

# 初中地理实践性作业设计与实施研究

郑梦玲

湖南省怀化市芷江县碧涌镇大垅学校

**摘要:**在初中地理作业设计中,要把落实学科核心素养,促进学生身心健康发展作为价值指引,为此,必须控制作业总量、优化作业类型,让学生在轻松愉快的氛围下完成学习任务。高质量的实践作业能满足学生“做中学”的需求,能让学生在相对自由宽松的环境中运用自己的学科知识解决现实生活中的地理问题,从而提升其地理实践能力,拓宽知识视野,培养综合性思维。

**关键词:**初中地理;实践性作业;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.152

## 引言

地理实践作业的设计与实施不仅深化了学生对知识的理解,同时推动着学生地理素养的发展。然而以往的地理作业设计以书面为主且多为抄写作业,整个过程枯燥又乏味,难以激活学生的热情,也无法有效促进学生地理思维、实践能力的发展。在教学改革的逐步推进下,地理教学成了学生展现自我的舞台,教师也积极改进了教学模式,优化了作业设计,试图借此达到提升学生知识应用能力的目标,同时为学生进行更深层次的知识探究打下坚实的基础。因此,加强对地理实践作业设计的研究非常重要。

### 一、初中地理实践性作业设计与实践的原则

#### 1. 趣味化原则

学生对探究地理作业普遍存在不同程度的抵触和畏难情绪,究其原因,是教师设计的地理作业缺乏趣味元素,机械性、重复性的作业太多,不符合学生的身心发展规律,很容易导致学生对地理作业产生抵触心理,更谈不上保质保量地完成作业。兴趣是激活学生自主学习动力的必要因素,在“双减”背景下开展初中地理实践性作业的设计与实践,教师应该坚持趣味化原则,综合考虑学生的兴趣爱好和心理需求,注重对地理作业内容和形式的创新,比如,教师可以根据学生感兴趣的事物和话题,设计生活拓展类的地理作业,让学生从课本和习题中解脱出来,到日常生活中探索地理知识,让地理作业变得鲜活有趣,带给学生新鲜感,这样他们就会积极地参与作业探索,从而缓解学生的思想压力和抵触情绪。

#### 2. 个性化原则

初中生在地理基础、思维能力、学习习惯等方面存在比较明显的差异性,每个学生所擅长的领域也是不尽相同的。以往教师在设计地理作业时大多没有关注到学生的个体差异,给全体学生布置相同的作业题或者作业任务,导致他们缺乏选择的空间,那么必然会有一小部

分学生出现不适应或者无法完成作业任务的情况。“双减”政策倡导作业设计应该体现层次性和差异性,致力于让每个学生都找到适合自己的作业范式,进而获得有效的锻炼和发展,为此,“双减”背景下的地理实践性作业设计要立足于个性化原则,教师应该充分尊重学生的个性需求,结合他们对地理知识的接受程度和实际能力,设计分层作业、弹性作业,在作业的难度、数量等方面有所区分,让学生自主、自由地选择,从而使地理作业迎合学生的个性,促进学生提高地理素质。

#### 3. 实践性原则

地理是一门与现实生活密切相关的学科,具有十分突出的实践性,新课标提出“学习对生活有用的地理”的观念,教师设计地理作业的主要目的是帮助学生把知识转化为能力,达到学以致用。传统的地理作业以“题海战术”为主,实践性的内容比较少,这种作业形式一方面会造成理论与实践脱节,另一方面会导致学生失去思维拓展的机会。教师设计地理实践性作业时,应该遵循实践性原则,体现出作业的实践训练性质,例如,教师可以突破地理作业“读、抄、背”的范围,适度减少书面习题作业,开发设计让学生能够实践操作、创新创造的作业,引导学生跳出知识框架,走入生活、自然和社会,在实践中检验真理、增广见闻、提升能力,从而彰显地理作业设计对新课改和“双减”政策的积极响应。

### 二、初中地理作业设计的现状

当前的初中地理作业题型单一。学生往往需要面对大量的选择题、填空题和简答题等传统题型,这些题目主要侧重于考查学生的基础知识和记忆能力。这种类型的题目往往无法全面地评估学生的理解能力、分析能力和创新能力,也不利于培养学生的综合素质。

