

# 信息化时代背景下高职体育教育现状及发展探究

张树华

赣州师范高等专科学校

**摘要:**随着我国进入信息社会,高等职业教育在信息化方面的进展日益显著,新息科技已成为推动高校教育改革的重要力量。当前,众多高校正积极探索信息技术在教育领域的应用和创新。然而,我国高职院校的体育课程长期以来受到忽视,同时教师的信息化水平也有待提升。这种情况促使高职院校加快了信息化教育改革的步伐。为此,本文从资源开发、教学手段更新、平台建设和师资培训四个维度出发,提出了一系列优化对策,旨在推动我国高校体育教学信息化的转型和发展。

**关键词:**信息化时代;体育教育;信息技术;网络资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.129

在我国高职院校的发展进程中,高职体育课程改革的地位不容忽视。近年来,随着高科技体育器材的引入,高等职业学校的体育课程种类日益丰富。随着高校体育教育信息化建设的持续深化,传统的高职体育教育观念已无法适应时代发展的需求。然而,当前高职体育教育仍面临一系列问题,如学生运动素质不足、师资队伍老化、师资力量相对薄弱等。在现代社会,用人单位在选拔人才时,已不再仅仅依赖学历,而是更加关注个人的体能和精神品质。例如,高职院校所培养的是直接服务于生产、建设、管理、服务等一线领域的职业技术人才,他们在实际工作中面临着巨大的压力。因此,必须对高职体育课程建设给予足够的重视,以确保学生具备必要的身体素质和心理素质,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

## 一、信息时代条件下高职院校体育教学的新变革

根据《全国信息化建设纲要》的核心理念,本文深入剖析了我国高职体育教学信息化建设的本质,即利用信息技术推动信息资源建设,实现知识共享。这不仅为学校的变革和发展提供了新动力,也为教学带来了革命性的变革。首先,竞技运动的科学化得到了显著提升。传统的中学体育教学方式往往遵循一种“程式化”模式,教师根据课程标准和既定结果指导运动训练。这种固定的方式往往显得单调和呆板,不利于激发学生的体育兴趣。然而,通过引入信息技术,能够对学生的动作进行详细分析,建立三维模型,并结合大量数据找出运动中的薄弱环节,从而制定针对性地训练计划,为了提升学校的教育与训练质量,致力于推动其更加科学化。为此,已对教学内容进行了精心调整,确保其更加科学与合理。运用现代技术手段,全面分析学生的身体素质、运动时间、器官功能以及运动量等关键因素,并结合实际情况进行动态反馈,旨在优化教学的科学性和合理性。这不仅有效利用了学校的体育资源,还极大地激

发了学生的学习兴趣。在体育课程教学中,采取创新的立体化知识传递方式。借助媒体技术的力量,老师们已将体育比赛信息、运动视频、分解图片和音频等丰富多样的教学资源上传至网络平台,打破了传统的教学模式。通过将课程内容与现代技术相结合,极大地提升了学生的学习热情,使他们能够在更加互动和有趣的环境中深入学习。

## 二、信息化时代下高职体育教育现状

### (一)信息技术与教学融合不深入

随着信息科技的飞速发展,我国高职的体育教学正经历着前所未有的变革,从封闭走向开放,从阶段性走向终身化,从地域限制拓展到远程教育。为了顺应这一趋势,教育界正积极探索利用新兴科技手段改进教学方法,推动科技普及与应用。然而,在高职体育教育信息化建设的道路上,仍面临着一些亟待解决的问题。首先,信息技术与传统课程的整合程度尚显不足。长期以来,高职院校的体育教育已形成固定模式,学生在学习中缺乏自主创新的意识和能力。在信息技术参与的课堂中,师生互动不足,教学过程仍停留在教师单向传授的阶段,这在一定程度上制约了课堂教学方式的创新。其次,设备、软件及软件开发等方面的问题也不容忽视。高档器材价格昂贵,难以普及至大规模校园培训中,导致教学设备投入不足。出于安全考虑,许多高档教育器材被过度保护,虽然方便了科技使用,却给信息教育带来了困难,使得体育教育信息化转型面临挑战。此外,网络教育与实体教学的有机结合尚未实现。在“健康中国”建设的背景下,高职院校体育教学质量有所提升,但体育教育在整体教育体系中仍处于边缘地位。学生终身体育观念尚未形成,课外体育活动机会有限。在信息转换过程中,教师过于强调科技应用,忽视了线上线下的融合,导致学生体育训练浮于表面,缺乏持续性和深度。综上所述,为了推动高职体育教育信息化建设取得

实质性进展,需要解决信息科技与传统课程整合不足、设备软件投入不足以及网络教育与实体教学脱节等问题。这将有助于提升体育教学质量,培养学生自主创新意识和能力,推动高校体育教育向更高水平发展。

