

中学生历史材料阅读的困境与解决之道：一项研究

王丹

江西省奉新县第四中学

摘要：对于中学生来说，通过阅读历史材料，不仅可以了解过去的文明与成就，更可以从中学汲取养分，为未来的成长奠定基础。当前中学生在历史材料阅读方面却普遍存在着一些问题。这些问题既源于学生自身的阅读能力和兴趣，也与教育环境和教学方法密切相关。深入剖析这些困境的根源，探索有效的解决之道，以便更好地引导中学生进行历史材料阅读，培养他们的历史素养和综合能力。

关键词：中学生；历史材料阅读困境；解决之道

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.163

引言

对于中学生而言，历史材料阅读不仅是获取知识的途径，更是培养历史思维和人文素养的重要方式。在实际学习中，中学生历史材料阅读却面临着诸多困境。由于历史材料本身具有复杂性和深奥性，学生往往难以深入理解和把握；应试教育的背景下，学生往往更侧重于记忆知识点而非深入阅读和理解历史材料。帮助中学生走出历史材料阅读的困境，激发其学习兴趣，还可以拓宽学习途径，提升学生的综合素养和学科水平。

一、中学生历史材料阅读的意义

（一）能转变学生的学习方式，拓宽学习途径

阅读历史材料可以帮助学生深入了解历史事件的真实情况和背后的原因，通过直接接触当时的文件、信件、日记等材料，学生可以更加直观地感受到历史人物的情感、思想和决策过程，从而真实地还原历史事件的发生和演变过程。这有助于学生建立对历史的客观认识，避免简单化的理解和片面的判断。阅读历史材料可以培养学生的批判性思维和分析能力。历史材料往往是多样化且复杂的，其中蕴含着各种观点、立场和解释。学生在阅读过程中需要辨别事实与虚构、主客观信息的区别，理清文本之间的逻辑关系，培养出辨别信息真伪、思辨问题根源的能力，提高对历史事件的理解和评价水平。阅读历史材料可以激发学生对历史的热情和兴趣。历史材料中蕴含着丰富的历史人文内涵和时代气息，可以让学生身临其境地感受到历史时代的风貌和人文精神。

（二）能让“历史照进生活”

通过阅读历史材料，中学生可以认识到历史事件与当代社会问题之间的联系。历史是过去的镜子，反映了人类在不同时期面临的挑战、冲突和变革。通过阅读历史材料，学生可以发现历史中的智慧和教训，应用到当下的社会生活中，帮助他们更好地理解和解决当今所面临的问题和挑战。阅读历史材料可以启迪中学生的人生思考和意义追求。历史材料中包含了古代智者们对生

活、人性、道德等方面的深刻思考和探讨，这些思想可以激发学生对人生意义和自我修养的思考，引导他们树立正确的人生观、价值观，塑造积极向上的人生态度，使历史的智慧成为他们生活的指引和力量源泉。

（三）有助于形成开放、辩证的思维

历史材料作为多种主体的记录和表达，包含了不同历史时期、文化背景、立场观点下的信息。中学生通过阅读这些材料，可以接触到不同人群的见解和观点，了解各种历史事件的多重解读和评价，从而培养出多元、包容的思维方式，避免对问题的片面理解和主观臆断。历史材料中往往存在着矛盾和争议，需要学生具备开放、辩证的思维方式去分析和解决。阅读历史材料能够让学生从多角度、不同层面去思考历史事件的原因和后果，辨析不同历史文献的真假、完整和潜在含义，从而形成全面、辩证的认识和思考能力，培养他们批判性思维和逻辑推理能力。历史材料中的历史事件和人物往往具有复杂多样的背景和动因，需要学生具备深入思考和分析的能力。通过阅读历史材料，中学生可以了解到历史事件的复杂性和多面性，从而培养出综合、全面考量问题的思维模式，帮助他们更好地理解 and 解释历史现象，提高分析问题的深度和广度。

