

# 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究

杨坤

广西贺州市富川瑶族自治县第三中学

**摘要:** 阅读是初中英语教学的重要模块, 阅读能力关乎学生英语基本能力。在初中英语阅读教学中, 教师注重提高阅读教学有效性作用, 促进学生掌握英语阅读方式与技巧, 形成良好的英语阅读思维、强化阅读理解能力。将分层教学模式贯穿到英语阅读教学始终, 是英语阅读教学的创新模式, 能够尊重学生个体差异, 帮助各个层级学生强化英语阅读技能。本文重点分析了“分层教学模式”在英语阅读教学中的应用意义, 并从“学生分层”“目标分层”“方式分层”三个方面诠释分层教学模式的有效性应用。

**关键词:** 教学模式; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.125

## 引言

分层教学模式推动初中英语阅读教学创新, 促进学生核心素养的形成和发展。教师在英语教学过程中, 要以核心素养为教学导向, 深入分析和掌握学生实际学习情况, 围绕英语教学内容设计和实施分层教学活动, 为学生创造良好的阅读环境, 激发学生阅读兴趣, 引导学生紧跟教师教学节奏, 主动融入英语阅读课堂进行深度阅读, 以提高学生阅读能力、语言应用能力, 助力实现促进学生全面发展的教学目标。

## 一、分层教学模式在初中英语阅读教学中应用的意义

“分层教学模式”在初中英语阅读教学中应用, 能够尊重学生个体差异, 帮助学生弥补学习不足, 进而获得英语阅读学习自信心。“分层教学模式”对于提升学生英语能力、提升教师教学质量意义重大, 是师生之间建立默契的“教”与“学”关系的重要方法。

### (一) 有助于提升学生语言应用能力

教师从不同的角度设计和实施英语分层阅读教学活动, 对提升学生的语言应用能力起到重要的推动作用。而提升学生语言应用能力, 主要体现以下几个方面。①提高学生表达能力。学生表达能力提高的评价指标, 即为学生能够利用所掌握的英语知识和教师、同学进行密切地交流和互动。在阅读教学活动中, 教师根据英语教学内容为学生设计不同难易程度的学习任务, 引导不同组别的学生进行交流和互动, 通过学生进行探究和分析, 利用英语解答教师提出的问题或任务, 以促进学生表达能力提升。②提升学生写作能力。英语写作是培养学生语言表达能力的重要途径, 同时英语写作是学生升

学的重要考察点, 教师在阅读教学环节通过设计“读写融合”分层阅读教学模式, 以引导学生围绕单元英语知识和核心进行写作。教师通过批学生写作, 可以了解学生对英语知识的掌握情况, 进而了解学生课堂阅读学习情况, 并根据学生在阅读和写作环节出现的问题改进英语分层阅读教学模式, 以提升学生阅读能力和写作能力, 进而促进学生语用能力的形成和发展。

### (二) 有助于提升教师教学质量

开展英语分层阅读教学模式, 需要教师具备深厚的英语专业知识和精湛的英语实践教学技能。然而, 教师在开展英语分层阅读教学活动的过程, 就是提高教师教学质量过程, 主要体现以下几个方面。①丰富教师英语知识。开展分层英语阅读教学活动的形式呈现多样性, 包括学生分层、教学目标分层、教学方式分层等方式, 在教师设计和实施该教学方式, 需要深入掌握英语知识。因此, 教师在设计和备课环节会利用互联网技术获取与教学内容相关的教学资源, 以弥补教学文本部分教学内容空白, 进而丰富教师教学内容, 以构建教师完善的英语知识体系, 帮助教师为学生构建高效的英语分层阅读教学课堂, 拓宽学生英语知识视野, 促进学生进行高效学习。②提升教师教学技能。提升教师教学技能主要表现教师设计多样化的教学方式, 为学生营造良好的学习氛围, 以调动学生学习积极性, 能够根据教师的指导进行阅读, 以培养学生阅读能力。为确保设计的教学方式能够满足不同学生的学习需求, 教师一般以学生主体性为教学方式设计原则。如对于阅读能力和认知能力较差的学生, 教师可以设计领读、引导学生跟读等阅读方式, 强调学生可以在教师的引导和启发下完整流利地

