

初中英语教学中游戏教学法的运用

袁萍

南昌市豫东学校

摘要:初中阶段的英语课堂教学开展过程中,英语作为语言类的教育科目之一,和语文一样拥有优秀的实践性以及实用性支撑,目前的初中英语课堂教学开展过程中,单一的理论知识讲解并不能满足新课程标准改革背景当中对于初中英语课堂教学所提出的各种要求,教师应该意识到初中阶段的英语知识学习是帮助学生打下坚固英语知识学习的重要基础。英语作为使用非常广泛的一门语言,学生们的英语水平优秀与否,会直接影响到学生未来的知识学习以及发展,所以教师一定要在英语教学之中通过各种优秀的教学模式,将高质量的语言学习环境展示给学生,保证学生可以获得属于自己的核心素养培养。

关键词:初中英语; 游戏教学; 教学策略; 应用方向; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.202

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,英语知识学习兴趣的有效激发,对于目前初中阶段学生的英语知识学习效率提高来说拥有非常明显的帮助,也是重要的教学改革方向。目前的课堂教学开展过程中,英语课堂教学无论是教学模式还是教学理念都开始出现一定的转变,所以对于初中阶段的英语课堂教学目标也开始提出更高的教学要求,学生们不仅需要完成各种理论知识内容的掌握,同时也需要拥有优秀的知识学习习惯支撑,让他们拥有积极健康的学习态度,在这样的教学背景当中,教师就可以尝试在初中英语教学之中利用游戏教学方法的应用来满足学生,利用游戏教学模式给学生带来强烈的学习兴趣激发,给学生带来显著的核心素养提高,满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

一、初中英语课堂教学开展过程中游戏教学方法拥有重要性

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,语言的学习包含各个不同角度上面的内容,语言类的教育科目背后拥有属于自己的文化背景,在词语表达以及固定搭配上面也存在非常显著的特征,语言类科目学习的最终目标是让学生们能够进行语言的综合应用,这样是课堂教学之中非常重要的教学板块之一^[1]。传统的初中英语课堂教学模式里面,初中阶段的英语教学更加注重让学生们获得词汇量上的拓展,学习到一些基础的英语语法,大部分的学生在开展英语知识学习的时候都停留在教材的层面上,学生们并没有优秀的属于自己的英语知识学习自信支撑,他们也无法将自己所掌握的理论知识内容在

自己的实际生活里面应用。初中英语课堂教学开展阶段游戏教学活动的开展,对于学生们的英语知识学习兴趣激发来说拥有非常积极的帮助,教师一定要注重不能让理论知识完全停留在理论层面,忽略对话交流上面的应用^[2]。在目前的初中英语课堂教学开展过程中,游戏教学活动的开展对于学生们的游戏学习兴趣激发来说非常的重要,游戏教学活动的开展可以让学生们对于各种新鲜事物的好奇心获得充分的满足,让学生们拥有属于自己的想象力以及创造力支撑,游戏教学模式也可以让学生们获得参与到游戏当中的积极性进步,利用高质量的游戏教学活动,学生们可以在开展对话的过程中,建立属于自己的英语知识学习自信,利用多样化的游戏教学模式,给学生们带来更加全面的英语学习水平进步,让学生们可以获得自主探究能力的进步,同时也可以学会如何开展英语知识内容的综合应用,这样一来就可以构建出一个教学效率更加优秀的初中英语课堂教学^[3]。

二、初中英语课堂教学开展过程中的游戏教学策略

1. 利用多元化的游戏教学模式让初中英语教学内容更加丰富

初中阶段的英语教学开展过程中,好奇心是学生们进行英语知识学习非常重要的动力来源,学生们在面对各种自己不熟悉的事物或者是不够了解的事物时,会非常自然的产生好奇心,在这样的课堂教学背景当中,教师如果利用好游戏教学模式,就可以给学生们带来属于自己的学习兴趣激发,同时也可以给学生带来优秀的学习积极性提高,但是目前单一的游戏教学模式很难带

