

# 试论有效地开展初中英语阅读教学策略

方芳

赣州市第八中学 学科: 初中英语(人教新目标版)

**摘要:**对于传统的英语课堂教学方式已经不适合当下迅速发展的教育行业,老师需要从中探究新型的教学方式,以此来适应当下初中生的学习状态。阅读教学是初中英语教学的重点内容,如何培养学生的阅读能力是初中英语老师研究的重点方向。提高学生的英语阅读水平也是学生英语学习的重要方向之一,文章提出了一些有关英语阅读的教学方法及策略。提高初中生阅读水平不仅要让学生掌握一定的词汇量还要培养学生的英语阅读技巧。文章提出了一些初中英语阅读教学策略供同行参考交流。

**关键词:** 初中英语; 阅读教学; 有效性; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.198

在初中的英语教学中,学生阅读能力的提高对提高学生的英语综合能力有着至关重要的作用。学生通过阅读可以有效地增加他们的词汇量,可以扩大学生的阅读视野和知识面,可以增加他们的语言知识,可以让他们吸收更多的英语语言材料,而且阅读能力的提高在一定基础上为英语口语和写作能力的提升打下了坚实的基础。学生从阅读中了解了英美国家的风俗习惯,体会到了学习英语的乐趣,体验到了成功的自豪,从而为学生进一步提高英语能力提供了最大的可能性。

## 一、现阶段初中英语阅读教学存在的问题分析

(一) 学生词汇积累量少,对英语阅读学习缺乏兴趣

英语本就是需要学生对单词进行反复记忆才能在做阅读的时候对整篇文章进行理解,但是有一部分学生对于记忆类的科目不擅长,每天对于背单词的就是应付,学生的主观能动性稍微弱一些,就导致学生不能主动的去记忆单词。后期单词不仅只是让学生来进行背诵还要知道其用法,英语和汉语的语言体系构成是不同的,这就对于学生提出了不小的挑战,当前期对于单词掌握不牢固,后期在进行语法学习时学生也是一头雾水。在当今英语教学中,教师很容易忽视对单词的讲解,导致一部分学生就认为单词不重要,并且觉得背单词过于枯燥,词汇积累量达不到,导致在做英语阅读时学生根本看不懂文章内容,对英语阅读学习提不起兴趣。

(二) 教师教学方式陈旧,采用“灌输式”教学

教师作为学生学习的引导者,在教学时的教学方法和教学手段尤为重要,需要教师不断去变换教学方法来

促进学生学习。但现在教师进行英语阅读教学时,完全是教师的独角戏,教师站在讲台上把文章中出现的重点字词让学生进行勾画,文章中的一些难点语句帮助学生理解,最后把文章进行翻译,对阅读的答题技巧进行讲解,阅读就算是讲完了。这样的授课方式,学生参与感不强,教师根本没有和学生进行互动,导致学生课堂参与感低。学生集中注意力的时间是有限的,很容易被外界所干扰,教师只是一味的站在讲台上干巴巴的讲,学生用不了五分钟思绪就飘远了。课堂是由教师和学生、教材组成的,教师在进行教学时不能忽视学生的主体地位,要转变教学方式,提高学生对于英语阅读的理解能力,激发学生的学习潜能。

(三) 教师关注片面

现阶段初中英语阅读教学存在的问题,主要表现在以下几个方面:首先,教师对于初中生英语核心素养培养的关注度不足,导致英语核心素养未能在阅读教学中进行有效的渗透及运用,制约了英语阅读教学的效果及质量。教师对初中生英语核心素养的培养缺乏重视,导致在英语课堂教学中,一些教师将注意力集中于初中生的阅读成绩,这导致英语阅读教学效果不佳,不利于初中生对英语阅读知识的学习和理解。其次,缺乏对初中生个体差异的把握。在传统的阅读课堂教学中,教师采取“一视同仁”式的教学方式,对初中生学习英语知识进行教学引导,对于初中生的个体差异缺乏把握,制约了英语课堂教学的实效性。一些初中生由于基础薄弱、学习能力相对较差,导致其对英语阅读知识的学习和理解存在一定的困难。而教师未对这一问题加以解决,导

