发展下高速的成长已经不再是教育教学领域的重点追求，教师在教学中不仅要保证学生通过对知识的学习能养成良好的知识与技能，更多的是要能将这些知识用到实处，将学习过程中所理解到的德育相关内容进行完整的应用，德育教育也逐渐成了在教育教学中重点教学方向。在初中语文的课堂教学中，教师也应该要积极将“知行合一”的理念与课堂的教学进行有效地结合，让学生能在学习中逐渐具备良好知识基础的同时能将知识进行有效的应用，让学生在学习中提高自身的综合素养与德育水平。因此，本文主要对“知行合一”理念在初中语文教学中的应用策略进行分析与实践。

**关键词：**初中语文；知行合一；课堂落实

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.144

初中语文是学生其他知识的基础，也是学生通过所掌握的语文知识了解更多内容的起点。在初中语文的课堂教学中，教师应该要积极结合教学改革政策对课堂的教学进行全面的调整，不仅要让学生能在学习中掌握知识，养成技能，也应该要辅助学生从多样化的角度出发提高自身道德修养，让学生真正的成为国家栋梁，成为对社会有用的高质量人才。

## 一、“知行合一”在初中语文教学的优势

### （一）激发学习兴趣

通过“知行合一”的方式，将知识融入实际生活中，能够激发学生的学习兴趣。语文教学注重培养学生的语言表达能力和阅读理解能力，但往往缺乏与学生实际生活结合的案例和实践。通过实践活动，让学生亲身体会和感受语文知识的实际运用价值，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### （二）增强语文运用能力

通过“知行合一”的教学方式，能够帮助学生将语文知识运用到实际生活中。通过实践活动，让学生参与写作、辩论、演讲等实践性的语文活动，培养学生的语言组织能力、表达能力和批判性思维能力。通过实践活动的训练，学生能够更好地掌握语文知识，提高语文的运用能力。

### （三）培养综合素养

通过“知行合一”的方式，可以培养学生的综合素养。在实践活动中，学生需要综合运用语文知识、社会知识和思维能力，解决实际问题。例如，让学生参与社会活动、团队合作、社区服务等实践项目，既可以培养学生的语文能力，又可以增强学生的团队意识、社会责任感和创新能力。

## （四）培养批判思维

通过“知行合一”的方式，能够培养学生的批判思维能力。在实践活动中，学生需要思考和判断问题的真伪、利弊和影响等，培养学生的批判性思维和分析问题的能力。例如，通过看电影、阅读新闻、社会调查等实践活动，学生可以学会分析信息来源的可信度、评估观点的合理性，提高批判思维能力和判断力。

## 二、初中语文教学存在的问题

（一）学科重点偏向知识点灌输，缺乏实际运用能力培养

初中语文教学过程中，常常偏向于灌输大量的知识点，例如诗词歌赋、标点符号的用法等。这种教学方式容易使学生陷入死记硬背的境地，缺乏对语文的实际理解和运用能力的培养。应该更加注重培养学生的阅读理解能力、写作能力以及语言表达能力，使学生能够灵活运用语文知识解决实际问题。

### （二）教材内容陈旧，与学生生活脱节

目前初中语文教材中的文学作品多为古代文学作品，这些内容对于当代中学生来说存在一定的陈旧性和脱节感。为了提高学生的学习兴趣 and 参与度，应该结合学生的现实生活，增加更多与学生有关的当代文学作品或实际问题的讨论，引导学生积极思考、发表自己的见解。

### （三）评价体系单一，忽略学生综合素养的培养

目前初中语文教学评价主要集中在学生的考试成绩上，忽略了学生的综合素养培养。语文是一门综合性的学科，应该注重学生的品德修养、创新思维以及团队合作能力的培养。评价体系应该更加多元化，包括课堂表现、作业质量、口头表达等方面的考察，不仅注重学生

的语文知识掌握水平，还要关注学生的综合素养发展。

#### （四）语文教学过程缺乏互动和创新性

目前初中语文教学多以教师讲授为主导，学生被动接受知识。缺乏互动和创新的教学方式，限制了学生的思维发展。应该鼓励学生积极参与课堂讨论、独立思考和合作学习，增加互动性和创新性，培养学生的探究精神和创造力。

### 三、“知行合一”在初中语文教学策略

#### （一）突出主体地位，加强知行合一

学生是教学实践活动当中绝对的主体，在初中语文课堂教学中教师应该要积极加强对学生主体地位的突出，实现由教师讲解学生被动听课到学生主动学习的转变。<sup>[1]</sup>在初中语文教学中教师想要加强知行合一理念的落实，教师也应该要积极突出学生在课堂中的主体地位，让学生能在课堂中主动地进行学习与理解。

