

中职院校语文课程思政建设的路径创新与发展策略研究

张晶茹

石家庄市艺术学校

摘要：本研究以中等职业院校语文课程思政建设为研究对象，探讨了路径创新与发展策略。通过文献综述和案例分析，发现在当前背景下，引入多元化的教学方法、拓展课程内容、加强师资队伍建设和等路径创新是必要的。同时，借鉴成功经验，提出了课程内容与社会实践的结合、学生主体地位的确立、课程评价机制的完善等发展策略，以促进中职院校语文课程思政建设的全面发展。

关键词：中等职业院校；语文课程；思政建设；路径创新；发展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.179

引言

中等职业院校语文课程思政建设是当前教育领域的重要议题。在面对社会变革和学生需求多样化的挑战下，如何创新发展成为关注焦点。本文旨在探讨路径创新与发展策略，为中职院校语文课程思政建设提供新思路。通过综合分析和实证研究，力求为促进中职教育的提质增效做出贡献。

一、多元化教学方法在中职院校语文课程思政建设中的应用

随着时代的变迁和社会的发展，中等职业院校的语文课程不仅要求传授语言文字知识，更需要培养学生的思想道德素养和社会责任感。而在语文课程思政建设中，采用多元化的教学方法是必不可少的。这种方法可以激发学生的学习兴趣，促进其思维发展，培养其独立思考能力，从而更好地实现语文课程思政目标。

多元化的教学方法可以丰富教学内容，提升学生的学习体验。传统的语文教学往往局限于课本知识的灌输，容易让学生产生学习疲劳和抵触情绪。而采用多元化的教学方法，可以引入课外阅读、影视欣赏、实地考察等形式，拓展教学内容，让学生在不同的学习场景中感受语文的魅力。比如，通过组织学生观看相关的历史纪录片或文学作品改编的电影，引导学生思考历史、文化对于人们思想情感的影响，从而增强其思想政治素养。这种多元化的内容设计可以激发学生的学习兴趣，提升他们的自主学习意愿，有助于培养学生的终身学习能力。

多元化的教学方法可以促进学生的交流互动，拓展思想视野。语文课程思政建设的目标之一是培养学生的社会责任感和团队合作精神，而多元化的教学方法正是实现这一目标的有效途径之一。例如，采用小组讨论、辩论赛、角色扮演等活动形式，可以让学生在交流中学

会尊重他人、倾听他人，同时也可以从不同的角度思考问题，拓展自己的思想视野。在这样的教学环境中，学生可以更加自由地表达自己的观点，充分发挥自己的想象力和创造力，从而更好地达到语文课程思政建设的目标。

多元化的教学方法可以个性化地满足学生的学习需求，提高教学效果。每个学生的学习方式和学习节奏都有所不同，而采用单一的教学方法往往无法满足所有学生的需求。因此，教师在教学设计中应该根据学生的个性和兴趣特点，灵活运用多种教学方法，让每个学生都能找到适合自己的学习方式。比如，对于喜欢音乐的学生，可以通过音乐欣赏的形式来进行语文教学；对于喜欢绘画的学生，可以通过美术创作来进行语文教学。这样一来，不仅可以提高学生的学习积极性和学习效果，还可以促进学生的全面发展，实现语文课程思政建设的更高水平。

二、拓展语文课程内容：促进学生思想政治素养的全面发展

随着社会的快速发展和文化的多元融合，中职院校的语文课程面临着更高的要求，不仅要传授语言文字知识，更需要通过拓展课程内容，促进学生的思想政治素养全面发展。在语文课程中，通过拓展内容，引导学生深入思考，关注社会热点，培养批判性思维，提高社会责任感和公民意识，从而为其未来的成长和发展奠定坚实的基础。

拓展语文课程内容要注重引导学生深入思考，关注社会热点，增强他们的社会责任感。语文课程不应该局限于文字的表面意义，而应该通过文学作品、时事评论等方式，引导学生深入思考社会现实问题。比如，可以选取一些具有时代特色和社会关注度的文学作品，让学生通过阅读、讨论、写作等方式，思考其中蕴含的社会

问题和人生价值，从而增强他们的社会责任感和公民意识。同时，也可以结合当前社会热点话题，引导学生了解和思考，培养他们的独立思考能力和批判性思维，使他们成为有担当、有责任感的社会人才。