在当前的初中地理教学过程中,学生通过阅读课本、完成课后习题、整理笔记等方式,对地理知识进行学习和掌握。这种以课本为主的作业设计方式虽然在一

一定程度上能帮助学生巩固课堂所学知识,但同时也存在一些问题。一是过于依赖课本可能导致学生缺乏对地理知识的深入理解,限制学生的思维发展,使他们难以形成系统的知识体系。二是这种作业设计方式容易忽视学生的兴趣培养。如果只是单纯地让学生完成课本上的习题,可能会导致他们对地理学科产生抵触情绪,从而影响学习效果。在当前的教育环境中,一些教师和家长过分强调应试,导致作业设计过于注重考试成绩,从而忽视了地理知识的实际应用。这不仅限制了学生的思维发展,还可能导致学生对地理学科学习兴趣的丧失。过分强调应试使得部分初中地理作业的设计变得单一和刻板。过分强调应试的地理作业设计还可能影响学生的全面发展。地理学科不仅仅是关于地球表面的知识,还包括自然、社会、文化等多方面的内容。只关注考试成绩,而忽视了这些方面的学习,容易导致学生缺乏开阔的视野和丰富的知识体系。

### 三、初中地理实践作业的几种类型

#### 1. 实地考察类

新课标强调教师要加强地理与生活之间的联系。只有突出地理的生活属性,才能促使学生主动参与学习。当完成了解生活中的环境污染、人类活动带来的影响等实践作业时,实地考察会提升学生的实践能力,还会为学生综合素养的发展夯实基础。

#### 2. 动手操作类

初中生对周围的一切充满着好奇。通过调查了解到,学生对手工制作类的作业表现出浓厚的兴趣。为此,教师要合理布置手工类作业,让学生在参与中把握地理规律,提升自身的操作能力。

#### 3. 游戏类

游戏类作业可以丰富学生的感知与体验,将知识融入游戏中,让学生在玩中掌握知识。这类作业借助信息技术构建虚拟学习场景,能够将学生置身其中进行探索,有助于学习目标的达成。

### 四、初中地理实践性作业设计与实施策略

#### 1. 布置差异化实践作业,实现类型的多样化

受应试教育理念的影响,各学科教师都会选择布置形式单一、内容陈旧的书面作业,影响了学生的学习热情。随着教学改革的进一步深入,传统的作业已经无法满足学生的发展需求,同时新课标也对作业设计提出了新的要求,试图通过多样化的作业设计提高学生的地理学习效率。培养学生地理实践能力的作业类型有很多,除上文提到的绘图、调查外,还有动手操作、设计策划、实地测量等,这需要教师根据教学目标进行合理

设计。布置差异化的实践作业即教师根据学生的能力、学习情况设计相应的实践作业,如对于创新力不足的学生,可以设计绘图等简单的作业,对于创新力较强的学生,可以设计策划类作业。当然,教师也可以根据学生的不同情况进行合理分组,各组成员在小组长的带领下完成合作类作业。

#### 2. 开展多元评价,增强学生的学习自信心

健全的作业评价制度不仅可以帮助学生全面认识自己,还能清晰反映教师的教学成果。要想达到既定的教学目标,教师就要从结果性评价中走出来,注重评价的多元化,具体表现在评价方式和评价主体两个方面。学生完成作业的过程就是参与学习的过程,通过与外部环境的相互作用掌握知识、提升能力。因此,教师要关注学生在完成作业中的各项表现,如思维力、探究力、合作力等。过程性评价认为作业设计要考虑学生的动机、完成作业中的各项表现以及完成成果,这对学生学习自信心的增强以及地理实践能力的发展有着重要的推动作用。单纯的结果性评价无法准确把握学生在完成作业中的品质、思维以及行动力,只有将过程性评价与结果性评价整合起来,才能构建一个全面、立体的学生学习形象。多元主体评价要求跳出教师单向评价的“圈子”,融入学生自评、同伴互评,通过多元主体的参与,增强评价的合理性。学生自评即学生综合自身情况对自己优点和缺点的点评,为后续学习明确方向。同伴互评即学生通过他人评价认识到自身不足,并在与他人交流中产生新的火花,由此深化学生对知识的理解和记忆。

#### 3. 立足素养本位,落实实践育人目标

初中地理学科核心素养不仅明确了学科知识的学习方向,还蕴含着地理学科特有的育人价值要求。初中地理学科核心素养的四个维度均提出了明确的育人要求,人地协调观维度要求培养学生尊重和保护自然的意识,涵养学生的人文情怀,强化使命担当;综合思维维度以树立学生求真务实、开拓创新的科学精神为育人目标;区域认知维度要求增强学生的国家认同,形成人类命运共同体意识;地理实践力要求学生形成知行合一的习惯和乐学善学的精神。因此,应将育人目标贯穿于初中地理实践作业设计的全过程、各层面。然而,在现实教学中,初中地理实践作业的育人价值往往被忽视,致使作业育人目标的落实大打折扣。实际上,学生在实践任务的驱动下,通过亲身经历真实的作业情境,获得更加深刻的情感体验,对学生正确价值观的养成十分有益。初中地理教师可因地制宜地设计实践作业。例如,教师可带领学生参观农场,亲自参与生产劳动,培养学生热爱

