

初中生物高效课堂的构建策略

胡文秀

济南市南山仲官街道初级中学

摘要:生物一直以来都是初中阶段的一门重要课程,而学生学习的主阵地便是课堂,课堂教学质量的高低会对教师的教学水平以及学生的成长产生直接的影响。因此,教师就要重视采用多样化的教学模式,在减轻学生学习负担的基础之上,提高整体的教育教学水平,为学生构建出更高效的课堂。本文从“理想中的高效课堂;初中生物高效课堂的构建策略”两个方面入手,阐述了教师如何将多元化的模式引入课堂,为学生今后获取到更为全面的发展奠定坚实的基础。

关键词:初中生物;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.142

初中生物新课程标准强调,以学生为中心的教学方法,注重学生的主体参与和自主学习,教师应该采用多种教学方法,以满足不同学生的学习需要。教师就要重视引入有效性的教学模式,调动起学生对于生物知识的探究积极性,引导学生对生物这门学科的魅力达到更深层次的体验。

一、理想中的高效课堂

新课程改革的一大重要教学目标便是课堂的高效性,那么什么是高效课堂呢?即高效型课堂或高效性课堂的简称,顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达到的课堂,具体而言,是指在有效课堂的基础上,完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好,并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。这就要求教师将多样化的教学模式引入到课堂的教学环节当中,

1. 教学方式要做到学生参与、形式多样

要想呈现出更高效的课堂,教师就要重视改变教学活动的內容及其方法,诸如发挥出多媒体技术的优势,将文本抽象性的内容,以图片、动画、视频的形式展现出来,组织学生参与到合作探讨的环节当中,教师还可以提供给学生展示自我的平台,帮助学生更好的参与文本内容的分析。在教学完毕后,教师还要求学生参与巩固练习,只有将轻松愉悦的课堂氛围营造出来,这样学生的注意力才能够集中到学习环节之中,学生的课堂学习积极性就会有效提升,所取得的教学效果也更为理想。

2. 教学设计要更具科学性、清晰性、条理性

教学目标的设置在初中生物的课堂教学当中就显得尤为重要,还要做到明确教学内容,高效课堂的必要条件也正是如此^[1]。在教学的设计环节当中,教师要

保证在极短的时间内能够取得更高的成效,而传统灌输式的教学模式所取得的教学效果并不理想,教师就要展开科学性的教学设计,这既节省了更多的课堂教学时间,还能帮助学生快速吸收所学知识。

3. 教学过程要突出重难点

课程教学总要有重点、难点内容,这都要求学生进行掌握。教师只有站在重难点的角度着手,问题才能够实现高效的解决,要想达到的课堂教学更加的高效,教师就要重视重、难点内容的突出,为学生今后获取到更为全面的发展奠定坚实的基础。

4. 教学实践要联系实际生活

学以致用便是生物这门学科的一大特点,教师就要将初中生物这门学科联系起学生的实际生活,要求学生将自身周边的生物知识挖掘出来,并对生物学的最新研究进展引起关注,将环境当中的各方各面看作是认知客体,并将其作为重要的课程资源。通过相互交流所获取到的信息,学生的知识视野就会达到更加的开阔,这对学生信息收集、分析、能力的培养会起到直接的影响,还有助于学生的信息素养获取到有效性的提高。

5. 教学效果要真正落实

要想检验课堂教学是否达到更加的高效,教学效果的落实就显得尤为重要。不管是实验训练,还是习题训练,只有高效课堂的效果能够落到实处,这样教、学才能实现有机统一。

二、初中生物高效课堂的构建策略

1. 培养学生的生物学习兴趣

俗话说,兴趣是一个人最好的老师,学生只有对一门课程充满兴趣,才会积极主动的参与到学习的环节当中,而不会将其看作是一种负担。要想提高整体的课堂教学效率,教师就要将学生的内在潜力挖掘出来,并

采用多样化的方式,来调动学生的求知欲望。教师可以将自身的个人魅力展示出来,这样才会吸引学生的注意力,学生在对教师感兴趣的基础之上,对此名教师所带课程也会感兴趣^[2]。而课堂的导入环节就显得尤为重要,教师就要结合多样化的内容以及学生的实际情况,通过对多种教学手段的应用,将文本抽象性的知识以具体化的形式呈现出来,促进学生在轻松愉悦的氛围当中,更好的参与课程的学习,促进学生的学习兴趣和获取到有效性的培养。