来理想当中的课堂教学效果，学生们在这样的学习环境里面，也非常容易出现新鲜感不足的情况^[4]。这就需要教师对于游戏教学模式的创新给予充分的关注，让游戏教学模式和情景对话、角色扮演以及知识竞赛等各种不同的教学模式积极有效的融合到一起，这样一来就可以让日常的英语课堂教学活动开展获得积极有效的帮助，在激发班级当中学生知识学习兴趣的过程中，也可以让英语课堂教学的教学内容变得更加丰富，深化学生的理论知识记忆以及理解水平，让班级当中的学生可以完成综合性的英语知识内容应用，给学生带来英语学习需求的满足。教师在设计游戏的时候需要结合教学内容，反思课堂教学的实际情况，在设计教学内容的时候不要让课堂教学脱离班集体，这样才能够让游戏教学环节更加合理^[5]。例如教师在引导学生学习how much are these socks这部分知识内容的时候，教师就可以先带领学生开展教学内容的探究，通过课堂教学目标的建立，完成相关知识内容的讲解，先将本章节的重点话题shopping提取出来，给学生带来学习喜欢哪个区上面的激发。教师可以结合学生的年龄特征进行教学环节的构建，带来各种优秀的教学游戏，并将一些语言实践活动应用到游戏教学环节里面，给学生带来属于自己的英语能力进步。教师在开展课堂教学的过程中，可以根据单元里面的单词，带领学生一起玩小猴子摘香蕉的游戏，每一个香蕉都是一个英语单词，正确的念出这个单词就可以摘下一个香蕉，最后看一看哪一个同学能够获得最多的香蕉，在这样的教学开展过程中，学生就可以对于英语单词拥有更加清晰的记忆，同时也可以正确的掌握英语语法，在这样的英语教学环境里面，教师就可以利用科学合理的教学方式，给学生带来英语知识学习积极性上面的进步，保证学生可以在合作学习阶段参与到游戏环节里面，感受到英语知识学习所拥有的趣味性，带来一个教学质量更加优秀的初中英语教学课堂^[6]。

2. 从课堂教学内容出发，完成故事教学情境的创设

初中阶段的学生们从心理水平以及智力水平上面来看，都处于一个非常重要的发展阶段，教师在这样的课堂教学环境里面，需要从学生们的心理特征出发，完成高质量的故事教学情境创设。传统的初中英语课堂教

学开展过程中，教师所使用的课堂教学策略经常会出现各种非常明显的问题，教师通过保姆式的课堂教学方式开展教学内容的讲解，可以给学生们带来非常坚实的基础，学生们在开展知识学习阶段只需要简单的阅读、背诵、写作就可以完成学习，这就会让学生们出现虽然拥有基础知识，却无法获得属于自己的思维能力开发的情况，他们在学习英语知识的时候也会出现无法深入思考的情况^[7]。所以教师就应该利用课堂教学情境的展示，给班级当中的学生带来显著的知识学习兴趣激发。例如教师在引导班级当中的学生学习I remember meeting all of you in grade7的时候，教师就需要对于自己的课堂教学目标拥有一个清晰的了解，教师可以从自己的课堂教学目标出发，让学生们在开展知识学习的过程中先认识单词、掌握单词，并讨论一下自己在初中时期的各种经历，尝试通过in a row来进行表达，正确的学会各种不同时态的应用方式，尤其是对于动词时态更是要拥有一个熟练的掌握，教师可以从课堂教学开展过程中需要讲解的教学内容出发，利用故事讲述的方式，在幻灯片的帮助之下，带领学生融入优秀的故事教学情境里面，教师也可以让学生们说一说自己在听完故事之后内心里面有什么样的想法，并询问学生们，在自己的成长历程中有没有类似的体验，如果学生们拥有自己的想法想要表达出来，需要让他们尝试利用英语方式进行表达，在这样的课堂教学背景当中，就可以给学生们带来属于自己的英语知识学习兴趣激发，在故事教学情境里面激发学生的英语知识学习兴趣，将真实的英语知识学习环境带给学生，这样一来就可以让学生对于英语知识内容拥有一个全面、丰富的掌握^[8]。

3. 在游戏环节通过合适的音乐播放构建英语教学氛围

初中阶段的英语课堂教学开展过程中，教师需要进行更加合理的教学素材选择，创设出一个学生们喜欢的英语课堂教学氛围。传统的初中英语课堂教学开展过程中，教师经常会出现教学素质不够优秀的情况，一直都占据着整个英语教学课堂，学生们在英语课堂教学之中无论是时间还是空间都被严重的挤占，更不用说让学生们感受到一个趣味性足够强的教学环境，也无法将学生

