

“双减”背景下初中语文分层作业设计与落实策略

赖丽华

江西省赣州市于都县上欧中小学

摘要:在“双减”背景下,初中语文分层作业设计不仅能够针对不同层次的学生提供个性化学习的方式,也能够实现真正意义上的减负增效,因此,探析“双减”背景下的初中语文分层作业设计策略,对于优化语文教学、减轻学生负担、提高教学效率具有重要的价值。笔者结合多年初中语文教学实践,谈一谈在“双减”背景下初中语文分层作业设计与落实遇到的困难与挑战以及应对策略。

关键词:初中语文;分层;作业设计;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.134

设计作业是一门艺术,一门巩固知识、获得能力和锻炼思维的艺术,一门可以优化学习方法,获得学习兴趣,提高学习信心的艺术,因此设计好作业是教师的必备技能之一。

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,对中小学学生作业辅导过重的问题提出了具体的指导意见。如初中书面作业完成时间不超过90分钟。但在实际实践中,由于每个学生学业水平不同,学习能力不同,作业的速度和质量也不尽相同。相同的作业在不同学生身上有不一样的结果,有的学生可以提前几十分钟完成,显得“吃不饱”,有的学生常常要熬夜做,显得心有余而力不足。因此,在“双减”大背景下,开展初中语文分层作业设计是非常必要的。

一、初中语文分层作业设计的价值

初中语文是基础学科,也是重要的学科,学生如果学好了初中语文,对其他学科的学习的理解上能够更上一层,因此,开展语文分层作业设计是非常必要的。

(一)语文分层作业设计是落实“双减”政策的重要举措

所谓分层作业设计是指教师根据学生不同的水平和能力,运用特定的方法开展差异化、针对性教学,并根据学生自身情况,布置差异化的作业,让各种学业水平的学生都能拿到属于自己的能力的课后作业,并在通过作业巩固知识、提升能力、增强自信,实现真正意义上的“减负增效”。“双减”政策的核心目标之一就是减轻义务教育阶段课后作业负担。怎样减轻初中学生的语文作业负担呢,一方面要提高课堂实效,让每一节可都成为学生成长的重要平台,另一方面,要开展分层次作业设计,让每个学生都能在合适的时间内完成作业,让每个学生都得到相应的提高。因此,语文分层作业设计是落实“双减”政策的重要体现和举措

(二)语文分层作业设计有利于学生个性化发展

在分层作业设计过程中,教师可以更好地利用教学资源,因为学生被划分为不同层次,教师可以有针对性地设计和分配作业,使每个学生都能得到恰当的挑战和支持,满足学生的个性化需求,激发他们的学习兴趣和动力,促进他们全面发展。

(三)语文分层作业设计提高教学效果和实现教育公平

通过分层作业设计,每位学生都能够在适合自己水平的任务中取得进步,从而提高他们的学习效果和成绩。同时,由于每个学生被分到相应的层次中,教师可以更好地进行精准教学,提高教学的针对性和实效性。初中语文分层作业设计可以提供有针对性的学习支持,帮助学生克服困难,减少差距。通过划分不同层次,可以促进学生之间的横向沟通和合作,营造和谐的学习氛围。

总之,探讨初中语文分层作业设计策略的必要性与重要性有助于优化教学过程,提高教学效果,满足不同学生的学习需求,推动教育公平,促进学生全面发展。

二、初中语文分层作业设计的现状

为优化教学,避免教育的不良竞争,推动教育均衡和教育公平,在教育部的指导下,各类学校已经逐步取消了所谓的“尖子班”、“重点班”,不同层次学业水平的学生走进到了同一个班集体里。尤其在初中阶段,由于在小学阶段,不同的学生得到的培养方式不同,取得的学业效果不同,呈现出的语文综合学业能力差异很大。如有的学生阅读能力很强,读完了许多中外名著,而有的学生阅读量仅停留在课本,因此分层作业设计变得至关重要。

(一)触目惊心的数据

笔者通过微信群对初中9所学校的50名语文教师进行了调查发现,有55.56%的学校的语文教研组从未提过

作业要分层设计，有33.33%的学校提过，但没有落实措施。仅有11.11%的学校有落实措施。说明大多数学校都没有这方面的意识，都把学生看作同一层次，可以用同样的方法去解决，同时，即便形成了意识，但很难形成落实措施，使得止于口头交流。

关于分层作业设计是否有必要，96%的教师都选择了有必要，都觉得对学生的发展具有重要的意义，仅有4%教师不认同分层作业设计。说明分层作业设计形成了一个整体的共识，它具备生根发芽的土壤。但是，关于落实情况，88%的教师没有切实可行的方法去落实，10%的教师有落实，但困难重重，仅有一名教师开展了系列作业分层设计，取得了一定的成果，但也表示工作量过大，难以承受。说明分层作业的落实存在着很大的困难，如得不到应有的智力支持，作业批改和辅导难度直线上升，效果难以快速呈现出来等等。