例如,在引导学生学习“生物的遗传和变异”这一部分内容时,教师就提出这样的问题,即“同学们,你们身边有没有出现过父母是双眼皮,而孩子却是单眼皮的现象呢?”学生在思考过后,有的学生便说“我邻居家的孩子就是。”教师便可以顺势引出遗传、变异的概念,即遗传是生物亲代与子代之间、子代个体之间相似的现象,遗传一般是指亲代的性状又在下代表现的现象。但在遗传学上,指遗传物质从上代传给后代的现象。例如父亲是色盲,女儿视觉正常,但由于父亲的色盲基因,有一半的机会会将此基因传给孩子,使显现色盲症状。顾从现状来看,父亲有色盲性状,而女儿没有,但从基因连续性来看,代代相传,因而认为色盲是遗传的。目前已知地球上现存的生命主要是以DNA作为遗传物质,除了遗传之外,决定生物特征的因素还有环境,以及环境与遗传的相互作用。而变异在生物体上泛指生物种与个体之间的各种差异,包括形态、生理、生化以及行为、习性等各方面的歧异,变异是生物进化和人类育种的根源,包括可遗传和不可遗传变异。由于环境影响和基因型之间相互作用,表现为种群的个体表型变异、环境变异、遗传变异,这是生物进化的一个重要因素。生物学变异可区分为三种含义,表型变异(VP)、环境变异(VE)、遗传变异(VG)。教师只有通过顺口溜、问题、诗词、故事、成语的形式,来为学生呈现出文本内容,这样学生的学习兴趣才会调动起来。教师还要将文本内容与学生的实际生活结合起来,引导学生达到学以致用目的,同时还能通过课外活动的开展,以及对学生课堂学习表现的积极评价,这都能够增强学生的学习兴趣。

2. 构建良好的师生关系

师生情感只有达到更加的融洽,这样才能够调动师生的情绪,教师更加具备教学的激情,学生也具备学习

的热情,对轻松愉悦课堂氛围的营造也更有利。要想提高整体的课堂教学成效,平等、尊重、信任、理解的师生关系的建立就显得尤为重要,教师既要作为课堂教学的组织者、引导者,还要与学生共同参与到实验、探讨、操作、观察的环节当中,这样学生对于教师所产生的依赖心理才会逐步消除,学生才会大胆的阐述出自身的想法,不再害怕出错^[3]。在课堂的教学环节当中,学生就要将自身的主体地位凸显出来,学生之间可以发挥出自身充分的想象,积极主动的参与到探讨的环节当中,这对学生今后的学习以及生活会产生直接的影响。

例如,在引导学生学习“人类对细菌和真菌的利用”这一部分内容时,细菌、真菌可谓是看不见、摸不着的东西,学生对其很难达到真正的理解,教师就可以指导学生亲自参与到细菌的培养过程当中,所运用到的实验器材有两个苹果、四个烫洗消毒过的密封瓶、便笺纸、笔。第一步是在四个用开水烫洗的瓶子上分别贴上随便洗手瓶、认真洗手瓶、脏手瓶、对照瓶的标签;第二步是将两个苹果对半切开,其中一块儿放入“对照瓶”,这块儿苹果上没有额外增加细菌,它的正常腐烂状况将作为和其他苹果的参照对比;第三步是取半块儿苹果让孩子在未洗手时摸一摸其切面,然后放入“脏手瓶”中;第四步是让学生用清水洗手后摸一摸第三块苹果切面,将该苹果放入“随便洗手瓶”中;第五步则是让学生用洗手液认真洗手后去摸最后半块苹果,再将其放入“认真洗手瓶”。每次将苹果放入其中一个瓶子之时,都需要注意将瓶盖盖紧密封;第六步则是要观察每天观察四个苹果的变化,学生便发现发霉最严重的是“脏手瓶”和“随便洗手瓶”中的苹果。通过这一实验,学生便了解到了双手在未清洗的状态下,就会存在大量肉眼不可见的细菌,当用脏手摸过苹果后,这些细菌就会转移到苹果的表面继续生长,若认真清洁过双手,这样手上的细菌量就会明显减少,转移到苹果上的细菌也相应变少。通过实验的开展,学生既认识到了细菌,还能帮助学生养成勤洗手、认真洗手的好习惯。教师只有引导学生亲身参与实验的开展,与学生站在平等的地位上,并采用幽默的话语,这对和谐师生关系的构建才更有利,所呈现出来的课堂教学也会更加的高效。

3. 发挥多媒体技术的优势

生物是一门自然性的学科,此门学科正在由宏观进军为微观领域,而传统灌输式的教学模式在微观世界动

态变化当中就显得苍白无力。若教师发挥出多媒体技术的优势，将课程知识以录像、动画、视频、图片的形式展示出来，这样学生才能将注意力更好的集中到课堂当中，还打破了时间以及空间上的限制，课堂信息容量就会逐步增加，所取得的教学质量是更为理想的。

