

小学英语绘本阅读教学实践

刘芳华

永丰县城南学校

摘要：小学阶段的英语课堂教学开展过程中，绘本是给班级当中的学生们带来个人发展的重要教学方式之一，英语阅读教学开展阶段，教师可以尝试从绘本所拥有的特征出发，在开展教学阶段，对于绘本的应用给予充分的关注，保证学生们在开展英语知识学习阶段，可以看到一些有趣的情节以及优秀的图文内容，为了给英语绘本阅读教学的有效性提供更加充分的保障，教师一定要注重从学生们的实际情况出发，进行各种英语绘本材料的有效选择，这样才能够完成优秀知识学习氛围的构建，让绘本阅读教学活动的开展更加高效。本文就从英语绘本教学出发，探究如何利用绘本给阅读教学带来帮助，希望可以让学生获得长远的未来发展。

关键词：小学英语；绘本教学；阅读教学；教学策略；实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.199

新课程标准改革背景当中，更加注重让教师在开展课堂教学阶段，将学生的核心素养培养当成是重点教学方向，英语课堂教学目标需要完成的任务有很多，包括给学生带来个人素养培养以及思维能力培养等等，阅读则是学生完成各种信息获取的重要方式，同时也是让学生获得思维能力开发的重要渠道，英语绘本作为英语教学之中的重点素材，对于学生们的英语知识以及学习来说非常重要，所以教师不仅要注重教材的传授，同时也需要注重各种语言知识的学习引导，这样才能够让学生获得属于自己的积极情感态度，完成更加高质量的英语知识内容学习。

一、小学英语绘本阅读教学所拥有的重要性

小学阶段的学生年龄非常的幼小，他们在英语知识学习的时候并不能长时间集中自己的注意力，这个时候教师就需要对于课堂教学活动的设计给予充分的关注，让整个课堂教学的开展拥有更加详细的计划以及步骤，保证学生们可以在潜移默化当中获得知识的渗透。绘本本身拥有非常优秀的直观以及形象特征，与抽象文字相对照，绘本有能力将图像与文本紧密结合，该画面展示了极其丰富的视觉效果，对于处于小学时期的学生，其吸引力显然更为突出。小学阶段的英语绘本阅读教育正在进行中，教育工作者应当重视通过多样化的英语课程内容来进行教学，激发学生们对自己的英语知识的学习热情和兴趣，这样才能够让学生获得属于自己的阅读综合素质提高。

1. 可以给学生的阅读能力提高带来帮助

小学阶段的英语课堂教学开展阶段，学生们在阅读

阶段一直都是探究性的学习，他们在开展阅读的过程中也需要进行一定的思考，从而保证学生可以养成属于自己的阅读学习习惯以及阅读学习态度。在传统的阶段，英语绘本的阅读教学正在进行中，如果教师只是专注于解释绘本的内容，就会让学生们在学习的时候感觉非常的被动，他们也会感觉整个英语课堂非常枯燥无聊。英语绘本更加符合学生的阅读特征，不仅仅是故事的讲述，还包括各种语言知识的传授，利用各种真实性更强的英语课堂教学情境，学生在英语知识上面也可以获得显著的扩展，从而帮助学生养成属于自己的优秀阅读能力^[1]。

2. 可以给学生带来属于自己的阅读学习兴趣激发

英语知识内容的学习对于学生们来说还是有一定难度的，尤其是小学阶段的学生还没有属于自己的优秀理解能力，这个时候教师所使用的阅读教学方式如果非常传统，就会让学生出现英语知识学习兴趣无法获得有效激发的情况。英语绘本当中的画面非常的丰富多彩，其中的故事内容也非常的有趣，无论是色彩还是构图都可以给学生们带来注意力集中的效果，给学生带来显著的绘本阅读学习兴趣激发。兴趣作为非常重要的学习动力来源，在学习兴趣所带来的帮助下，学生们就可以参与到积极主动的知识学习环境里面，给学生带来属于自己的阅读能力进步，同时也可以构建出教学质量更加优秀的英语教学课堂^[2]。

3. 可以有效锻炼学生的语言应用水平

小学阶段的英语课堂教学开展过程中，教师应该意识到英语依然是一门语言类的教育科目，语言类科目的

学习最终目标并不是简单的知识掌握，而是需要让学生可以将这种语言应用到自己的日常交流当中，阅读作为学生开展新知识学习并且进行沟通交流的重要渠道，教师需要对于阅读教学给予足够充分的关注，语言学习需要一个优秀的语言学习环境，来让学生沉浸到英语课堂教学中，英语绘本可以让英语知识内容通过图画的方式展示在学生面前，学生们开展英语绘本阅读阶段，可以非常直观的了解到自己所学习的各种语言对应的场景，这样一来就可以深化学生的英语知识理解水平，在潜移默化的过程中让学生获得知识学习印象的深化，给学生带来语言应用水平的有效提高^[3]。