（二）数据背后的困境

笔者通过调查和自身经验，很容易发现，当前的语文作业普遍存在的“整齐划一”的现象，就是不管学生学业层次如何，都布置一样的作业，都批改一样的作业，但导致有的学生“吃不饱”，有的学生又“吃不下”，使得作业难以达到巩固知识、提升信心的目的。

另外，教师虽然都对分层作业设计给予了肯定，并有意愿开展这一方面的工作。但是分层作业设计本身就是一个高难度的工作，涉及作业的多层次设计，涉及作业的多层次评价，涉及作业的多层次反馈，这些都很难操作。如一道比较简单后进生的题，讲给中等生和优生听是否必要，课堂上是否要讲，让教师困惑不已；而单独把这些后进生叫过来讲，在时间上和空间上又存在一定的困难。与此同时，初中语文教师还要“合情合理”地把不同的作业布置给不同层次的学生，并且要让学生尤其是后进生没有不舒服不适应的感觉，这个难度可想而知。

最后，哪怕作业分层设计有效的完成了，也能够巧妙的布置下去，但是作业批改和评价，要花去大量的时间，让教师的个人空余时间被大量挤压，而最终的效果又不能很好地体现出来。

通过上述分析，我们很容易发现，分层作业设计具有很好的价值，也得到了教师的认同和追捧，但是其落实困难、评价反馈困难。只有解决了落实的困境，语文分层作业设计才会变得更有价值更有意义。

三、初中语文分层作业设计与落实的策略

通过分析，我们知道，初中语文分层作业设计是必要的，也是有困难的。因此，要让作业分层设计有落实

有成效，需要来自各方的努力。如学校要制定长期的规划，用制度来消除老师的顾虑，又如教研组要有作业指导方向等。笔者结合语文分层作业设计实践，从了解学情、建立智囊库、设立支持机制、形成学习小组和积分上档机制来阐述初中语文作业分层设计与落实的途径与方法。

（一）了解学情、运用学情策略

学情的了解是初中语文分层作业设计的前提。在开学初，教师要通过一定的方式去了解学生的语文水平和学习能力。通常情况下，通过测试的方式是一种较为方便快捷的形式，当然也有辅课堂的观察和作业观察，以此确定学生的学业大体水平和学习能力，然后对学生进行分层。

分层对敏感的初中生来说，是一件天大的事，如果处理的不好，可能会导致一些不良言论，也会让一些学生的自尊心受伤。所以，教师进行分层时，要做好前期的铺垫工作。如分小组与学生进行交流，说明目的和未来展望，让一些学生能够认清自我并形成良好心态。又如把分层作业的目的让学生清楚，并得到适合自己的才是最好的明确暗示，能够跟着自己的步伐走。当然也适当的鼓励部分学生适当拔高，保持一个积极向上的心。除了学生，家长也是阻碍分层作业的一个重要因素，因此向家长解释，并让家长成为分层作业的支持者和鼓励者，也是非常重要的。

前期铺垫之后，要适当地利用学情来形成分层作业的模式。初中学生有了自己的认知，有较好的自律和表达能力，这些都是值得运用的积极要素。教师可以设计必选和自选题两部分，对于学业水平高的学生自选题可以全部或者较难的一部分，对于学业水平较差的学生来说，必选题就可以了，而这两部分形成了一个主动分层的模式。与此同时，为了解决教师讲解的难题，可以让学业水平高的学生去辅助学业水平相对差的学生批改或者讲解相关题目，形成内部的良师益友。

（二）建立智囊库策略

如果一个老师单独去分层设计所有作业，任务是艰巨难以完成的，因此，非常必要建立起一个智囊团，用集体的力量来解决问题。

通常来说，备课组是一个基础的智囊团，尤其是大学习的备课组，一般具有五六个以上的同年级同学科的老师，可以很好的形成一个团队，而对于一个大的备课组来说，也可以安排教师分工合作把初中所有学段的内容进行设计，形成一套完整的系统。

但是由于教师水平不统一，能力有差异，因此作业

的测试和把关显得非常重要。如何保证作业设计的质量高、实用，一方面可以通过学生做作业来验证效果，另一方面教师要能讲清楚为什么这样设计，设计的目的是什么。当然让学生做测试的方式是一个冒失的行为，不主张大量使用。因此最为关键的是，让有经验的骨干教师逐一审核，不断完善，形成精炼、典型、有层次的作业体系。