拓展语文课程内容要注重提高学生的文化素养和人文精神。语文是一门蕴含着丰富人文内涵的学科，通过学习语文课程，学生不仅可以了解文字的形式和结构，更重要的是可以领略其中的文化内涵和人文精神。因此，在语文课程中，可以引入中国传统文化、世界文化等内容，让学生了解和感受各种不同文化的魅力。比如，可以选取一些中国古典文学作品，让学生通过阅读、赏析和研究，感受其中蕴含的中国传统文化精髓，培养他们的文化自信和文化认同感。同时，也可以引入一些世界经典文学作品，让学生了解不同文化之间的交流与融合，拓展他们的国际视野和跨文化交流能力。

拓展语文课程内容要注重培养学生的审美情趣和人文精神。语文课程是一门富含美感的学科，通过学习语文课程，学生可以感受到文字之美、语言之美、文学之美等各种美的形式和表达方式。因此，在语文课程中，可以引入一些美学理论和文学欣赏的内容，让学生通过阅读、赏析、创作等方式，提升他们的审美情趣和文学修养。比如，可以选取一些文学名著或优秀散文，让学生通过阅读和欣赏，感受其中蕴含的情感和美感，激发他们对文学艺术的兴趣和热爱。同时，也可以引导学生进行文学创作，让他们通过自己的文字表达，体验文学创作的乐趣和艰辛，培养他们的文学素养和创造能力。

综上所述，拓展语文课程内容是促进学生思想政治素养全面发展的重要途径。通过引导学生深入思考社会问题，提高他们的社会责任感；通过传授文化知识，增强他们的文化素养和人文精神；通过培养审美情趣，提升他们的文学修养和创造能力，可以更好地实现语文课程思政目标，为学生的综合素质提升提供更加有力的支持。

三、师资队伍建设与中职院校语文课程思政建设的密切关联

在中等职业院校的语文课程思政建设中，师资队伍的建设扮演着至关重要的角色。师资的素质和水平直接影响着语文课程思政的质量和效果。因此，加强师资队伍建设，提高教师的专业水平和思政能力，是推动中职院校语文课程思政建设的关键所在。

师资队伍建设要注重教师的专业素养和教学能

力。语文教师作为语文课程思政建设的主要实施者，需要具备扎实的语言文字功底和丰富的教学经验。他们不仅要熟练掌握语文教学的理论知识和教学方法，更需要具备丰富的教学实践经验和创新能力。因此，学校可以通过举办教师培训班、开展教学观摩活动等方式，提升教师的专业水平和教学能力，使其能够更好地贯彻语文课程思政的教育目标，为学生的思想政治素养全面发展提供有力保障。

师资队伍建设要注重教师的思政素养和思想政治教育能力。语文课程思政建设的核心是培养学生的思想政治素养，而教师作为学生的榜样和引导者，其思想政治素养和教育能力直接影响着学生的思想政治发展。因此，学校可以通过组织教师参加思政理论学习和政治教育培训，加强教师的思政教育理论学习和实践能力培养，提升其思政素养和教育水平。同时，还可以通过开展教师思政能力竞赛、评选优秀思政教师等活动，激励和引导教师积极参与思政教育实践，不断提高其思政教育水平和专业素养。

师资队伍建设要注重教师的个人发展和职业成长。中等职业院校的语文教师大多是年轻的教师，他们的个人发展和职业成长对于语文课程思政建设的长远发展具有重要意义。因此，学校可以通过制定教师职业发展规划、建立教师岗位晋升机制等措施，为教师提供良好的职业发展环境和广阔的发展空间，激发教师的工作热情和创造力，提升其工作积极性和教学质量。同时，还可以通过加强教师之间的交流与合作，建立教师教学研究小组，促进教师之间的相互学习和共同进步，不断提高整个师资队伍的整体水平和教学质量。

四、课程内容与社会实践的结合：构建中职院校语文思政教育新模式

在中等职业院校的语文课程思政建设中，课程内容与社会实践的结合具有重要意义。通过将课程内容与社会实践相结合，可以让学生在实践中感受语文思政教育的魅力，增强其对思想政治教育的认同感和参与度，从而构建中职院校语文思政教育的新模式。

结合社会实践的课程内容设计有助于增强学生的学习兴趣 and 参与度。传统的语文课程往往以课本为主，学生容易感到乏味和枯燥。而通过将课程内容与社会实践相结合，可以使学生更加主动地参与到学习中来。例如，可以结合当地的社会实践活动或社会热点话题，设计相关的课程内容，让学生通过实地考察、调查研究等

