

# 数字化资源在中学体育教学中的运用探讨

庄春娇<sup>1</sup> 李欣<sup>2</sup>

1. 吉安市吉水县金滩学校; 2. 吉安市吉水县进士学校

**摘要:**我国提倡培养综合型高素质人才以及德智体美劳全面发展的人才。对此,体育教师需要在这一大背景下,积极寻求变革,并努力提升个人教学技能和水平,将体育教学与趣味性、实用性和创新性相结合,打造更加高效和新颖的体育教学课堂。为了实现这一目标,教师可以尝试在体育教学中融入数字资源,在“互联网+教育”时代背景下,体育教师也要积极寻求变革,在理清数字资源内涵及使用方式的前提下,将其与体育教学紧密结合,让学生享受信息时代下教学的红利为学生创设不一样的体育课堂。

**关键词:**数字资源;体育教学;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.127

若要有效利用数字资源创新体育课堂教学,教师首先需要理清数字资源的外延及内涵。所谓数字资源,就是以互联网为依托,以数字化为导向的资源查询模式,而数字资源在体育教学中的应用体现为通过互联网信息创新课堂形式、内容及教学方法。当前,体育教学缺乏生机与活力。因此,教师需要积极寻求变革,跟上时代前进的脚步,利用数字信息资源赋予体育教学全新的面貌,引导学生在数字时代获取体育学习别样的情感体验。

## 一、体育教学现状及存在的问题

### (一) 体育教学现状

目前的体育教学仍旧以教师教学生模仿为主,教师往往会在每一课时教学过程中设置一定的训练主题,但是在识字教学中缺少背景的设置主题的引入等环节,这也导致了学生在学习体育知识是缺少一定的兴趣,并且无法正确理解体育学习的重要性。对此教师需要积极转变教学策略,从学生意识根源处改进。在所有的学科教学中,体育教学处于一个较为“尴尬”的位置。原本体育教学是以培养学生强健的体魄、健全的心智为目的而开设的一门必要学科,但在实际教学过程中,教师们往往会发现体育这门学科天然相较于语数外等主要学科,处于较为劣势的位置。这也导致在很长一段时间之内,体育教师也并没有积极寻求体育教学的突破,在新课改背景下这一现状迫切需要被改变。首先,在体育教学强度方面,教师需要依照学生的实际接受情况进行调整,合理设置课时以提升学生身体素质为目的。其次,教师还要扭转学生对于体育学习的态度,逐渐引导学生了解体育这门学科开设的内涵,在新时代下教师也需要帮助学生扩展对于体育教学的理解和认知,这样学生便能从心底里接受体育这门学科,提升对于体育学习的重视程度。最后教师还需要帮助学生理清体育和其他主要

学科之间的关系,让学生理解并接受,只有拥有了良好的体魄,才能够在学习这一条拼搏的马拉松中脱颖而出,成为最终的优胜者。

### (二) 体育教学目前存在的主要问题

当前,体育教学受环境因素影响较大,在传统体育教学过程中,大多数体育教学活动往往在户外开展在遭遇极端天气情况时,教师将不得不转移到室内开展教学。这样的做法将会极大削弱学生体育学习的积极性。对此教师要积极寻求变革创新体育教学形式,让体育学习不受地区和空间的限制自己开脱在室内环境下能够开展的体育教学活动。在当前的体育教学过程中,教师对于体育课堂的形式和内容都没有较多的创新。因此,趣味性和创新性不足是当前体育教学存在的最主要的问题,对此,教师需要利用数字资源进行变。首先,在设置每课时体育中学的学习要求和学习目的时,教师可以尝试利用PPT幻灯片视频等方式进行引入帮助学生了解每一课时学习的背景及必要性。其次为了提升学生学习体育课程的兴趣,教师还可以学生的兴趣为出发点,从学生喜欢的游戏作为突破口和切入点,引导学生深入了解VR这一概念并向学生介绍VR在游戏和运动中的应用,让学生理解体育学习也可以将科技和实用性及趣味性相结合。目前体育教学中存在的趣味性和创新性不足的问题,主要解决源头依旧是“学生端”,教师要以“学生端”作为突破口,激发学生开展体育学习的兴趣和动力,让学生不再将运动视为痛苦的事,通过数字资源的应用,让体育学习和游戏及科技相结合,为学生创设生动的学习情景,让学生在体育学习的过程中增强体验感受,同时在情景学习中逐渐完善个人的世界观、人生观及价值观。

## 二、利用数字资源创新体育教学的策略

### (一) 利用视频资源创新课题导入

利用视频资源为学生引入课题内容，正是一种富有创意且效果显著的尝试。视频资源具有直观、生动、形象的特点，能够吸引学生的注意力，帮助他们更好地理解体育知识。通过播放相关视频，教师可以为学生展示体育运动的起源、发展历程以及在现代社会中的重要地位，从而让学生对体育学科有更全面的认识。在引入课题的过程中，教师还可以结合视频内容，讲述一些生动有趣的小故事。这些故事可以是关于著名运动员的奋斗历程，也可以是关于体育运动的趣闻轶事。通过讲述这些故事，不仅可以扩充学生的背景知识，还能激发他们的好奇心和求知欲，使他们更加主动地投入到体育学习中。当学生带着这些背景知识和兴趣点开展体育活动时，他们会更加投入和专注。他们会更加理解体育活动的目的和意义，从而在运动中发挥出更好的水平。同时，这种引入方式也有助于培养学生的体育精神和团队合作意识，使他们在运动中不仅锻炼身体，还能培养品格。

