

任务驱动法在中职计算机教学中的应用

谭文富

遂宁市船山职业技术学校

摘要:在新的时代背景下,中职的计算机教学要以实用性作为根本目的,采用任务驱动法,引导学生进行实践探究。使学生在真实的情境下,对任务进行讨论和分解,并完成任务。不但促使中职计算机教学更加实际、灵活,而且提高学生多方面的能力和素养,挖掘他们的潜力。所以在本文中,笔者分析了任务驱动法在中职计算机教学中的应用,具体如下。

关键词:任务驱动; 中职计算机; 教学; 课堂; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.011

引言

如今,随着现代化社会的进步和发展,计算机信息技术的应用也越来越多。所以计算机教学的开展更是越来越重要。在中职计算机教学课堂上,教师要对传统教学模式进行改革。采用任务驱动的模式,锻炼学生的实际操作能力,促使他们采用课堂上学到的知识,来对问题进行解决。这样才能提高教学的效率和效果,并拓展学生的思维。

一、任务驱动法的概述

任务驱动法是一种全新的教学模式,其提倡让教师围绕教学内容来设置任务,促使学生在完成任务的过程中,对知识进行学习和巩固。同时,任务驱动教学法需要将任务作为驱动力,为学生提供更多实践探究的机会,促使他们主动探究问题、解决问题。在这个过程中,教师要将计算机信息技术的知识放入到任务中,让学生开展锻炼和实践探究。帮助他们对知识框架进行构建,提高教学的效率和效果^[1]。

二、中职计算机教学采用任务驱动法的原因

(一) 传统教学无法适应教学的需要

随着社会的进步和发展,传统的教学方法也无法再满足需求了。很多学生会认为传统教学较为枯燥乏味,而且提不起学习的兴趣。此外,传统教学以讲解为主,重点不突出,无法顾及学生专业操作技能的培养,导致学生的知识结构无法适应社会需要。因此需要对教学进行改进,采用任务驱动的教学法,以任务来引导学生进行探究,从而培养学生各方面的能力以及素养。

(二) 学生缺乏学习的主动性

中职院校的学生,对理论知识的接受能力稍微弱一些,甚至缺乏学习的主动性、积极性。如果教师只对计算机理论知识进行传授,未将学生放在课堂的中心位置,学生的学习效果非常差。基于这样的情况,教师要围绕计算机操作技能和知识,设计出更加有趣的教学任

务,让学生通过自主或者合作的方式,对任务进行完成,这样他们才会提高学习的主动性^[2]。

(三) 学生的实践探究太少

计算机是一门操作性很强的学科,但很多教学课堂并未给学生提供足够多的实践探究机会,他们的能力得不到一定的提升。此外,一些教师只进行演示操作,学生未能看清楚其中的细节,教师便已讲解完毕。在讲解之后,也未能让学生自己动手进行实践,所以教学效果较差。实践是检验真理的唯一标准,所以要通过任务驱动法来引导学生进行学习和感知,促使他们在实践探究中提升自己的能力。

三、中职计算机教学采用任务驱动教学法的原则

(一) 趣味性原则

教师在设计任务时,要注重趣味性的原则。促使任务能吸引学生的注意,激发他们的学习热情,使他们主动完成任务。如果任务过于枯燥乏味,那么就会让学生产生厌烦感,学生甚至失去完成任务的积极性。也因此,教学任务的设计必须要符合中职学生的兴趣,而且要围绕计算机教学的实际内容。

(二) 易操作性原则

要发挥出任务的驱动性作用,就必须促使任务更加容易操作。因此教师要设计出更加具有可操作性的任务,让学生经过自己的思考和探究,找出解决问题的对策,完成任务。若任务的难度太大,那么学生容易产生退缩的心理;任务的难度太小,则无法起到巩固知识的作用。所以,计算机教学任务必须要符合可操作性的特点^[3]。

(三) 以学生为本的原则

在开展任务驱动教学时,教师要以学生为本,根据学生的心理发展特征以及学习水平,来设计任务。而且前面和后面要进行连贯,促使知识形成完整的体系,并对任务进行适当拓展延伸,促进学生的进步以及发展。

四、任务驱动法在中职计算机教学中的应用

（一）创设计算机教学的情境

在基于任务驱动的中职计算机教学中，教师要创设一个教学情境，对课堂内容进行导入。围绕教学的实际情况，为学生展示出各种案例。激发他们的学习兴趣以及创造性思维，为他们完成教学任务打下坚实的基础。