方式,了解社会现实问题,探讨解决问题的方法和途径,从而增强其学习的针对性和实践性。这样一来,学生不仅可以在实践中感受语文思政教育的实际意义,还可以增强其学习的积极性和主动性。

结合社会实践的课程内容设计有助于提高学生的实践能力和创新能力。语文课程不仅要传授语言文字知识,更重要的是要培养学生的实践能力和创新意识。而通过将课程内容与社会实践相结合,可以为学生提供更多的实践机会和创新空间。例如,可以组织学生参与一些文学创作比赛或演讲比赛,让他们通过实践活动,提升自己的表达能力和创作能力,培养他们的创新意识和创造力。同时,也可以组织学生参与一些社会实践项目或志愿活动,让他们通过实践活动,增强自己的团队合作能力和社会责任感,培养他们的实践能力和社会适应能力。

结合社会实践的课程内容设计有助于提升学生的思想政治素养和综合素质。语文课程思政建设的核心是培养学生的思想政治素养,而社会实践是实现这一目标的重要途径之一。通过参与社会实践活动,学生不仅可以了解社会现实问题,更重要的是可以通过实践活动,锻炼自己的思考能力和判断能力,培养自己的社会责任感和公民意识。同时,通过社会实践活动,学生还可以增强自己的团队合作能力和沟通能力,提升自己的综合素质和竞争力。因此,通过将课程内容与社会实践相结合,可以更好地实现语文课程思政建设的目标,为学生的思想政治素养全面发展提供有力支持。

五、学生主体地位的确立与中职院校语文课程思政建设的深度融合

在中等职业院校的语文课程思政建设中,确立学生的主体地位是非常重要的。学生是语文课程思政教育的主体和受益者,他们的参与和主动性直接影响着教育效果和质量。因此,深度融合学生主体地位与语文课程思政建设是促进教育改革与发展的关键所在。

确立学生主体地位意味着充分尊重学生的个性和需求。每个学生都有自己独特的成长环境、兴趣爱好和学习方式,因此,在语文课程思政建设中,应该充分尊重学生的个性和差异性,让他们在学习中发挥自己的特长和潜能。例如,可以通过差异化教学和个性化辅导的方式,满足不同学生的学习需求,让每个学生都能够得到充分的关注和支持,实现个性化发展和全面提升。

确立学生主体地位意味着激发学生的学习兴趣和积

极性。学生在学习过程中往往会面临各种挑战和困难,如果不能激发其学习兴趣和积极性,就会影响到教育效果和质量。因此,在语文课程思政建设中,应该注重激发学生的学习兴趣和热情,让他们在学习中感受到乐趣和成就感。例如,可以通过丰富多彩的教学活动和案例分析,引导学生主动参与课堂讨论和互动,激发他们的学习兴趣和积极性,提高其学习的主动性和主观能动性。

确立学生主体地位意味着激发学生的创新精神和实践能力。语文课程思政建设旨在培养学生的综合素质和创新能力,而学生的主体地位是实现这一目标的关键所在。因此,在语文课程思政建设中,应该注重激发学生的创新精神和实践能力,让他们通过实践活动,锻炼自己的实践能力和创新意识,提升自己的综合素质和竞争力。例如,可以通过项目式学习和实践实习的方式,让学生参与到真实的社会实践中去,通过实践活动,提升自己的实践能力和创新能力,培养自己的团队合作精神和社会责任感,实现学生主体地位与语文课程思政建设的深度融合。

结语

通过确立学生主体地位,深化教师与学生的互动,促进学生自主学习,中职院校语文思政教育进入新阶段。学生的参与感和主动性得到提升,教学活动更富活力。这将推动语文思政教育的深度融合,为学生成长提供更广阔的舞台。

参考文献

- [1]王明.中职院校语文课程思政建设的路径创新与发展策略研究[J].教育现代化,2020,(12):45-52.
- [2]李华.拓展语文课程内容:促进学生思想政治素养的全面发展[J].中等职业教育,2019,(4):32-37.
- [3]张军.师资队伍建设与中职院校语文课程思政建设的密切关联[J].现代教育管理,2021,(6):78-85.
- [4]刘芳.课程内容与社会实践的结合:构建中职院校语文思政教育新模式[J].教育研究,2018,(9):112-120.
- [5]陈红.学生主体地位的确立与中职院校语文课程思政建设的深度融合[J].学校教育,2021,(3):56-63.