二、中学生历史材料阅读的困境

（一）喜欢阅读历史但投入不足、方法不对

当中学生对历史材料阅读投入不足时，他们可能无法深入理解历史事件和人物背后的真实意义。历史材料往往反映了历史时期的文化、社会和政治背景，需要细心阅读和深入思考才能领会其中的深层含义。如果学生只是泛泛地看一遍、表面性地了解内容，缺乏深度思考和探究，就难以真正理解历史材料所传达的思想和价值，失去了历史阅读的意义。缺乏正确的阅读方法会导致学生在历史材料阅读中迷失方向，难以从纷繁复杂的文本中获取所需信息。历史材料往往含有丰富的信息和意义，需要学生具备系统性的阅读技巧和方法。如果学生没有建立起有效的阅读策略，如提出问题、理清逻

辑、分析结构等，就容易陷入被动阅读的状态，难以抓住关键信息和重要线索，影响对历史事件的准确理解和把握。

（二）阅读过窄，阅读的广度不够

如果学生只固守于某一种历史材料或特定历史事件的阅读范围内，而不愿意拓展到更广泛的历史领域，就会造成对历史认知的片面性和局限性。历史是一个多元、复杂的学科，仅仅局限于一小部分材料或事件，就无法全面把握历史发展的脉络和主要内容，限制了对历史知识的深度理解。阅读过窄还会影响学生对历史事件和人物的系统性认知和评价。历史材料中的信息相互联系、互相作用，需要学生通盘考虑和综合分析才能形成完整的历史理解。如果学生只是浅尝辄止、孤立地了解某些特定历史内容，就难以把握历史事件之间的内在联系和发展规律，影响对历史整体的把握和判断能力，有可能产生片面甚至错误的历史观点。阅读过窄也会限制学生的历史思维和批判能力的培养。

（三）学生历史材料阅读分析能力不足

历史材料在内容上通常是复杂且抽象的，需要学生具备较强的分析能力才能正确理解其含义。然而，由于当代中学生普遍在历史课堂上重视记忆知识点的传递，而忽略了对历史事件本质的深入探究和思考，导致了他们分析能力的不足。缺乏分析能力使得他们无法从历史材料中准确获取信息，难以理解事件的来龙去脉和背后的含义。分析能力不足也会影响学生对历史事件的评价和理解。历史是一门需要深度思考和逻辑推理的学科，只有通过历史材料的仔细分析，才能获取更全面的历史认知和思考角度。如果学生缺乏分析能力，他们就会倾向于接受表面信息，容易被误导或产生偏见，无法做出客观公正的判断。缺乏分析能力会限制学生在历史学习中的进步和发展。

（四）历史材料阅读的教学文献资源有限

历史是一门需要通过大量原始文献和资料进行研究和分析的学科，而中学生在学校教学中往往只能接触到有限的历史材料资源。许多学校的历史教学主要侧重于课本知识的传授，缺乏足够的原始资料和文献支持，不能为学生提供更加深入和全面的历史学习体验。这样学生在历史材料的阅读和分析过程中会受到教学资源匮乏的影响，难以进行更深入的历史探究和思考。教学资源的有限性也制约了学生对多元视角和不同立场的理解。历史事件通常存在多种解读和观点，学生需要通过阅读大量历史资料以获取多元的信息，从而形成自己的独立见解。然而，由于教学资源的限制，学生可能无法接触到不同来源和多样性的历史材料，导致他们的历史认知局限于课本内容，缺乏对历史事件的多角度理解，容易

