

提高高中历史课堂教学的有效性研究

孟醒

沈阳市第一中学

摘要：在开展高中历史教学工作的过程中，提高课堂教学工作的有效性，应当被视为教学工作的主要内容。其不仅可以使学生在深入学习历史知识的过程中不断提高自己对相关内容的理解，同时也可以从根本上提高学生的学习效果，进而使学生对历史形成正确的认知，而这也正是在开展高中历史教学工作的过程中，需要引起教师广泛重视的一项内容。因此，本文通过对提高高中历史课程教学工作的有效性进行深入研究，希望可以更好地帮助教师提高自己的历史知识的理解带来帮助。

关键词：高中历史；课堂教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.015

引言

有效性主要是指学生在课堂教学中所学知识的多少，课堂教学的有效性可以在短期内让学生记忆更多的知识。因此，教师在进行教学工作的过程应当以提高学生学习效率作为开展教育工作的基本原则。同时，教师在进行教学活动时，课堂教学范围应当是相当活跃的，师生之间应通过积极地交流，使得原本较为沉闷的课堂气氛变得活跃起来。在进行教学工作时，教师应树立以人为本的事项，将学生作为人的中心，给予学生更多的自主性，激发学生的学习思维结果，这样便可以尽可能地提高课程教学工作的总体效率，进而促使教学工作的有效性得到很大程度地提高。

一、目前高中历史课堂教学工作的现状

在目前开展高中历史课堂教学工作的过程中，很多教学目标都没有达成。在现阶段的历史教学中，很多教师都会从历史史实出发，让学生根据理论性的内容对律师年份进行认知。但是，有些教师并没有将历史教材中蕴含的情感和价值观积极予以重视，也并没有让学生深入理解那些知识的背后所蕴含的时代意义。这将会在很大程度上影响到学生学习历史知识的整体水平，甚至有可能导致学生的学习效果不尽如人意。在这种情况下，历史课堂的部分教学目标就难以有效达成，教师也无法对学生进行历史知识的教学。除此之外，教师并没有尊重学生的个体差异性来展开教学工作。现阶段，在高中历史课堂教学工作中，由于教师和学生之间都具有很大压力，且教学时间相对短缺，教师很难对每一个学生进行具有针对性地指导，只能根据学生整体的需要来展开教学工作。在这种情况下，教师就需要充分重视学生的个人情况，并对其进行具有针对性地指导。但在

现阶段的教学工作中，教师很难兼顾每一个学生的实际情况，这就会导致一部分学生出现学习效率低下的问题，教学有效性也随之受到影响。除此之外，在进行课堂教学活动的过程中，智慧生成与学生的学习需求能否达成一致也是影响学生学习效率的重要一环。在具体的教学工作中，教师在课堂社会的时候选择的教育方式是相对蛮多的。但是，从现阶段的角度上来说，很多高中历史教师并没有充分地关注学生的个人需求，导致课堂教学中部分的内容并没有达成与之相对应的教学目标，这就会导致课堂教学效率出现低下的状况，影响到学生的学习效果。

二、高中历史课堂教学有效性分析

随着社会的进一步发展，越来越多的教育理论和教学技术被广泛地应用于课堂教育工作的每一个环节，且起到了突出性的效果，极大地提高了高中历史课堂教学工作的总体质量。部分教师也能够从传统的教学模式中解脱出来，借助于更加科学有效的方式对学生进行引导，让学生在课堂教学活动的过程中，实现对历史知识进行深化与提升的目标。但目前，高中生在学习历史知识的过程中仍存在着很多的不足之处，这种不足既表现在教师缺乏对课堂教学工作的关注，也缺乏对高中个体的关注度，甚至是有些学生对历史知识的学习产生排斥感的情况。因此，在未来开展高中历史教学工作的过程中，提高其有效性，就需要对这种因素进行深入分析，以解决学生在学习的过程中可能会遇到的实际问题，进而帮助学生更好地对历史知识进行掌握。

（一）培养学生的历史性思维

在向学生传授历史知识时，教师需要注重培养学生历史认知能力。这样不仅可以使得学生养成正确的历史

观念，同时还对历史教育具有重要意义。高中阶段是学生基础历史知识的关键阶段，帮助学生予以正确的认知和了解是教师在这一阶段的主要教学目标。此外，教师还可以借此让学生利用正确的历史观对世界和历史进行观察。为了能够更好地实现这一教学目标，教师还需要对课堂教学工作的有效性进行提升，让学生能够通过教材内容，以教师进行讲解的方式，更好地对历史进行了解，以培养学生形成历史性思维，让学生能够在教师的引导之下更好地对历史知识展开深入学习。这样做就可以对学生的未来发展起到关键作用，同时也可以有效提高学生的学习效率。