二、小学英语绘本阅读教学的教学策略

1. 通过科学合理的绘本选择给学生带来学习兴趣激发

小学阶段的英语教学开展过程中，其中的英语知识并没有一些复杂的句型或者是语法知识，教师在开展课堂教学阶段，需要从英语课堂教学的教学目标出发，按照预期当中的课堂教学计划正常完成课堂教学任务，将注意力放在学生的英语知识学习兴趣激发上面。教师选择的英语绘本也应该符合英语教材当中的内容，结合学生的英语知识学习实际状况，让绘本的选择更加科学合理，绘本的难度如果太高，非常容易让学生面临学习压力的增加，绘本难度如果过低的话则会出现无法集中注意力的情况，所以教师一定要对于绘本阅读的难度进行合理的把控，这样才能够让学生避免出现学习障碍过多的情况。教师有机会通过挑选各类童话绘本来进行教学活动，鼓励学生在好奇心的推动下，有效地激发他们的学习热情，为阅读的教学成果带来了明显的提升。教师在教学过程中，也应当充分尊重学生之间的个体差异，全方位了解学生在阅读和学习方面的实际能力，并从这样的教学基础出发进行阅读书籍的确立，按照相关的正确教学步骤，让学生在开展知识学习的过程中拥有更强的目标性以及计划性^[4]。

2. 通过高效的教学设计让英语课堂变得更加高效

小学英语绘本阅读教学开展阶段，教师应该注重让绘本成为教学材料，在引导学生开展绘本阅读之前，进行绘本内容的简单讲述，并让学生发挥自己的想象力去想象绘本里面的内容，从重点、难点知识内容出发开展深入探究，避免学生们在阅读绘本的时候只知道进行图

画的欣赏，不知道去学习其中的知识。例如教师在引导班级当中的学生学习how do you get to school? 的时候，教师有机会展现出绘本所具备的独特价值，在设计教学活动时，应充分考虑学生的学习背景和基础，鼓励学生通过他们的身体动作和绘画来学习，为学生提供了独特的阅读理解能力的提升。教师在将学生分成不同的学习小组阶段，也可以从组间同质和组内异质的原则出发，将学生分成不同的学习小组，保证学生可以在英语学习小组里面展开深入的沟通交流，给绘本阅读教学效果带来有效的进步^[5]。小组合作学习开展阶段，教师也需要注重最终的教学评价环节，在评价的时候不能仅仅评价他们的最终学习成果，而是应该将更多的注意力放在他们的语言流畅度以及故事完整性上面，这样一来就可以让学生获得综合性更强的英语评价，给学生们带来丰富的学习收获，提高英语课堂教学的效果。在这种教学实施的过程当中，教师在教学过程中，也应当重视学生的情感转变和知识的累积程度，给予学生在知识学习阶段的主体地位充分的尊重，通过适度的鼓励，找到学生在学习过程中的优势，保证学生可以积极主动的融入相关的阅读教学活动里面^[6]。

3. 从内在联系出发，给学生带来知识探究热情

小学阶段的英语教学开展阶段，教师需要让学生发现这些英语知识内容内在的联系，给学生带来积极主动的知识学习欲望，保证学生们可以去主动、高效的探究英语知识学习所拥有的本质，让他们在阅读的过程中给自己的知识结构带来积极的优化。教师也应该避免传统课堂教学模式里面的各种问题，通过精心挑选合适的绘本阅读素材，为了使阅读教学得到更为积极和高效的扩展，通过将绘本的内容与教材的内容相融合，在激发学生的阅读和学习热情的过程中，协助学生深入理解绘本阅读所蕴含的深意，除了语言的高效交流，英语知识的实际应用也是不可或缺的，为学生提供一种独特的深度阅读和学习的体验，绘本在学生的日常阅读过程中被视为关键的阅读材料，这有助于为学生提供独特的英语阅读能力培训^[7]。例如教师在引导班级当中的学生学习I like dogs的时候，教师可以从创新教学方法的角度来考虑，如果教师只是依赖板书来进行教学活动，这样做并不能有效地激发学生对学习的个人兴趣，在这种情况下，教师有能力利用幻灯片进行教学，将学生们喜欢的