的英语知识学习兴趣有效激发出来, 教师在这样的课堂教学环境里面, 也经常会出现提出的问题过于简单的情况, 无法让班级当中的学生在英语教学课堂里面进行积极主动的思考, 也无法开动自己的脑筋。例如教师在引导班级当中的学生学习I will help to clean up the city parks的时候, 教师在开展课堂教学的过程中, 就需要先明确自己的课堂教学目标, 将丰富的自主学习空间展示给班级当中的学生, 先让学生们利用自己的自主学习能力进行生词的学习, 并尝试掌握如何进行单词的拼写, 在完成文章预习的过程中, 将其中的重点词语以及句子使用特殊的方式标注出来, 之后教师就可以开展课堂教学的导入, 对于重点语法的讲解给予充分的关注, 让学生们能够完成各种重点句式的高效学习^[9]。教师可以到单元当中寻找出一些重点句子, 比如I'd like to thank you for giving money to Animal Helpers等等开展游戏, 通过阅读任务的布置, 让学生们尝试完成相关的阅读任务, 在这样的教学过程中, 教师如果想要让学生更加积极主动的参与到游戏里面, 可以尝试利用音乐播放的方式创设对应的英语教学氛围, 开发学生思维能力的同时, 帮助学生积极主动的融入游戏教学活动里面, 在音乐停止的时候也就代表着游戏环节告一段落。在这样的课堂教学方式里面, 学生就可以获得显著的学习效果进步, 保证每一个学生都可以积极主动的参与到课堂教学之中, 在强化学生们英语知识学习自信的同时, 让学生们完成对应的英语游戏任务, 巩固学生的英语知识水平, 让整个课堂教学的教学方式变得更加轻松愉悦, 在达成课堂教学目标的时候更加高效、轻松^[10]。

结束语

综上所述, 初中英语课堂教学开展阶段, 游戏教学仿佛是非常优秀的教学方法, 也是重要的教学理念, 教师一定要巧妙的利用游戏教学方式开展各种英语知识内容的讲解, 在激发学生英语知识学习兴趣的同时, 带领学生们进行积极主动的知识思考, 通过优秀的课堂教学环境展示, 让学生不断的配合教师所开展的英语教学活动, 利用教学质量更加优秀的英语课堂教学方式, 将学生培养为拥有属于自己综合素养的优秀英语人才, 给学

生带来属于自己的长远发展。

参考文献

- [1] 王美月. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探究——以Save the sharps为例[J]. 海外英语, 2022, (02): 173-176.
- [2] 沈前成. 浅谈PBL教学法在初中英语词汇教学中的应用——以译林版《英语》七年级上册Unit 2 Let's Play Sports为例[J]. 英语广场, 2022, (02): 120-124.
- [3] 罗君香. 巧借数字化, 落实新课标——数字化教育视域下初中英语核心素养的培育研究[J]. 英语广场, 2022, (02): 129-132.
- [4] 宋晓亮. 主题式整合资源在初中英语教学中的应用——评《核心素养下的英语教学理念与实践》[J]. 中国教育学刊, 2022, (01): 120.
- [5] 叶雪兰. 大观念统摄下初中英语单元整体教学实践——以仁爱版英语九年级Unit3 Topic3为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(12): 43-46.
- [6] 黄永梅. 新课标背景下初中英语教学中智慧课堂构建研究——评《初中英语课堂教学关键问题研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 43(24): 246-247.
- [7] 王文功. 农村初中学生英语作业负担现状分析与对策——基于Y县农村初中学生英语作业的问卷调查[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 39(12): 119-125.
- [8] 肖雅君. “双减”背景下基于大单元教学的初中英语课后作业设计——以牛津译林版初中英语教材七年级下册“Unit 7 Abilities”为例[J]. 华夏教师, 2022, (34): 36-38.
- [9] 陈春秀. 基于“教—学—评”一体化的初中英语学科德育实践探索——以仁爱版九年级下册Unit 5 Topic 2 He is really the pride of China Section C教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(11): 58-60.
- [10] 叶芯. 基于核心素养的初中英语分层作业设计例析——以人教版八年级下册Unit 6 Section B阅读课课时作业为例[J]. 教育观察, 2022, 12(29): 36-39+62.