劳动的精神和绿色发展的理念；也可带领学生参观工厂，亲眼目睹现代科技的力量，激发学生的创新意识。

#### 4. 加强内容整合，实施大单元作业设计

大单元作业是围绕某一主题设计的相对独立的作业体系。实施大单元作业设计，加强课程内容的整合重组，可以还原学科知识固有的逻辑关系，保持知识脉络的完整性，也可有效避免课时作业目标与内容的错位现象，更能实现教师对于作业目标、作业内容、作业形式、作业难度和作业总量的系统规划，进而弥补课时作业冗杂低效的问题。在作业单元的分割上，初中地理教师可灵活处理，既可以教材的自然单元为依据进行划分。

#### 5. 健全作业功能，提升作业完成效度

作业不仅具有巩固学科知识的基础功能，还是提升学生思维能力和学科素养的有效途径，也是检验学生课堂学习效果的重要标准。然而，当前初中地理实践作业设计仍过于强调其基础功能，致使作业内容繁杂冗长，形式单一，严重影响了学生作业完成的效度。因此，初中地理教师在实践作业的设计中应把握效度原则，追求作业完成效果的最优化。实践作业能否调动学生的积极性，使学生乐于参与实践活动，关键在于作业资源的选取是否能吸引学生。初中地理教师在作业资源的选择上应立足学生认知水平，多途径获取作业资源。在校内，要利用好教材、课堂和实验室等教学资源 and 场所设计实践作业，鼓励学生积极参与其中。在校外，教师要充分利用天文馆、博物馆等现有资源、也要创造性开发其他作业资源，一切山川河流，花草树木都蕴含着丰富的地理知识，初中地理教师可以此为素材设计实践作业，引导学生积极探索，认识大自然中的地理现象，培养学生的环保意识和责任感，提高学生的观察能力。

#### 6. 突出实践，设计有力度的地理作业

初中地理是一门比较重视实践探究的课程，但是因为实践性作业的设计难度较大、比较耗费时间，因此，一些教师不愿意将精力花费在探究类作业的设计上，导致学生实践探究能力和核心素养的培养受到影响。地理实践作业能够让学生在实践中掌握基本的地理概念，深入地了解地理环境的变化，从而掌握地理实践技能，提升对地理现象的观察和分析能力，形成创新意识。此外，设计地理实践作业还可以帮助学生将所学知识与实际生活联系起来，提高其学习兴趣和积极性，激发其学习潜能。因此，在“双减”政策背景下，地理作业的设计需要与实践探究进行整合，尝试为学生设计一些以实践探究为主的作业，突出作业的实用性、多样性、渐进性、互动性和创新性，以帮助学生更好地理解地理知

识，提高学生的实践能力，促进学生个性发展，让作业设计真正成为学生素养培养的重要推力。

#### 7. 设计实践作业，提升学生学习认知

受传统教育教学思维影响，初中地理教师在布置作业时往往采用较为“静置”的作业方式，更多地以地理知识为作业重点，要求学生掌握知识难点。然而，地理学科与自然、生活、现实都有着极大的联系，其实践性在众多学科中尤为突出。针对这一特点，初中地理教师可以设计实践性作业，引领学生走进生活、走进自然，使学生在亲身参与中逐步掌握相关地理知识，以此提升学生的学习认知，加深学生的作业完成体验，从而丰富学生的学习思维并提高学生的实践能力。

#### 8. 把握作业空间，开阔学生学习视野

初中阶段的学生思维较为活跃，学习动力充实，学习欲望较为强烈，有着极高的可塑空间。初中地理教师以往布置作业的方式与学生的这些特点背道而驰，并且没有将更好更开阔的学习视野以及学习思维传授给学生，使得学生的思维局限于知识掌握上。对此，初中地理教师应提高作业的拓展性，适当把握作业空间，使学生的学习视野得以开阔，提高学生的学习欲望和学习上限，从而促进学生自主探究能力的提高，开阔学生的知识视野。

#### 结束语

地理实践作业不仅唤醒了学生的探究欲望，还提升了学生的自我分析、探究等能力，是地理课堂的重要补充。因此，作为一名新时期的地理教师，要以教材为基础，从学生的实际情况入手，设计丰富多彩的实践作业，从而实现知识与实践的有效结合，为学生综合能力的提升以及日后的发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 孟德颖. 浅谈初中地理组织实践性作业活动的有效策略[C]//福建省商贸协会, 厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(七). 2020: 166-167.
- [2] 徐军. 作业布置中培育学生地理实践力的策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(19): 2.
- [3] 吴岱峰. 以地理学科核心素养为导向的教学审视[J]. 地理教学, 2019(1): 9-13, 33.
- [4] 全疆发. “双减”背景下的地理教学建议[J]. 中学地理教学参考, 2021(22): 1+78.
- [5] 叶佳丽. 初中地理、生命科学跨学科实践性作业设计: 提升学生自主探索能力[J]. 上海教育, 2021, (28): 32-33.