比如在《皇帝的新装》这节课的教学中，教师就应注意积极地突出学生的主体地位，让学生能在主动进行知识学习的同时更加深入地理解相关知识，进而能让学生在理解教材中基础知识的同时学会进行自主解析，了解其中所表达的思想与情感，最终达成学生学习效果提高的同时让学生能更好地理解其中的德育思想。在课堂教学的设计中，教师应该要注意先与学生进行充分的互动，在互动的过程中调动学生对新知识的学习兴趣，让学生达成自主学习意愿的有效激发。随后，教师可以让学生先对教材中的内容进行简单地阅读，在阅读的同时教师也应该要突出一定的问题，借助问题的形式引导学生进行一步步地思考。比如说你认为真的会有聪明人才能看见的衣服吗？为什么故事中大家都认为过往的衣服很漂亮？那么为什么会有人觉得国王没有穿衣服呢？在提出这些问题之后学生能跟随教师所提出的问题主动地思考，这不仅有助于学生在学习过程中去更加全面地理解知识，也有助于学生去了解文章背后的思想性内容，进而让学生能得到有效的熏陶。在教学结束之后教师也应该要注意引导学生进行自行进行其中德育相关内容的总结，进而加强知行合一理念的有效落实。

#### （二）构建教学情境，加强知行合一

教师是课堂教学的引导者，也是让学生在学习中以明确方向进行探究的重要基础。<sup>[2]</sup>在初中语文的课堂教学中，教师应该要结合适当的方法对学生进行引导，让学生能在主动探究的情况下深入地解析其中内容，让学生能在学习中去理解教材中的基本内容与深层思想，并将其中的优秀思想与自身的发展进行结合，实现知行合

一的渗透。

比如在《回忆我的母亲/朱德》这节课的教学中，教师就应注意对课堂的教学进行一定的调整，要让学生在学习过程中能充分理解文章中表达的思想与情感，进而通过有效的熏陶加强德育教育。基于这一目标，教师可以在课堂中通过教学情境的构建调动学生的情感，比如说教师可以结合“母亲”这一词汇进行课外故事的部分讲解，以故事的形式进行情境的有效构建。在学生进入到情感状态之后，教师就可以尝试通过信息技术的适当应用展示教材中的内容并引导学生开始进行阅读。以这种方法进行教学导入，能让学生更加关注教材中的情感层面内容，不仅有助于学生更加全面地掌握其中的基础知识，也有助于学生在学习当中去认识相关知识并将其中的思想与自身的实际生活进行结合，这对于学生综合能力的养成有着重要的辅助作用。

#### （三）结合生活素材，加强知行合一

在初中语文教学中想要落实知行合一理念，教师也应该要积极地将其与学生的实际生活进行关联，让学生通过对比的形式了解到自身在实际表现上的不足并进行针对性的调整，达成知行合一的有效落实并提高学生对基础知识的印象。

比如在《敬业与乐业/梁启超》这节课的教学中，教师就应注意通过适当的方法调整课堂的教学策略，以生活化的角度引导学生进行主动的理解与实践，进而推动学生综合能力的养成与知行合一理念的落实。在进行教学设计的过程中，教师应该要结合学生在实际生活中较为常见的案例进行针对性地展示，让学生能在生活化案例的辅助下能更加理解文章中所表达的基本思想与情感，进而能主动地将其中的内容与自身的实际生活进行结合，达成学生理解效果提高的同时加强知行合一理念的有效落实。

#### （四）通过项目式学习，加强知行合一

通过项目式学习，将语文知识与实际问题相结合，培养学生的实践能力和解决问题的能力。例如，设计一个城市规划项目，让学生运用语文知识进行调研、撰写报告和进行口头展示，通过实践项目的参与，学生能够更好地理解和运用语文知识，同时培养综合素养和团队合作能力。

以《我的叔叔于勒/莫泊桑》为例，在项目式学习中，教师可以设计一个与《我的叔叔于勒》相关的项目，让学生通过实践活动来加深对这篇小说的理解和应用。通过研究小说中的人物形象，加深对小说的理解，