在学习“组装与维护”的内容时，教师可围绕每一个知识点，为学生展示出“故障分析处理”的任务情境——计算机无法开机、黑屏，让学生进入这个情境进行分析和学习。再在教师的引导下，检查机箱电源的接口与电源线是否完好，以及主板电源线插口，替换硬件。并且将主板取下来，用正确的方法进行清洁，试一试故障能否解决。将内存、显卡、CPU插入，看能否点亮。在这个过程中，教师还要引导学生对好的内存、显卡以及CPU进行检测，判断故障。最后，在最小系统下，故障依然没有排除，而且内存和显卡、CPU都没有问题，因此判断故障出现在主板。在这个过程中，教师让学生进行讨论、分析任务，根据所学到的技能，找出其中所存在的问题，促使他们形成积极探索的精神品质。

（二）对步骤进行操作和演示

任务驱动教学法要求教师对计算机操作的重点和难点进行讲解。所以在为学生布置任务之前，教师要注重计算机操作的演示，为学生展示出详细的步骤和操作流程。从而避免学生在完成任务时，出现无从下手的现象。

比如在学习Ghost系统安装、还原、备份时，因为该软件属于计算机知识学习中的重要部分。除了要求学生能操作，也要促使他们理解每个英语单词的含义，从而避免产生误操作导致数据的损坏。其中，对于单词“Local”、“Partition”、“Disk”、“From”、“Image”等，要让学生进行记忆，并牢记“Partition”、“Disk”不能弄错，“From”与“To”不能弄反。以学生容易遇到的系统重装为例，根据步骤来进行演示。第一步是对系统进行重装，恢复分区，选择“Local”→“Partion”→“From”→“Image”。第二步是对系统进行备份，选择“Local”→“Partion”→“To”→“Image”。通过适当的操作演示，帮助学生理解计算机操作技巧，促使他们在后面完成任务的时候，将知识应用在其中，提高教学效果^[4]。

（三）对任务进行合理分解

教师也要对任务进行一定的分解，促使每个任务前

后形成关联性，构建一个系统的任务体系，避免教学过程中产生偏差。同时通过任务分解，可以让学生明确在学习过程中需要学习哪些知识，掌握哪些技能。比如在学习“Excel中公式与函数使用”的内容时，学生难以理解相对地址、绝对地址，而且不会对公式和函数进行运算。教师可展示出班级的学生成绩统计表，要求算出每个学生的总分。而Excel的公式运算非常简单、方便，学生根据屏幕提示，完成了任务。这时教师可提出问题：“为什么其能根据源公式推导出其他的公式？”从而引出相对地址这个概念。同时，教师让学生完成班级成绩统计表中的百分比计算，促使他们分析为什么会出错？根据屏幕提示进行讨论，找到错误根源，引出绝对地址的概念。最后，为了对概念进行深化理解，教师还要展示出商场2022年销售电视机的统计表。采用传统演示讲解法，告诉学生：“用公式求是不是非常麻烦？如果要求出成百上千个数怎么办？”再根据公式运算的弊端引出SUM函数，将步骤和格式、常用函数功能组合在一起。通过这样的任务分解，帮助学生掌握复杂的知识。

（三）对教学任务进行合理设计

在任务驱动法中，任务的设计是非常重要的一个部分，其关系到教学的成效。所以，教师需要围绕中职计算机教学的情况，对任务进行合理设计，由简到难，由浅到深，一步一步进行过渡。促使学生在练习的过程中，掌握知识与技能。

比如在学习“PowerPoint”的内容时，教师可提前对课件进行准备，利用课件来讲解图片、文本、动画、链接是怎样设计和插入的。再促使学生根据自己的喜好，设计出有创意的演示文稿，并在班级进行展示。或者在学习“Word”的操作技巧时，教师可利用多媒体设备将这部分的知识详细讲解、演示一遍，促使学生欣赏带有图片和文字的Word文档。然后和学生互动，询问他们家乡的冬天有哪些特征？再让学生完成“家乡的冬天”这一文档编辑任务。先在文档中编辑出文字题目“家乡的冬天”，再对文档的格式以及字号、颜色等进行编排和调整。于是，学生们纷纷跃跃欲试，兴趣高涨。最后师生们共同评选出最具创意的作品，提高学生的学习积极性。