致一些初中生无法有效参与到阅读学习中，制约了初中生的学习效果及质量。最后，在英语阅读教学中，教师的目光存在一定的局限性，将知识局限于英语课堂，缺乏对课外知识的拓展。受此影响，在培养和发展初中生英语阅读能力、阅读素养方面，存在一定的不足。

## 二、初中英语阅读教学策略

### （一）更新教师的教学理念

通过论述可以认识到，想要实现初中英语阅读教学的突破，首先，就要更新教师的教学理念，要从语言学习的一般规律及初中阶段学生的普遍特点出发去进行阅读教学的设计与实践，对学生的成长要有足够的耐心，对学生在阅读中出现的各种错误要有足够的宽容，为学生真正沉浸到良好的阅读氛围中去创造相应的阅读环境。只有这样，才能打造出以学生为主体的英语阅读课堂，教师随后采取的其他教学策略和方法才能更好地发挥出价值。例如，在阅读“Amazing things”单元的“The ghost in the park”时，教师要认识到这是一篇非常生动、有趣的阅读材料，有很强的可读性，其中制造的悬念非常容易吸引学生的注意力。因此，教师应先为学生大致介绍阅读材料，提出问题以引发学生的好奇心，然后让学生自己去阅读。在完成粗读之后，教师要与学生展开交流和讨论，考查学生是否读懂了这篇内容，发现其中的问题并加以解决。这样既丰富了学生的阅读体验，又能加强学生对英语知识的学习和理解。

### （二）认同个体差异，进行分层备课

作为初中英语教师，搞好教学教学工作的前提是了解学生的情况，每个班级的学生情况是不一样的，教师要根据学生的已有知识水平进行备课，不同年级的学生的已有知识水平也是不一样的，特别还要关注学生认知水平和学习习惯，教师有熟悉班级的每个学生，进行科学的分组学习，在小组中互帮互助，共同进步。在教学过程中必然有后进生，教师要进行分层教学，针对不同层次的学生进行教学和辅导，建立帮扶小组，师父帮助徒弟的学习方法学习习惯，要及时跟进学习进度，及时反馈学习情况给教师。教师也要及时调整教学进度，科学的管理指导辅导，有效的促进学生的阅读水平。

### （三）建立多元化的评价体系

有效的评价对学生的学习也是十分重要的，有效的评价可以促进学生的学习效果，激发学生的学习兴趣和积极性。不同的学生也要采用不同的评价方式。有的学生喜欢老师的表扬，学生能够很快的调整学习态度，但是在表扬的同时也要注意一个度，还要有时适当的加入批评甚至惩戒，在教学中英语教师要灵活的调整评价方式，注重批评和鼓励相结合，同时也要针对不同的学生进行不同的评价方式。在不少初中英语教师看来，评价学生的阅读学习成果是比较困难的。如果通过练习或考试来进行评价，那么还是传统的评价方法，会对具体的知识点过度关注。但是，如果没有可以量化的元素，评价又会显得过于主观，可能导致部分学生觉得不够公平、合理。此时，教师应该拓展自己的思路，尝试建立起多元化的评价体系，将客观评价和主观评价综合起来，而且要充分发挥出学生的作用，引导学生积极开展有效的自评和互评，以及确定评价的内容和标准等，也要有学生的适当参与。兴趣的培养对英语学习十分重要，在教学过程中教师要让学生认识的学习英语的重要性和价值性，从学生的内驱力和外驱力共同促使下激发学生的学习兴趣，所以说教师的有效评价对学生的学习十分重要，尤其是作为英语学科这门，他更多的是情感的投入，使学生情感投入到英语阅读教学中来，教学效果必然更佳。

### （四）合作阅读，构建互动式课堂

面对新课程改革下的初中英语阅读教学要求，教师应鼓励学生合作阅读，发挥各自的特长，互相影响、互相促进，努力构建高效的互动课堂。具体来说，教师在开展合作阅读的过程中，应注意：首先，结合新课程改革下的阅读教学目标、英语核心素养，为学生构建合作任务，引导学生参与互动阅读。其次，对学生的英语阅读能力、性格特点、兴趣爱好等进行全面的了解，并在此基础上，坚持“同组异质、异组同质”的原则，对全班学生进行科学、合理地划分。确保每一个阅读小组学生的水平相一致，保障合作阅读教学的顺利开展。最后，在学生合作阅读的过程中，教师应结合实际情况，