阅读,构建学生阅读自信心,促进学生逐渐喜欢阅读,参与英语阅读课程教学。对于英语阅读综合能力较强的学生,教师一般以组织学生进行自读、小组阅读、分角色朗读为主,注重培养学生阅读能力。并根据教学主旨内容为设计论点,引导学生开展自主思考或小组讨论。在学生思考或小组讨论环节,教师引导学生以教学文本内容为基点,使学生再次阅读教学文中知识,以完成教师设计的论点。通过学生完成教师布置的任务或论点,在引导学生进行阅读的基础上,还培养学生学习信息捕捉能力和语言应用能力。而学生能够在课堂出色地表现,是教师采用灵活多变的教學手段为基础。

### 二、分层教学模式在初中英语阅读教学中应用研究

阅读教学在初中英语学科教育中地位较重,是帮助学生建构英语思想、培养英语意识、获取丰富知识的重要手段。应用分层教学模式能够优化阅读教学过程,创新阅读教学方法,促使各个层级学生在英语阅读学习中习得知识与技能,为学生全面性、系统性发展助力。初中英语分层阅读教学路径较多,可从学生分层、目标分层、方式分层三个方面展开,致力于优化阅读教学过程。

#### (一) 精准掌握学情,开展学生分层

由于学生先天发展和后天学习态度等原因,导致学生在英语学习能力方面存在一定的差异性,以致学习能力较差的学生难以正常融入英语阅读教学活动中,影响学生阅读能力发展。由此,教师可以将分层教学模式融入英语阅读教学活动中,根据学生实际学习情况对学生进行分层,根据学生所分层级对学生进行分组,并以组为基点设计不同的教学内容和教学活动,使每一名学生通过参与分层阅读教学模式,在阅读能力和英语知识掌握有所提升,实现通过分层教学落实教学面向全体学生的教学理念,为促进学生英语阅读高效学习铺垫基石。

例如,以人教版初中英语七年级上册Unit1《My name's Gina》单元教学内容为例。教师以本单元知识为基础开展分层阅读教学时,要深入分析教学内容和掌握学生实际学习情况,才能够对学生精准分层。通过分析教学内容分析可知,本单元英语知识主要培养学生问候性英语知识,包括“*What's your name?*”“*Hi. My name's ...*”等问候性语句的应用。其英语阅读教

学起始环节,教师通过师生问答的形式初步了解学生英语知识积累和应用情况。如教师提出问题:“*Good morning! What's your name?*”当学生做出会后教师继续提出问题:“*Nice to meet you, please briefly introduce yourself.*”学生根据教师提出的问题或要求进行回答。教师根据每一名学生的回答情况,对学生初步分层,如语言表达能力较差的学生划分为基础组,对表达能力较强并且互动效果较好的学生划分为拔高组。组别划分完毕后,教师组织学生两个小组的学生分别开展英语阅读。在学生阅读期间,对于阅读能力和语用能力提升幅度较大学生调分到拔高组,促进学生进一步高效阅读。

#### (二) 结合教学情况,教学目标分层

在学生分组工作完成的基础上,教师根据英语分层阅读实际教学情况设计分层教学目标,为教师科学有效开展阅读教学提供依据。制定分层教学目标为教师英语阅读教学指明方向,帮助教师根据学生课堂表现和英语教学内容难易程度,重组教学内容和设计多样化的教学方式,创设能够满足不同学生学习要求的英语阅读环境,促进学生进行有效阅读。同时制定明确的分层阅读目标,有助于学生结合自己的实际阅读能力进行针对性阅读和学习,以加强自身对英语知识的理解和掌握,提高自身英语阅读技巧和技能,以提升自身英语综合学习能力。

例如,以人教版初中英语七年级下册Unit10《*I like some noodles*》单元教学内容为例,本单元主要描述中西饮食文化的差异。教师在制定分层阅读教学目标时,要遵守学生主体性原则,以确保教学目标的科学性和可落实性。由于学生发展特点和兴趣爱好不同,导致学生在英语阅读课程表现不同的学习情况。如部分学生在学习自己喜欢的英语知识时,学习表现较为良好,对于不喜欢的知识内容,学习表现较差。或者部分学生由于阅读能力较差等原因,难以融入英语阅读教学课堂,且难与教师、同学进行语言交流。鉴于此,教师根据学生课堂表现和英语教学内容设计如下教学目标:基础组:①通过参与阅读课程,掌握本单元英语生词、生词变形、词组、多种含义等,并在教师指导下能够阅读完整的句子。②能够利用词汇与教师进行简单的英语互