例如，在引导学生学习“认识生物的多样性”这一部分内容时，教师就可以将“生物的多样性”等含义，以PPT的形式呈现出来，即生物的多样性指的就是生物种类的多样性、基因的多样性、生态系统的多样性^[4]。站在生物种类多样性的角度来看，教师就可以为学生出示出生物的种类类群，即哺乳类、鸟类、爬行类、两栖类、鱼类、蕨类植物、裸子植物、被子植物，进一步的还将各种类的图片呈现出来，诸如，站在哺乳类的角度来看，教师就为学生呈现出了羊驴骡马、鲸鱼、鼠、人、猫狗等的图片；站在鸟类的角度来看，教师就为学生呈现出了金丝雀、火鸡、企鹅、麻雀、鸵鸟、杜鹃、孔雀等的图片；站在爬行类的角度来看，教师就为学生呈现出了蛇、蜥蜴、鳄鱼、大鳄龟、乌龟等的图片……教师将文本内容以PPT、图片的形式呈现出来，这样就会调动起学生的课堂注意力，还能激发起学生的主观学习能动性，对教学目标的顺利完成会产生直接的影响。在此教师还要避免对课件产生依赖心理，不要过分的追求数量，而是要讲求“精”，反之，一整节课的学习，学生就如同看了一场电影，没有实质性的收获。教师还可以发挥出展台的作用，学生可以在课堂当中大胆的阐述自我想法，教师则是针对学生的想法给予相应的评价，学生之间也可以采用互评的形式，这样就能够加深学生对于所学知识的理解。

4. 组织参与合作学习

要想课堂教学效率获取到有效性的提高，进一步的调动起学生的学习积极性，教师就可以将全班学生分为若干小组，要求学生通过合作的形式参与课程学习。然而，在合作学习之前，教师要搞懂文本的重难点内容，便于学生通过合作参与探究，要想保证课堂教学成效，教师就要求各个小组选出一名组长，在组长的带领之下，为组内成员进行明确的分工，每个人就可以将自身的优势发挥出来，通过相互交流、分析、探讨的形式之下，各个小组就要派出一名学生来汇报本小组的探讨结果，这样就能加深学生对于所学知识的理解^[5]。不仅如此，学生还要进行自我反思，将自身的缺点挖掘出来，

并对其改正，等到合作学习在开展完毕后，教师则针对学生的实际情况给予针对性的点评，确保学生都能够取得良好的学习成绩。

例如，在引导学生学习“细菌和真菌”这一部分内容时，教师就将全班学生分为若干小组，并为学生发放各种材料，诸如，简易剪刀、白色塑料泡沫球、热熔胶枪或胶水、黑色细绸带或黑色纸张，要求各组成员之间参与到细菌模型制作活动的开展环节当中。在此学生要注意在剪切塑料泡沫球时要小心不要剪伤自己，在使用热熔胶枪时要注意安全避免烫伤，在制作完模型后要放置在干燥通风的地方，避免细菌模型受潮。等到各组成员都制作完毕后，教师则要求各个小组派出一名成员，进一步的开展步骤，有一组成员就站上了讲台，一边说一边做，即第一步将白色塑料泡沫球切成两半，这将成为细菌的主体；第二步，用简易剪刀将黑色纸张剪成细长的条状，这将成为细菌的触须；第三步是将处需用热熔枪粘贴在细菌主体上，注意要让细菌分散在不同的方向上，以模拟真实的细菌形态；四是将制作好的细菌放置在塑料托盘或纸张上，可以在模型周围加上一些装饰物，如细菌培养基、细胞等等，这样细菌模型便制作好了。通过这样的教学方式，课堂教学就会变得更加生动形象，学生还能加深自身对于细菌、真菌的认识。

综上所述，在整个初中生物的课堂教学当中，教师就要重视改革教学方法，进一步的结合学生的实际情况，为学生引入实验教学、多媒体教学、合作学习、问题创设的模式，通过多样化教学活动的开展，学生就会显著的提高学习水平，不仅如此，所取得的课堂教学成效也更为理想。

参考文献

- [1] 张丽. 农村初中生物高效课堂的有效构建策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(1): 89-89.
- [2] 付莹莹. 新课改下初中生物高效课堂教学的构建策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(1): 1.
- [3] 赵瑞雪. 素质教育视角下初中生物高效课堂的构建策略[J]. 理科爱好者, 2021(1): 124-125.
- [4] 万保梅. 浅谈初中生物高效课堂的构建策略[J]. 文学少年, 2021, 000(016): P.1-1.
- [5] 李学臣. 初中生物高效课堂构建对策探究[J]. 速读(中旬), 2019, 000(008): 50.