(二)信息化的教学资料匮乏,对信息资源的发掘还不够

高职教育信息化教学得以顺利进行的基础和先决条件是充足且有效的信息资源。目前,网络课程在我国高职体育教学中扮演着至关重要的角色。然而,审视我国高等职业教育信息化的现状,不得不承认,众多高职院校在教育资源的开发利用方面尚显不足。这种情况导致教育信息资源的总量难以支撑学校的日常运作。一些学校在资源发展上过度依赖教师的独立研究,但体育教师通常缺乏这方面的经验。此外,某些资源在访问和下载方面存在限制,使得大量资源难以在课堂上得到展示。这些因素都在一定程度上阻碍了体育课堂的教育改革进程。另外,我国高职体育教育信息化建设目前仍处于初级阶段。由于缺乏高效的信息采集途径和系统化的信息资源,体育教学内容、方法和评价等方面难以获得大数据的支持。这不仅影响了教学决策的制定和实施,也降低了教学计划的精确性,从而难以为体育教学工作的科学实施提供坚实支撑。

(三)教师信息化水平急需提升

在《教育信息化2.0行动计划》中,高职院校被明确要求提升自身信息化素养,实现新型科技工具与学校教育体系的深度融合,并加大对师资队伍建设的的需求。当前,尽管高职院校的体育教师对信息教育的态度普遍积极,但由于缺乏明确的量化指标,学校尚未制定出具体的改革需求。这导致部分学校对此重视不足,进而造成教师们在教育改革的执行上显得较为懈怠,并在实际应用中遇到一系列问题。具体来说,主要存在以下两个方面的问题:首先,缺乏对学生进行教育改革的必要观念。在新课程实施过程中,许多教师尚未全面理解新课程的内涵。有些教师将教学信息化简单地理解为将教材内容数字化,或在教学过程中搜集和整理教学信息,未能深入理解信息技术对教学内容和教学方式的深层影响。这种做法不仅耗时耗力,且教师们往往不愿在创新教学设计上投入过多精力,这无疑为教育信息化的推进设置了重重障碍。其次,缺乏信息技术指导下的专业体育教师。虽然大多数教师拥有扎实的体育理论和业务能力,但在运用新科技方面仍存在不足。有些教师不会制作教学录像,无法将网上学习资料转化为适合自身教学需求的形式;有些教师过于注重知识传授,忽视了教育品质的提升,导致体育课变成了单纯的“多媒体演示”,使学生在在学习过程中难以抓住学习重点和难点。

此外,部分学校的体育教师在课前、课中和课后三个维度的素质观念上尚未形成,缺乏对学生实际操作问题的处理能力,这也限制了信息技术在教育领域的发展和运用。

### 三、信息化时代下高职体育教育发展策略

(一)借助信息技术整合优势教学资源

网络承载着海量的信息资源,为高等职业学校体育教学活动的深入开展奠定了坚实基础。为了充分发挥这些高质量教育资源的作用,需要将大数据的分析与处理方法与实际教学需求相结合。在选择网络教学资源时,必须紧密围绕学校的教学重心和难点,确保所选取的资源与学校教学内容紧密相关。通过综合运用多种体育教学方式,不仅能够丰富校园教育内容,提升学生的体育知识与技能,还能有效减轻教育过程中的单调性,提升校园魅力与教育成效,并推动教育内容的持续更新。在实践中,应时刻关注社会热点、时事政治及热点问题,并运用最新的信息技术对网络信息进行深入分析。通过收集相关实例和事件,将其融入课堂教学中,可以显著提升教学的时效性和实用性。以当前深受学生喜爱的“八段锦”体育锻炼项目为例,可以将其作为教学的重要内容之一。同时,还应注重收集网络教育相关的录像资料,并利用多媒体技术对学生进行有效指导。通过介绍中华武术与气功的相关知识,帮助学生深刻理解八段锦的历史背景、文化内涵及其重要性。这不仅能拓宽学生的视野,还能激发他们的爱国情感,进一步彰显中华文化与民族自信。此外,还应积极开展多样化的教学资源展示。例如,利用三维图像技术为具体的体育活动创造逼真的虚拟场景,让学生在感官的辅助下更好地投入到动作情境中,从而提升锻炼效果。这种方式不仅能加深学生对动作技术的理解和投入,还有助于提高他们对技术细节的掌握程度。以篮球技战术训练为例,教师可以运用虚拟现实技术和传感器设备为学生创造一个真实的篮球比赛环境,并通过回放功能展示实战应用,从而加深学生对所学技术的掌握。在网络环境下,还需充分发挥网络优势,挖掘具有地域特色的民族体育资源。将这些富有地域文化特色的体育内容融入教材体系,不仅可以丰富教学内容,还能帮助学生更深入地了解 and 感悟本地体育文化,感受中国传统文化的博大精深和独特魅力。这将有助于激发学生的学习积极性,提升他们的学习效果。

(二)完善信息化体育教学设施

为了更好地保证将信息技术应用于高职院校的体育教学,强化其信息化建设,使其充分地利用其功能和价值,必须对其进行改造,为其提供足够的设备、支撑和保证,这样才能达到预想的效果。所以,有关的高职院