如教师在开展篮球运球、传球相关教程内容时，首先要为学生引入篮球这一运动的相关背景。教师可以在课堂上为学生展示提前准备好的教学PPT让学生一目了然的明确本课的学习主题，其次，教师再利用一个视频进行课堂的引入，在视频中生动有趣地为学生介绍了篮球这一运动的发展和起源。为了创设更好的课堂氛围，教师可以在课前对学生进行提问：有没有哪一位同学喜欢篮球运动？这时有许多男生举手，之后教师再对举手的学生进行提问：“那在你们眼中篮球，球是一门怎样的运动，你觉得篮球兴起了多久呢？”这时，不少学生众说纷纭最终教师让学生带着这些问题观看视频并获取答案。在视频中学生了解的篮球这项运动实际上非常年轻，创设至今还不足两百年，由此可见得篮球的发展与兴起多么的迅猛，其次学生还了解到篮球这项运动发源于美国，其最初的目的也是为了给学生创造适合在室内完成的运动，最终风靡全球。在引导学生了解相关背景后，教师再让学生开展篮球训练，学生便有了更多的共鸣，能够更好地理解篮球成为一项受全世界人民追捧运动的原因。随后，教师在让学生开展传球，运球活动的时候，不少学生都能够积极参与。最后，教师再为学生安排一项课后任务：让学生向自己的家长讲述篮球这项运动的起源与发展，并邀请家长一起开展篮球运动。

### （二）利用游戏背景激发学习活力

将体育教学与游戏运动相结合，能够最大限度地激发学生参与体育活动的兴趣。因此，教师在开设游戏活动的时候，可以将游戏与数字资源相结合，将学生所熟

悉的游戏模式加以转变应用至体育课堂中，然后再让学生在情境当中开展体育学习活动。利用游戏背景激发学生的学习活力，无疑能够更好地让学生感受到体育学习的趣味性和体育学习的快乐。

体育教学需要遵循劳逸结合的原则，在一张一弛的节奏中，最大限度开发学生的身体潜能。比如在教师开展传统游戏活动“老鹰抓小鸡”的时候，可以将其与游戏背景相结合稍加改进成为全新的游戏模式。首先，教师利用多媒体设备为学生展示“喜羊羊与灰太狼”这一动画片的背景，然后再询问学生是否认识这两个人物，绝大部分学生都能够较快地反映出来动画当中的角色，随后教师再为学生介绍相关的游戏背景：全体学生将被分为两个阵营，一个阵营为灰太狼阵营，另一个部分为喜羊羊阵营。通过随机划分进入喜羊羊阵营的学生，需要尽力避免灰太狼阵营学生的抓捕。在游戏的过程中，教师还可以为学生提前准备喜羊羊和灰太狼相关的发箍头饰，让学生更加有情景体验和参与感。随后，在正式开展游戏活动的过程中，教师要充当好裁判这一角色，设置好游戏时间，把握好游戏规则。在喜羊羊与灰太狼游戏开展过程中，教师还可以利用教师的音响设备为学生播放卡通动画的背景音乐，当游戏时间结束时，教师需要统计喜羊羊阵营和灰太狼正与对应的人数并且宣布最终优胜方。最后教师在完成游戏后利用动画片的主题进行升华，让学生意识到各个物种和谐相处的重要性，在体育教学中，融入对学生人文意识和素养的培养。

### （三）利用VR设备体验室内运动

在体育教学过程中，教师需要大胆尝试全新的教学方式。在利用数字资源开展教学的时候，教师可以尝试将VR设备与体育教学相联系，由于VR设备的引入能够很大程度上为学生丰富视觉体验创设逼真的活动情境，教师便可以考虑在开展室内活动的时候利用VR设备，让学生在有限的空间中体验无限的运动乐趣同时，也让学生感受到科技对于教学带来的改变与创新，鼓励学生在课下多多尝试全新的体育运动方式，合理运用课下的学习时间。

比如在体育教学课堂中，在遇到极端天气的情况时，体育教学活动不得不转移在室内开展。在传统体育教学中，教师往往让学生通过自习，或者观看视频的方式度过体育课的时间，但学生所学习的知识并不充分。对此，教师可以在课堂上引入VR设备，通过问答的方式，让学生积极了解体育知识，正确回答教师所提出体育问题的学生可以获得体验VR设备的机会。在开展室内羽毛球教学时，教师可以提前为学生准备和羽毛球运动