小动物展示出来,例如dog、cat、duck、mouse等等,从而让学生们利用do you like……的问答句式,完成相关英语语言的表示,等到学生完成这部分知识的学习之后,就可以将《小动物过冬》这个英语绘本展示给学生,从而深化学生对于教材知识的理解水平,保证学生们可以在阅读绘本阶段,获得属于自己的阅读情感进步,掌握更加丰富的英语知识^[8]。

4. 通过多元化的教学方法完成阅读教学氛围的构建

目前的小学英语课堂教学已经开始进入到信息化的教育背景当中,在这样的时代背景之下,小学英语阅读教学的开展变得更加重要,教师需要将更多的注意力放在教学方法的更新上面,通过优秀的阅读教学氛围构建,带领学生参与到更加深入的阅读学习环境里面。教师可以在多媒体教学的帮助之下将绘本所描述的画面直观展示出来,深化学生们的绘本直观学习水平,给学生带来更加强烈的绘本阅读学习体验,这样一来学生在阅读绘本阶段也可以更加充分的集中注意力^[9]。另外教师也可以从学生的绘本阅读学习状态出发,利用提出问题的方式,引导学生开展英语绘本当中各种知识内容的探究,给学生带来属于自己的英语阅读能力强化。例如教师在引导班级当中的学生学习we love animals这个单元的英语知识阶段,教师就可以在多媒体教学的帮助之下,将from head to toe的英语绘本展示给学生们,教师可以先播放一个猩猩奔跑的画面,给学生带来阅读学习兴趣的激发,之后就可以尝试轻松愉悦的阅读教学氛围创设,带领学生积极主动地跟随自己的教师来进行不同的英语绘本画面观察,深化学生对于英语绘本的学习水平。教师可以询问班级当中的学生:How do each animal exhibit movement? What insights have you gained through your reading?通过这种方式,学生们能够观察到充满幽默和风趣的绘本,来掌握和动物有关的各种英语知识,给学生带来属于自己的英语阅读水平提高,达成英语绘本教学的教学目标^[10]。

结束语

综上所述,目前的小学英语教学开展阶段,教师一定要意识到丰富的绘本内容和图画给学生的英语知识学习所带来的帮助,在开展课堂教学阶段,通过科学且合适的方式来挑选英语绘本,成功地制定了高品质的课堂教学目标,在充满趣味的英语教学环境中,给学生带

来语言应用水平的强化,保证学生可以获得属于自己的英语学习水平进步,让学生们在英语知识学习阶段获得属于自己的长远发展,将学生培养为更加优秀的英语人才。

参考文献

- [1] 吴高花. 群文阅读理念下的小学英语项目化阅读教学设计——以译林版小学英语四年级上册Unit 8 Dolls为例[J]. 海外英语, 2022, (20): 191-193.
- [2] 殷紫兰. “Birthdays”与Tom's Special Day融合教学设计——译林版牛津小学英语与绘本融合教学案例赏析[J]. 华夏教师, 2022, (18): 76-79.
- [3] 孟晓玲. 细看·深读·详议——依托英语绘本培养小学生思维品质的策略研究[J]. 教育科学论坛, 2022, (08): 70-73.
- [4] 冯梅. 译林版牛津小学英语与绘本融合的教学实践与思考——以四下Unit8 “How are you?” Story time板块与绘本融合为例[J]. 华夏教师, 2022, (07): 85-88.
- [5] 杨爱霞. 小学英语校本课程活页式教材的研发与建设——以河南某大学附属小学校本英语课程研发为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(07): 83-85.
- [6] 张铮. 品语言之魅力读故事之精华——小学英语绘本阅读渗透教学初探[J]. 华夏教师, 2022, (12): 68-70.
- [7] 夏玲. 基于混合式学习理论的小学英语绘本阅读实践研究——以丽声北极星分级绘本(第三级下)的《A Long Wait漫长的等待》一册为例[J]. 中国现代教育装备, 2022, (16): 58-60.
- [8] 徐艳丽. 绘本应用于小学英语Phonics教学的策略探究——以粤人版小学英语教材语音板块为例[J]. 英语广场, 2022, (13): 123-127.
- [9] 黄夏洋. 情境体验模式下小学英语口语教学有效性探究——以绘本课堂实录The Colour Monster为例[J]. 英语广场, 2022, (06): 124-126.
- [10] 胡燕玲. “阅读圈”模式下小学高年级英语绘本阅读教学探究——以绘本We're Going on a Bear Hunt为例[J]. 海外英语, 2022, (16): 212-213.