（四）促使学生分组完成任务

通过促使学生分组完成任务，可培养他们的学习能力、团队协作能力。所以教师要将任务作为驱动，将学生分成不同的小组，从而让他们分组完成教师布置的任务。

比如为了让学生熟练使用各种办公软件，教师可以通过“word”的一些功能，促使学生产生耳目一新的感觉。利用10分钟左右的时间，对案例中所用到的工具进行介绍，引导学生对知识进行回顾。并且展示出“春节的传说”这个案例，并利用Word中的各种字体特效（彩色、发光、轮廓、阴影等），以及各种不同的艺术效果（柔化、锐化、亮度、对比度调节等），分组完成“春节的传说”的文档任务。然后小组进行分工，有的学生负责对文档字符格式、段落格式进行排版，有学生负责收集元宵节资料和图片，并插入文档。每个小组的能力和水平都是均衡的，小组成员之间能够互相弥补、取长补短，完成教师布置的任务。任务结束之后，教师还要对每个小组所展示出来的成果进行点评，找出其中所存在的问题，和学生共同解决其中的问题^[5]。

（五）布置针对性的教学任务

在对任务进行布置时，教师要根据学生的实际情况，立足于他们的个体差异，充分考虑他们的专业特点、学习能力、兴趣爱好。强调学生采用自己的方法进行学习，他们能获得良好的发展。

举个例子，在引导学生通过“Front page”来制作网页时，教师要根据学生的实际情况，提出不同的要求。每个应用软件的功能都是非常多元化的，很多人只用到了软件少部分的功能，所以也为学生提供了广阔的操作空间。因此教师要在网页设计方面，提出更加具体的要求。对于学习能力较强的学生，要在网页设计方面提出更高的要求。对于各种不同专业的学生，更是要提出针对性的要求。比如对于艺术设计专业的学生，可在版面和视觉效果方面，要求学生展现出一定的审美。对于文秘专业的学生，则要让他们展现出职业的特点。这样一来，学生的学习也更加具有自主性、针对性，从而有利于他们将来的学习和发展。

（六）开展对教学工作的评价

在课后，教师还要开展对教学工作的评价。评价内容包括了学生学习的效果，以及教学目标的实现。针对中职计算机教学的实际情况，制定出具体的教学评价对策。通过评价，不但促使学生了解自己的学习状况，更帮助教师对教学进行反馈，总结经验和教训。比如学生完成了任务“利用Word软件制作奥运小报”之后，教师可以先让学生进行自我评价，为他们发放问卷。问卷的内容包括了1.本阶段的学习目标是什么？2.你从中收获了什么，得到了哪些知识和技能？3.你对哪些内容最感兴趣？4.在学习时遇到过哪些问题，怎样解决？5.你对本阶段的教学有哪些建议？然后教师再进行评价，先让

学生互相评价，在组内进行打分，并且选出小组中有代表性的作品，对优缺点进行阐述。最后，教师还要进行总结，对学生未能发现的一些问题进行阐述，从而实现教学的反馈。

五、任务驱动教学法所取得的成效

站在学生的角度来分析，任务驱动属于一种良好的学习模式。其从实际的案例入手，带入理论的学习以及实际的操作，提高了教学的应用性、实践性。不但激发了学生的积极性，也培养了他们独立思考和探索的能力。当他们以自主、合作的方式完成任务了之后，会获得一定的满足感、成就感，进一步激发他们的学习欲望，从而形成良性循环的状态^[6]。

站在教师的角度来分析，任务驱动的教学是建立在自主学习基础上的。其颠覆了过去以理论为主的教学模式，将任务作为解决问题的一种渠道，引导学生通过探究解决实际问题。这样一来，传统的理论教学转变为了探究式学习。学生会根据自己对任务的理解，采用所学到的知识，对目前的任务进行完成，解决其中所存在的问题。所以，任务驱动教学也为学生的思考和探究，提供了更加开放的空间，全面提升了教学课堂的效率。

六、总结与体会

综上所述，通过在中职教学中采用任务驱动法，可培养学生多方面的能力和素养，促使教学的层次性和实用性更高。所以教师要围绕计算机教学的内容，设计出针对性、趣味性、拓展性的任务。为学生提供更多实践探究的机会，让他们对问题进行解决，促使他们能适应将来的工作需要。

参考文献

- [1]刘碧微.任务驱动法在高职“计算机网络技术”教学中的应用[J].无线互联科技,2022(03):138-139.
- [2]冉琼.任务驱动法在计算机CAD教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2021,(09):108-110.
- [3]宗大朋.任务驱动法在计算机CAD教学中的应用[J].数字通信世界,2020,(06):227+229.
- [4]杜利农.任务驱动法在计算机基础课程教学中的应用[J].计算机时代,2020,(05):62-64.
- [5]段平.任务驱动法在中职计算机课堂中应用——以《计算机应用基础》为例[J].电子元器件与信息技术,2020,4(03):145-147.
- [6]徐刚, 贡永刚, 黄晓波.多层次多任务驱动法在士官计算机教学中的应用[J].计算机教育,2020,(03):109-112+117.