相关的题问答知识，并且为学生播放相关的学习视频在学生观看完视频之后，需要对教师所提出的问题进行回答，教师在这一过程中记分。随后，教师在表现优异的学生中，选择几位代表体验VR羽毛球训练，选中的学生在戴上VR设备之后，其他的学生都能够通过电子白板实时连接，共享使用VR学生的视野，这样在有限的空间中，教师便可以指导学生正确地开展羽毛球学习，而学生也会获得更加新奇的感受，而体验使用VR开展羽毛球训练的学生将会更加投入，该学生的视野就会共享到其他所有学生的视线中，这时，教师再开展正确羽毛球拍姿势的教学和脚步的教学，最后教师在引导学生学习完毕基本步骤和动作之后，再邀请几位表现活跃积极的学生感受VR羽毛球训练时，就会有大量的学生积极响应。在体育课堂中使用VR设备时，学生不仅能够更好的体验体育学习活动更能够激发其对于体育学习的兴趣。

#### （四）利用网络热词创设游戏情景

为了使体育教学更加符合学生现阶段学习的需求和兴趣，教师需要从学生的实际情况着手，了解学生当前的学习情况，积极获取网络资源和信息，利用网络热词为学生创设游戏的情景，让学生感受到体育学习的乐趣和教师教学过程中巨大的创新。教师将网络热词和游戏情景相结合之后，学生将能够获取全新的体育学习体验，在游戏的过程中快乐地开展体育活动，同时对于网络热词也能够有全新的认知，在这一过程中，教师不仅向学生传授了体育学习知识，提升了学生的综合素养，同时，也能够拉近师生之间的距离，在与学生交流的过程中，教师也能够逐渐熟悉和了解学生现阶段所关注的网络热词和重点。

高效的体育游戏活动，不仅要求教师有较好的教学基础和教学技巧，同时也要求教师积极学习全新的知识，更新个人的教学体系。比如教师在了解了网络热词“羊了个羊”之后，便可以由此为出发点利用网络热词为学生创设全新的游戏情景。教师在课堂上可以借助“羊了个羊”的创作理念，为学生展示“羊了个羊”的海报图。在羊了个羊的游戏中，每一位玩家将会根据地域被划分为不同的战队，每位玩家都将为自己的战队奋斗更高的积分。对此，教师可以将游戏规则稍做改变，将全班学生根据座位的情况划分为不同的区域，每一个区域的学生将通过积分赛的形式为各自的小组争夺更高的分数。随后教师设置了一系列的游戏活动，比如：袋鼠跳、两人三足、接力赛等游戏，每个小组成员需要根据自身的实际情况，选择最适合自己的优秀活动项目，

尽可能的为本组获取更多的积分。在这一过程中，学生不仅是为了自己而奋战，更是为小组而奋战，能够有效地激发学生的团队主义精神，学会为队友及团队负责。而教师的职责是在学生开展游戏时，最大限度保证学生的安全，引导学生公平、公正地开展游戏活动。随后教师再利用动画羊了个羊个的形式为每个小组记录积分并设置不同的奖项，如友谊奖、优胜奖、全能奖等，其目的是为了每一个小组都能够找准定位，尽可能地使奖项覆盖到每一个小组，教师要为学生明确：游戏活动的设置并不是为了选择出最终的优胜者，而是让学生在小组合作的过程中，感受到团队合作的优势和魅力，同时愿意积极进取，为团队发挥个人最大的价值。教师在学生游戏活动过程中记录感人的瞬间和动情的时刻，在最终颁发奖项的时候，为不同的小组获奖情况进行总结，让每个小组成员都能够看到个人的闪光点，将体育课堂真正打造为有情感、有温度、有价值的理想课堂。

#### 结语

将数字资源应用在体育教学中，是“互联网+教育”背景下大势所趋。对此，体育教师需要在深入理解数字资源的背景下，自己提升个人教学水平和教学技能，灵活运用数字资源创新体育课堂教学的形式，让体育中学不再只是一门户外教学学科。通过数字资源充分发挥体育教学课堂内及课堂外的优势，不仅可以让学生在室内感受到体育学科的魅力，重新获取对于体育学科的认识，在课外也要积极利用所掌握的体育知识强健体魄。

#### 参考文献

- [1] 赵新民. 新时代“体教融合”背景下高校体育“多维度，数字化”教学研究[J]. 体育科技文献通报, 2022(1): 5.
- [2] 吕忠林. 素质拓展训练融入高校体育教学的创新模式研究[J]. 中国科技经济新闻数据库: 教育, 2021(7): 2.
- [3] 刘春梅, 李文川, 陈保磊. 大数据背景下传统体育俱乐部教学的数字化融合与创新[J]. 浙江体育科学, 2022(6): 6.
- [4] 申宛灵, 肖新龙. 体育核心素养视域下拓展游戏在中学体育教学中的创新探索[J]. 体育视野, 2022(6): 3.
- [5] 张泽林. 应用智能跳绳系统拓展数字教材资源的育人策略与实践研究[J]. 中初中数字化教学, 2021(S01): 4.