并能够运用语文知识进行写作和表达。学生阅读《我的叔叔于勒》，并分析小说中的人物形象，如主人公于勒以及其他重要人物。教师指导学生观察人物的外貌、性格、行为等方面，并进行讨论和总结。学生根据对人物形象的分析，运用语文知识撰写人物形象的文字描述。教师可以引导学生注意运用形容词、动词、比喻等修辞手法，使形象描述更具生动性和艺术感。学生利用绘画和插图等形式，将对人物形象的理解用图画表达出来。可以让学生自由发挥，用色彩、线条等表现人物的特点和情感。学生分组讨论各自的创作，并进行展示和分享。在小组讨论中，学生可以互相学习和借鉴，丰富对人物形象的理解。学生可以选择一个人物形象进行口头表达或演绎。可以通过朗读、角色扮演等形式，将对人物形象的理解和感悟进行表达。通过这个项目式学习，学生不仅能够深入理解《我的叔叔于勒》，还可以通过实践活动来运用语文知识，并培养一定的创作和表达能力。通过项目的合作和交流，学生能够共同进步，提高对语文知识的应用能力和综合素养。因此，学生通过阅读和分析小说，理解人物形象的理论知识，然后通过文字表达、绘画创作、口头表达等实践活动，将知识点运用到实际中去。这样的知行合一的教学策略能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，培养学生的实践能力和创造力，从而加深对文学作品的理解和欣赏。

#### 四、“知行合一”在初中语文学科教学应用注意事项

“知行合一”是中国古代哲学家王阳明提出的著名哲学命题，强调知识与行动的统一。将这一命题应用于初中语文学科教学，可以帮助学生在学习知识的同时形成良好的行为习惯和实践能力。以下是三个分论点及其详细阐述：

##### （一）加强阅读与写作的实践联系

在初中语文教学中，教师应重视将阅读与写作紧密结合，实现知行合一。首先，教师可以组织学生阅读不同类型的文本，让学生在阅读中积累词汇、理解句式结构和文学修辞手法。然后，引导学生通过写作练习，将所学知识转化为实际能力，如撰写读后感、创作小故事等。在写作时，教师应鼓励学生运用自己的理解和想象，将阅读中的感悟与自己的生活经验相结合，体现出知识与行为的一致性。通过这种方式，学生不仅能提升语文素养，还能培养自主学习和创新思考的能力。

##### （二）将文学知识与品德教育相结合

在初中语文教学中，应该将文学知识的学习与品德教育融为一体，实践“知行合一”的教育理念。教师可通过选取具有丰富人文内涵的文本，如古诗文、名著选段等，来启发学生的道德情操和审美情趣。在学习这些文本时，教师应注重引导学生深入理解文中所蕴含的品德观念，如忠诚、勇敢、智慧、友爱等。随后，通过讨论、演讲、角色扮演等多种形式，鼓励学生将理论上的品德知识转化为实际行为，如在学校生活中践行诚信、在团队合作中展现责任感，通过这样的实践活动，使得学生在语文学科学习中不仅吸收知识，更能提升自身的品格修养。

##### （三）强化语文知识与跨学科整合的实践运用

初中语文教学中的“知行合一”还应体现在将语文知识与其他学科知识的跨学科整合上。通过跨学科的教学设计，例如在历史课学习相关历史事件时，语文课可以配合深入分析那个时期的文学作品，让学生理解文学与历史的关系，从而加深对两个学科知识的理解与应用。在数学、科学等学科学习中，也可以通过语文的视角，鼓励学生撰写科普文章或数学故事，提高他们的语言表达能力和逻辑思维能力。这种跨学科的学习方式能够使学生在实际应用中体会到语文知识的广泛性和实用性，从而更好地实现知识与行为的统一。

综上所述，初中语文教学中落实知行合一理念对学生综合能力的成长十分重要，教师在进行教学设计的过程中也应该要积极将这一理念进行结合，在突出学生主体地位的同时结合知行合一理念加强对学生的引导效果，奠定学生健康成长的重要基础。总体而言，“知行合一”在初中语文学科教学中的应用是一种全面提升学生综合素质的有效策略。通过将阅读与写作的实践联系紧密结合、将文学知识与品德教育相融合以及强化跨学科整合的实际运用，我们不仅能够促使学生在语文学科领域取得知识与技能的提高，还能够引导他们在道德修养、审美情趣和跨领域能力方面得到全面发展。这种教学策略的实践，最终旨在培养出既有扎实语文基础，又具备良好人文素养的现代公民，为他们的终身学习和未来的社会实践打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 谭秋浩. 知行合一：大学生社会主义核心价值观教育的第一要义[J]. 高教探索, 2019(9): 121-124.
- [2] 王柏花. 初中语文教学中的传统文化渗透研究[J]. 成才之路, 2019(6): 25.