动,引导学生喜欢阅读和交流。③通过阶段性学习能够正确认识英语阅读,积极参与英语阅读课程,能够和学生开展简单的情境交流。拔高组:①在教师指导下掌握本单元的教学内容,能够利用本单元重点语句和学生进行密切交流。②根据对本单元教学内容的掌握情况,完成教师布置的学习任务,如语言交际、情境互动、课堂演练等。根据分层阅读教学目标,促进教师有计划、有目的开展阅读教学,通过开展师生互动和组建小组合作学习,引导学生进行阅读和交流,以培养学生阅读能力和语言应用能力,促进学生核心素养的形成和发展。

### (三) 提高学习效率,教学方式分层

提高学生阅读效率和阅读能力的关键,在于激发学生学习的兴趣,引导学生将目光聚焦于阅读课堂。因此,教师在构建英语分层教学活动时,设计多样化和趣味化的教学方式,以促进学生进行高效阅读和有效阅读。教师在具体实践教学环节,对基础组而言教师可以设计情境类阅读课堂模式,引导学生通过直观化学习了解每一句英语句子的发音、断句等阅读技巧,并在教师指导下引导学生进行跟读,促进学生能够完整阅读长文,以逐渐提升学生阅读能力。对于拔高组教师要以小组探究阅读为重点,根据英语知识内容教师为学生提出学习任务,如一个论点或探究主题,引导各小组结合任务进行阅读,通过各小组完成教师布置的任务进一步提高学生阅读能力。

例如,以人教版初中英语八年级上册Unit6《I'm going to study computer science》单元教学内容为例。教师在本单元阅读教学开展起始环节,为学生引入真实的阅读情境“What do you want to be when you grow up?”引导学生进行反思,进而引出本节课的阅读教学内容“your dream”。对于基础组教师根据教学内容,以多媒体基础为依托创设媒体教学情境,为学生播放本单元教学内容阅读音频,并组织观看教学文本相应的阅读材料,引导学生通过“看”和“听”了解阅读材料的读音、短句、核心内容。之后,教师以间歇式阅读教学方式,引导学生进行跟读,使学生能够流利阅读。对于拔高组教师组织学生开展分角色阅读,使学生初步掌握本单元的核心教学内容。之后,教师根据学生具体学习情况,以“your dream”为主题,引导学生

开展小组交流,谈一谈自己的人生梦想。在小组交流结束后,教师组织学生分享自己的梦想,并引导基础组的学生认真听讲,学习拔高组学生利用英语知识进行表达。这时学生A分享自己的梦想:I want to become a programming employee. Technology is the core driving national development, so I want to become a programmer and contribute to the country's development. 在学生A分享结束后,教师根据学生表达开展鼓励性评价,在指出学生表达不足之处后,还要对学生鼓励,以维持学生积极参与阅读的信心。

### 结语

综上所述,初中英语阅读教学融合分层教学模式,有助于教师构建高效的阅读教学课堂,通过多样化的分层方式满足学生学习需求和发展需求,调动学生主观能动性,积极参与阅读课程和教师、同学进行密切交流,以深入掌握和语用英语知识,强化学生英语知识基础,提升学生英语运用技能,以切实落实以学生发展为中心的教学理念,促进学生核心素养的形成和发展,助力完成核心素养根本任务,推动英语课程教学创新。但是,英语分层实践教学仍存在不足,如提升学生表达能力和语言应用能力等,需要教师在英语教学环节深入掌握学情、英语知识结构、新课标核心素养内涵,不断地优化和改进分层阅读教学模式,以切实落实核心素养根本任务,为英语教学现代化发展注添动力。

### 参考文献

- [1] 苏金英. 分层教学模式在初中英语教学中的应用探究[J]. 华夏教师, 2022, (19): 50-51.
- [2] 黄丽霞. 分层教学模式在高职英语阅读教学中的应用[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(12): 164-166.
- [3] 金淼. 分层教学在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2021, (24): 209-210.
- [4] 孟璞. “学案导学”教学模式在初中英语阅读教学中的应用探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021, (04): 57-58.
- [5] 梅根华. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[J]. 英语广场, 2021, (22): 134-136.