（二）积极挖掘学生的历史潜能

若能够促使高中历史课程教学工作的有效性得到提高，不仅可以学生对历史知识产生较为浓厚的兴趣，还可以有效培养学生的历史潜能，使学生以较高的效率对历史课程教学任务予以完成。在现实的教学工作中，很多学生可能很快地就对教师所讲解的知识予以吸收，但有些学生却需要很长的时间，也很难将历史认识进行学习。但这种情况下，教师都会用是否聪明来对学生进行评判。但实际上，这只是学生的学习潜能有所不同而已。因此，在具体的教学工作中，教师应当对学生的历史潜能进行充分发掘，进而高效完成课堂任务。也就是要尽可能地提高历史课堂教学工作的有效性，使学生在深入学习的过程中，不断优化自己对历史知识的理解。而这也正是全面提高高中历史课程教学工作有效性而采取的一项重要措施。

三、提高高中历史课堂教学工作有效性的基本原则

（一）以生为本的原则

恪守以生为本的基本原则，是提升高中历史课堂教学工作有效性的基本原则。在开展高中历史课堂教学工作的过程中，采取以生为本的思想来引导学生对历史知识进行学习，使得学生能够在教师的引导之下逐步形成较强的主观能动性，以便于更好地为教学工作的科学开展创造有利条件。在现实的教学工作中，教师应当给学生的认知能力以及教学内容设定与之相契合的教学模式，使得学生的认知能力得到提高。这样不仅可以使得学生更加高效地融入教师所设计的教学环节中，同时也可以更好地优化学生的历史核心素养。

（二）因材施教原则

因材施教的基本原则主要是指教学应当根据学生学

习情况来对学生采取与之相适应的教学策略。在一个班级中既有学有余力者，也有学有困难者。因此，教师应当根据学生的实际情况，为学生设定一个较为良好的课堂体验。在对历史知识进行讲解的过程中，要是应当与学生加强交流与沟通，了解学生的历史知识水平，并掌握学生的喜好，结合实际教学内容以及教学目标，设计出专属于学生的教学方式，为学生提供更为科学的教学方法，帮助学生提升自己对于历史知识的学习兴趣，使得学生能够在教师的积极引导之下，更好地对历史知识进行学习。

（三）寓教于乐原则

在传统的历史教学工作中，教师采取的板书式教学或是灌输式教学，都使得学生觉得历史知识是一门枯燥的学科。这种情况的存在，就会在很大程度上影响到学生的学习效率。为了能够更好地提高学生对历史知识的理解，教师在具体的教学环节中，应当采取学生喜闻乐见的方式来引导学生对历史知识进行学习，并基于学生的认知能力以及学习能力，对课堂教学内容进行深入学习，让学生在多样化的课堂教学氛围中，不断提高自己对历史知识的理解^[1]。

四、提高高中历史课堂教学工作有效性的基本策略

（一）教师应积极改进自己的教学观念

教师在进行教学工作的过程中，不能再沿用传统的教学观念来引导学生对历史知识进行学习。单一的教学模式已经让学生失去对历史知识进行学习的欲望。目前，我国很多高中阶段的学生都并不喜欢原有的理论教学方式，这就会导致教学工作的效率始终会受到较为严峻的影响。在理论教学中，学生需要具有很强的思维能力，才能够对历史知识进行记忆。因此，学生若理论知识掌握得不够牢固，就会导致学生的学习效果大打折扣，从而降低历史教学工作的有效性。基于此，教师在具体教学工作的过程中，应当从多个方面多元化的手段来对教学观和教学模式予以创新，以优化学生的学习效率，进而促使课堂教学工作的有效性得到提高^[2]。

如教师在引导学生学习《中国古代的农业》这一部分的相关知识，由于这一部分的知识大多都是史料文献以及文物等方面的历史资料，教师如果只是简单地将这些文字资料和图片资料直观地展现在学生的面前。虽然也能够让学生对这些知识予以了解，但会导致学生产生较为枯燥的情形。因此，教师可以采用游戏教学法，