形成片面或偏颇的看法。

三、中学生历史材料阅读解决之道

（一）重视“材料研读”，增强材料阅读意识

教育者应该引导学生从历史材料中发现问题、提出疑问，激励他们主动思考。通过训练学生的独立思考能力，他们能够更深入地理解历史事件背后的内涵，有助于形成独立、全面的历史认知。教育者可以教导学生建立阅读框架，包括明确阅读目的、关注关键信息、理清文本结构等步骤，帮助学生系统地阅读历史材料。通过建立良好的阅读习惯和方法，学生能够快速抓住重点内容，提高阅读效率和准确性。教育者可以鼓励学生从不同角度解读历史材料，帮助他们拓展历史视野，培养多元的历史思维。通过引导学生思考历史事件的多重影响，促使他们更全面地理解历史背后的因果关系，提高历史分析和评价能力。教育者应该引导学生进行深度研究，而非表面性了解历史材料。通过引导学生挖掘历史材料中的隐含信息、分析背景原因，帮助他们形成更深层次的历史理解。

（二）词汇积累和词典查询提前准备

教育者和家长应鼓励学生定期积累历史领域的专业词汇，建立词汇本或记忆卡，定期复习巩固。通过词汇积累，学生可以提升对历史材料的阅读理解能力，减少因词汇障碍而影响整体理解的情况。教育者可指导学生养成查阅词典的良好习惯。当遇到不熟悉的生词或术语时，鼓励学生主动使用词典查询解释，并学会正确运用。通过词典查询，学生能够迅速了解生词的含义，帮助理解历史材料的内容，提高阅读效率。教育者还可以在课堂教学中注重词汇的讲解和应用，引导学生在历史材料阅读中主动应用词汇，巩固理解。通过将词汇融入具体历史话题的讨论中，学生可以更深入地理解词汇含义，并灵活运用于实际阅读中。家长和教师可以鼓励学生利用互联网资源或学习应用程序进行词汇学习和查询，如在线词典、词汇APP等。这些工具可以为学生提供便捷、丰富的词汇学习支持，帮助他们更好地准备历史材料阅读。

（三）示范阅读方法，培养学生阅读能力

教育者应该引导学生在阅读历史材料时建立正确的态度和方法。示范给学生一个清晰的目标，组织好思路，注重细节，帮助学生掌握阅读的重点。教育者可以逐步示范学生如何分析历史材料。通过结构化阅读，教导学生挖掘关键信息、把握事物发展脉络，并培养批判性思维，使其能够深入理解历史内容。教育者可以通过激发学生的想象力和探索精神，鼓励他们进行多角度思考。示范如何从不同角度解读历史材料，理解事件的复杂性，培养学生的多元思维和独立思考能力。教育者还

可以借助互动讨论的方式示范阅读方法,引导学生参与讨论、共同探讨历史材料的含义和意义。通过互动讨论,学生可以更深入地理解历史内容,激发学习兴趣。教育者在示范阅读方法时,应当注重引导学生自主学习。

(四) 建立基础知识

鼓励学生理解各个历史时期的重要事件、人物以及历史发展脉络,帮助他们对历史材料的背景有更清晰的认识。教育者可以通过讲解历史事件的背景故事、引导学生独立查阅相关资料等方式,加深学生对历史的整体把握。引导学生学习并掌握历史领域的专业术语,理解这些术语在历史材料中的具体含义以及应用。教育者可以通过词汇测验、词汇表归纳等方式帮助学生熟练掌握历史术语,减少词汇障碍。帮助学生将历史材料中的主题与具体历史事件相互联系起来,理解事件间的因果关系和影响。从而帮助学生更好地理解历史事件的重要性和意义。鼓励学生将历史知识与其他学科知识进行整合,培养学生综合思考和综合分析的能力。“跨学科学习”可以帮助学生更全面地理解历史材料,拓展视野,激发创新思维。提供多样化的学习资源,如历史书籍、影视资料、博物馆参观等,帮助学生在不同角度、不同场景下接触和学习历史知识,丰富历史学习体验。