进行有针对性的指导，切实保障合作阅读的顺利展开。

（五）突出学习能力及思维能力培养，提升英语阅读教学质量

初中英语阅读教学中，教师要注重对初中生学习能力、思维能力的培养，以提升英语阅读教学的针对性和有效性。在英语课堂教学中，教师要联系初中生的身心发展特点，对初中生的自主学习能力、合作探究学习能力进行培养，使英语课堂成为学生的课堂，让初中生对英语知识点进行深层次的学习及感知，以构建高效化的英语课堂。学习能力、思维能力是初中英语学科核心素养的重要组成部分，围绕学习能力、思维能力培养开展初中英语阅读教学，目的在于让初中生真正成为英语阅读课堂的主人，让初中生的参与到阅读学习及思考当中。为了有效地培养和发展初中生阅读学习能力和思维能力，教师要改变初中生对英语学科的态度，使初中生在英语阅读学习中表现出较高的积极性和主动性。对此，教师要联系英语阅读教学内容，善于利用多元化的教学方法，如信息化教学、生活化教学等，使初中生在英语阅读学习中对知识有更加深刻的印象。

（六）对话教学

对话教学法的应用有助于师生更加深入地挖掘阅读文本的内涵，从而达到深度阅读教学的目的。此种教学模式建立在师生、生生关系和谐的基础上，这样才能实现平等的对话交流，从而获得最好的交流效果。需要注意的是，这里所说的对话教学，除了涉及教师、学生这两个主体外，还涉及“文本”这一主体，也就是说对话教学是发生在这三个主体之间的，因此对话内容应当围绕文本中所蕴含的思想、文化等进行。对话教学之时，教师要允许并鼓励初中生从自身视角和经验出发来解读文本并且表达出自己的观点，同时也要以自身阅历为基础对阅读文本进行比较深入的解读，在此基础上以对话交流的方式展示出彼此的思维差异性。通过这种方式，为师生均创造了反思自己、取长补短的机会，不仅能够通过师生共同的努力对所要解读的文本有一个更加深入的理解，同时也促进了初中生思维品质的提升。对话教学通常以讨论的方式进行，为了确保讨论的效果，一般

可将讨论这一环节安排在阅读教学的中后阶段进行，也就是初中生对阅读学习的文本中的陌生单词、词组、句型等都有一定了解，且能够较为准确地理解文本内容之后，此时他们才能对相关文本进行更深层次的思考和解读，而在这种情况下进行的讨论才是有价值的。如在教学七年级下册“Body Language”这一模块时，其中有一篇名为“Body language around the world”的文本需要初中生阅读学习。教师首先要讲解文本中的“foreign”“arm in arm”“shake hands”“not...a tall”等单词、短语、词组等的意义和用法，以及如何理解和运用祈使句等，以此来帮助初中生更为准确地理解文本内容，之后教师就可以引导初中生讨论一下“各国肢体语言有何不同，这一点又反映出了什么问题，以及这对我们的人际交往有什么样的启发？”通过这样的讨论既能加深初中生对文本内容的理解，又能引导其进一步了解各国文化，学会在人际交往之时理解和尊重他人的习惯方式，这对其以后的个人发展能够起到很好的促进作用。

结束语

为让双减政策深入到中小学教学活动中，中学英语教师需要将作业进行思维化转变，并实现减负增效益及提升个体能力的双丰收，摆脱传统教学模式下带来的诸多不利因素。通过不断创新，让教学质量继续稳步提升，让学生更加愿意投入到学习活动中来，培养更多样化的语言人才，为国家教育事业出一份力。

参考文献

- [1]张啟冉；郭翔. 初中英语作业设计的跨学科融合实践[J]. 中小学班主任, 2022: 5.
- [2]宋星卉. 浅谈初中语文学科与综合实践的融合教学[J]. 互动软件, 2021: 1(2694).
- [3]董敏华[1]. 在初中化学教学中进行学科融合的实践与思考[J]. 化学教与学: 下半月, 2021: 4.
- [4]石慧. 中华优秀传统文化与英语教学的融合与实践研究[J]. 《科教导刊》, 2020
- [5]姬泽岚. 跨文化视域下初中英语教学的改革与实践[J]. 开封教育学院学报, 2019: 212-213.