利用计算机设备中的一些抽签软件，让学生进行分组抽签。抽到图片就要对图片中所展现出的内容或是文本所体现出的思想进行简单描述。针对学生回答得较好的部分，教师就需要对其予以一定的精神和物质奖励。通过这样的方式，学生的历史学习兴趣就会得到激发^[3]。

（二）吸引学生学习历史知识的兴趣

培养学生的学习兴趣，也是开展高中历史课堂教学工作时，提高教学活动有效性的必要举措，学习兴趣作为影响学生学习效果的重要因素，应当引起教师的广泛重视，只有学生学习的积极性得到提高，课堂教学效果才会变得更好。因此，教师应当激发学生对学习历史知识的兴趣。首先，教师要采用情境导入的方式来引发学生的学习兴趣，教师应当设计一些具有趣味性的内容，将学生的学习兴趣有效调动起来，教师也可以根据教学内容选择多种方式。如为学生讲故事或设置决定的方式，为学生展示照片、视频、音乐等多种资料来引导学生对历史知识进行学习。通过这种方式，学生就会对历史知识产生较为浓厚的兴趣。

如教师在引导学生对有关鸦片战争的知识进行学习时，教师就可以先利用多媒体设备向学生展示人民英雄纪念碑中有关虎门销烟的雕像，让学生在观看之后思考：“为什么人们说虎门销烟是正义之举，鸦片输入给我国社会的发展带来了哪些危害？英国又为什么以此为借口发动鸦片战争？中国又为何在这场战争中惨遭失败？”通过这样的课程导入方式，学生就能够很好地对这部分就是产生较为浓厚的兴趣。而通过学生的解答，教师也可以自然而然地展开下一阶段的教学工作，使得学生能够在教师的积极引导之下，更好地对历史知识进行学习^[4]。

（三）积极做好课前准备工作

课前准备工作的有序开展，也是提高高中历史课程教学工作总体效率的重要举措，在此期间，教师应当做好充足的的教学准备，并制定切实可行的教学方案，以供学生对历史知识进行学习。在这一过程中，教师应当根据教学内容和学生的学习目标，教学目标予以确定，找到教学工作的重难点内容，并制定合理调节计划。此外，教师也需要从三个方面来对历史进行教学，即知识与技能，过程与方法以及态度与价值观，这样才能够使学生在进行学习历史知识的过程中，不断提高自己的综合能力。

如教师在讲解战国时期的百家争鸣这一部分的相关内容时，教师就可以在课前对教学内容进行精心设定，即要求学生了解诸子百家及其基本思想，了解春秋战国时期百家争鸣思想的形成对中国文化所产生的重要意义，了解孔子、孟子、荀子等儒家代表人物的主要观点，理解儒家思想的形成对我国封建时期文化体系所带来的重要作用。从时代、主要影响以及观点等诸多方面，引导学生对孔子，孟子和荀子的观点及其主要内容进行学习。此外，在有条件的情况下，教师还可以让学生去阅读有关四书五经的内容，了解早期儒家的民本思想。深入地认知儒家文化是我国传统文化的重要组成部分，同时也是世界文化史中不可忽视的文化财富联系现实，让学生通过了解孔子学院在世界分布的趋势深刻地认识到儒家文化对全世界所产生的影响^[5]。

结语

总的说来，在开展高中历史发展教学工作的过程中，提高课程教学工作的有效性，是实现教学工作质量得以全方位应用而采取的一项必要措施。具体而言，教师可以在课前、课中、课后以及课堂教学工作的具体环节来对教学内容进行精心调整，以满足学生的学习需求作为衡量高中历史课程教学工作的有效性的一个重要指标，使得学生能够在教师的影响之下，更好地提高自己对历史知识的理解，同时也可以从根本上确保学生不断优化和提升自己的历史知识的认知，这也正是在进行高中历史教学工作的过程中，需要引起教师重视的一项关键性内容。因此，教师就需要对教学工作的具体内容予以合理把控。

参考文献

- [1] 李霞. 高中历史课堂教学的有效性分析[J]. 高考, 2021(30): 71-72.
- [2] 张全. 构建智慧的高中历史课堂教学有效性实践探析[J]. 求学, 2021(24): 51-52.
- [3] 孙金松. 高中历史课堂教学的有效性探究[J]. 读写算, 2021(17): 141-142.
- [4] 邵慧. 提高高中历史课堂教学有效性的策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(11): 55.
- [5] 刘治品. 以生为本 有效整合——谈如何提高高中历史课堂教学的有效性[J]. 考试周刊, 2020(11): 137-138.