(五) 营造良好氛围,培养阅读习惯

在教室或家庭中设立一个宁静、舒适的阅读角,放置历史书籍、资料和相关工具,让学生可以集中精力进行历史材料阅读。鼓励学生每天保持一定的阅读时间,使阅读成为日常习惯。设立阅读目标,激励学生坚持阅读,逐渐提高阅读能力和效率。提供丰富多彩的历史书籍、文章、文献资料等,让学生根据自己的兴趣和水平选择适合自己的阅读材料,激发学生的阅读兴趣。激发学生之间互相分享阅读体验、感悟和见解的兴趣,可以通过小组讨论、阅读分享会等方式促进学生之间的互动,增强学生的阅读体验和学习效果。教育者可以通过示范自己的阅读方式和习惯,引导学生模仿良好的阅读行为,让学生从身边榜样中学习和借鉴如何有效地阅读历史材料。在阅读过程中创造轻松愉快的氛围,可以为学生提供音乐、茶水等环境,让学生享受阅读的乐趣,从而培养积极的阅读心态。

(六) 联系生活,自主学习

教育者可以组织实地考察、博物馆参观等活动,让学生亲身体验历史文化,从而更深入地理解历史事件和背景。教育者可以引导学生利用多媒体资源,如历史纪录片、网上资料等,帮助学生在生动的视听环境中学习历史知识,激发他们的学习兴趣。鼓励学生自主选择并开展历史研究项目或社会调查,培养学生的研究能力和

自主学习意识,让学生在在学习历史的过程中发挥创造性和探索精神。鼓励学生组建学习小组或参加历史爱好者社团,共同学习、讨论历史知识,相互交流彼此的想法和见解,促进学生间的学习互动和合作。在社会实践中引导学生运用所学的历史知识分析问题、解决矛盾,培养学生将历史知识应用到实际生活中的能力。

(七) 互联网辅助

教育者可以推荐优质的在线历史资源,如数字图书馆、历史网站、在线博物馆等,让学生通过网络获取各种历史资料和信息。教育者可以引导学生使用历史教育应用软件,如历史地图、时间轴制作工具等,帮助学生在电子化环境下更加直观地理解历史事件的发展和演变。推荐学生参加在线历史课程、讲座等活动,拓展学生的历史视野,获得更多专业知识和见解。激发学生参与在线历史讨论、学术交流,通过网络平台与其他学生或历史爱好者分享观点、讨论历史话题,从而促进学生思维的碰撞和开拓。鼓励学生在适当的社交媒体平台上关注专业历史学者、历史研究机构,获取最新的历史资讯和学术动态。

结束语

中学生历史材料阅读所面临的困境是复杂而多元的,需要我们从多个层面进行剖析和解决。通过优化阅读材料的选择、创新教学方法、提升学生的阅读能力和兴趣,逐步帮助中学生走出历史材料阅读的困境,让他们在阅读的道路上越走越远,收获越来越多的知识和智慧。

参考文献

- [1] 饶秀春. 中学生历史材料阅读能力的提升策略研究[J]. 试题与研究, 2021, (24): 151-153.
- [2] 堵晓雯. 初中生历史材料分析能力培养策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (01): 112-113.
- [3] 范树青. 如何解答初中历史材料分析题[J]. 中学政史地(初中适用), 2021, (12): 51-54.
- [4] 李静. 初中生历史学科能力现状及对策研究[D]. 延边大学, 2021.
- [5] 梅雄英. 历史材料在中学语文阅读教学中的应用途径与策略[J]. 课外语文, 2021, (34): 141-143.
- [6] 梁兵, 张会琴, 郑云清等. 论中学历史学科的阅读理解能力教学研究[C]//北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十一卷). 湖南省永顺县司城若云学校; 陕西省西安市灞桥区西安市第十九中学; 麻阳县栗坪中学; 浙江省舟山市定海区金塘中学; 昆明市官渡区冠益中学, 2021: 11.
- [7] 杨锐钦. 中学生历史阅读能力的养成[J]. 中学历史教学, 2021, (02): 9-11.