校在进行体育教育信息化的改革时，一定要把更多的投资放在更多的地方，让它们能够按照自己的实际需要，为这些项目提供合适的经费，来帮助他们购置和配置这些信息化的教学设备。为确保职业院校体育的信息化建设持续推进，并持续提升高校的教学水平，必须得到充足的资讯设施支持。首先，具备相应能力的高校应积极与相关部门沟通协作，借助政府财政支持或与企业签署合作协议，以吸引更多企业参与相关项目，从而为推进我国体育教育信息化奠定坚实基础。其次，高校应主动引进先进的多媒体设施与各类软件，构建信息资源共享平台，并采购智能化体育器材，以充实教育信息化基础设施，最大化发挥信息化教学资源效用。在此基础上，应重视信息化教学环境的营造，构建多功能、多元化及高度信息化的教学空间，使师生能够借助信息化平台进行高效的专业学习。此举不仅可大幅提升学生学习热情，更有助于推动他们在信息技术助力下实现深度学习。此外，通过建设智能体育馆、加大经费投入、完善学校体育管理体系、促进体育资源信息共享等举措，可进一步推动教育信息化进程。运用虚拟仿真、大数据及云计算技术，实时监控场馆环境、使用情况及教学进度，以保障教学质量与效率。最终，在数据采集、设备处理与维护、用户终端完善的基础上，构建一个智能化的体育教育环境。同时，需持续增加设备投资，优化数据库更新和软件系统，以确保学校体育信息化工作的顺利开展。

### （三）创新体育教学模式

为提升高等职业教育的吸引力和效果，引入信息化手段，推动教育向信息化、智能化和数字化方向发展。首先，采用“问题—情景”教学法，激发学生主动思考，提升理论与实践结合的能力。例如，在“八段锦”教学中，通过录像展示正确与错误的动作，引导学生深入思考，明确技术要点。其次，利用智能软件，学生可自主拍摄、对比和调整技术动作，并上传至网络教学平台，获得智能老师的点评和指导，从而提升技术水平和精确性。此外，还录制微课，调整声音、语速和音调，使授课更具节奏感和直观性。同时，通过分组研讨和对比NBA比赛录像及球星技战术，剖析运动技巧，培养学生多元化的交流方式和正确的运动观念。最后，构建信息性体育教育平台，举办线上运动项目，展示各班比赛成果，评选优秀选手并给予奖励，营造积极向上的运动氛围。这些措施共同推动高等职业教育改革，提升教育质量。

### （四）提升教师信息化教学素养

在信息日益发展的时代，为确保高职体育课程的有

序进行，对高职教育的标准与要求亦随之提升，这对教师的信息技术教育能力提出了更高要求。因此，为了提升网络课程的效率，我们必须加强对网络课程的培训，转变传统的教学观念，树立网络与教育改革的融合思想。通过参与职业技能培训，教师能够提升自身的信息素养；同时，各职高职院校应提供更多训练机会，鼓励教师利用课余时间，通过在线学习、专题研讨、实践锻炼及出国进修等途径，提升对IT技术的运用能力。这不仅有助于教师熟练掌握“互联网+”教育理念和新思维，更能推动其信息素养的持续发展。此外，将定期邀请信息科技领域的专家进行授课，并在课堂上进行实务操作和示范。同时，通过组织科研、信息教学竞赛等活动，也能有效促进教师信息化水平的提升，使其信息素养持续提高。

### 结语

综上所述，在当前教学信息化的宏观背景下，推动“智能化”的高职院校体育教学建设，势必引领教学流程、教学方法及方式的创新与变革。本研究通过深入探讨高校体育教育信息化的应用，发现尽管我国高职院校在教育信息化的大潮中进行了积极的改革与发展，但在实际操作中仍面临着与信息技术融合的挑战。特别是高职体育师资队伍建设的不足，以及信息化程度的相对较低，成为制约高职体育教育改革深化的瓶颈。为此，未来工作中需持续推动智能教育与信息技术的深度融合，实现教学内容与方式的创新，鼓励学生积极参与，提升体育锻炼的科学性。同时，需从多个维度进行深入研究，构建一个全新的信息技术教育平台，以推动高层次教育的顺利实施。为确保高职体育教育信息化建设的全面推进，必须在各个层面提供坚实的保障，从而为学生提供更优质的教育服务，充分展现高职体育教育改革的重要价值与功能。

### 参考文献

- [1] 牛永刚. 高等体育教育的信息化发展趋势分析: 评《体育教学与模式创新》[J]. 中国高校科技, 2021(6): 107.
- [2] 胡国栋. 信息化时代下体育教育的角色重塑与路径启示: 评《体育教学的信息化教学理论与实践研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(5): 587-588.
- [3] 李晶晶, 李俊伟, 何绍元, 等. 新时期高校体育教学改革研究: 评《现代体育教学改革与信息化发展研究》[J]. 教育发展研究, 2020, 40(20): 2.
- [4] 尹雨. 人工智能 2.0 与教育信息化 2.0 背景下的职业教育[J]. 中国远程教育, 2019(1): 18-22.