作业分层设计的智囊不仅要任务分下去，作业设计目标明确、思路清晰、层次分明，也要思考怎样去落实，尤其教师的批改、评价，以及对分层作业设计产生效益的评估等。在这个过程中，智囊库的老师要走进学生，体验他们的成长与收获，走进教师，体验他们的辛苦也困惑，并且思考研究更好的路径。

（三）设立支持机制策略

支持机制一般包含两方面，一方面是针对学生的支持，如资源支持、团队支持和智力支持，另一方面是针对教师的，如政策支持、心理支持。

学生的支持机制首先要有班级文化或者校园文化的支持，如班级提倡同学之间相互帮助，提倡科学地运用各类资源，学校给学生充足的实践、空间和资源进行阅读等。针对这一点，需要班级和学校对分层作业设计有一个清晰的认识，并在资源上、团队建设和智力上给予充分的支持。如学校设立图书阅览室、开办读书活动、课本剧表演等，让学生沉浸到一个大的学习氛围中。又如班级可通过“分享书目”、建立“学习共同体”、设立导学组长等形式，让学生的各方面得到班级的支持，在文化中建立互助互学的意识。其次，学生支持机制要有一定的针对性，如学业水平高的学生提供更多拓展性的阅读材料或引导其展开深入思考；对于学业水平较差的学生，可提供更多的辅助材料、示范答案或分步指导。最后，学生的支持需要一个好的评价体制。学生在不同的层次完成不同层次的任务，都应该得到恰当的反馈和评价。如设立优秀奖和进步奖，设立成长积分等方式，让每个学生都有进步的外在激励机制。

对于教师的支持机制需要教研组、年级组和学校共同努力。一方面教研组要能够为教师开展分层次作业设计提供丰富的参考资源和样例，让教师能够站在巨人肩膀上开展分层次作业设计。其次年级组要对教师在分层次作业设计的工作给予基本的肯定，让教师的付出得到学校领导、同事的认可，再次，学校要有政策的支持，并解决教师创新的后顾之忧，为勇于努力探索的教师排除来自家长、舆论和躺平教师的阻碍。最后，教师还需要得到学生的支持，这一点最容易也是最难的，这需要

教师用自己的智慧与学生做好沟通，形成合力。

（四）形成学习小组和积分上档机制策略

学习小组是学生支持的重要部分，之所以抽出来单独来论述，因为它非常重要。在语文分层作业设计与落实中，往往存在着作业批改难题和讲授难题。批改教师多花点时间，基本可以解决，但是40分钟的课堂容量，要照顾到所有学生，往往很难达到。这个时候学习小组体现了其优势。

建立学习小组并不能完全按照不同的层次机械的分组，而是要根据学生的特点进行带有导学色彩的分组。如一个小组有4个学业水平为C的学生，有1个学业水平为A的学生，而这个学业成绩为A的学生具有较强的表达能力和帮助同学的热情。这样他们就可以形成一个学习小组。在分层作业设计时，A同学不仅要完成A层次的作业，也要完成C层次的作业（显然负担有点重，但我们要相信学业水平高的学生对于简单的作业效率一定很高），然后他的作业拿给老师批改，并且教师要对每道题进行深入的讲解（前期的培训很重要），然后由这个学生去给小组的同学进行作业的批改，并针对性的指导这些学生。从而解决了讲解难的问题。

形成的学习小组会有一到两个学生比较辛苦，而且因为学生做的作业不同，得到的评价也不能完全一直，因此建立积分上档策略变得十分重要。积分上档一方面是要针对性增加积分，如作业质量好加积分，态度好加积分，学业水平优加积分，进步大加积分，帮助了其他同学加积分，积分到达一定的层次，可以调档，如C变成B。为了让学生有较高的积极性，C每次完成作业的积分要少于B，让学生形成上档竞争的想法，提高学生学习语文的积极性和对分层作业的支持。

综上所述，在初中阶段，开展语文分层作业设计和落实对学生的成长、对教师的发展都具有巨大的价值。要做好语文分层作业设计与落实，需要学校、教研组和年级组的支持，需要初中语文教师认真钻研思考，发挥学生的力量，发挥班风校风的力量，让分层作业设计真正服务于学生，让每个学生都找到自己的语文学习的生长点，从而提高学生的整体语文素养。

参考文献

- [1]陈世雄.“双减”背景下初中语文作业的设计问题与策略[J].中学生作文指导,2023
- [2]林一松.“双减”背景下初中语文作业分层设计的有效策略[J].西部素质教育,2022
- [3]张利.“双减”背景下初中语文作业布置的现状与策略探究[J].科教文汇,2022