

学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学

牛庆伟

沈阳市第一中学

摘要：高中语文教育中，阅读环节占据举足轻重的地位，对于提高学生的阅读理解和逻辑推理能力具有显著作用。然而，过往的语文阅读教学实践中，教师常受限于传统教学方式，机械化的教学模式导致学生学习困难重重。学生在紧凑的教学安排下，缺乏独立思考与思想拓展的空间与时间，进而影响教学效率的提升。为了有效解决这一问题，教师应深入贯彻新课程改革对语文教学的核心要求，积极探索创新教学方法，转变教育观念和方式。目标在于激发学生对语言阅读的浓厚兴趣，培养他们的主动学习能力和探索精神。在这一背景下，高中语文群文阅读应运而生，并受到广大教师的广泛采用。群文阅读不仅有助于提升学生的阅读量和阅读质量，还能促进他们的思想交流与碰撞，借助学习任务群的组织形式，教师可以更加有效地指导学生，帮助他们在课外阅读中积累文学语言，拓宽思维视野。同时，这种教学模式也有助于构建和谐和谐的师生关系，确保良好的教学氛围，为高中语文教学的持续发展奠定坚实基础。

关键词：学习任务；高中语文；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.026

引言

群文阅读教学活动是一项综合性的学习任务，不能孤立进行。它应围绕一个或多个核心话题展开，将相关作品集结在一起，进行跨文本的阅读。这种教学方式对于提升群文阅读的教学效果具有重要意义。通过群文阅读教学，可以有效地培养学生的阅读能力和语言运用水平，为其后续学习其他学科奠定坚实基础。教师在实施群文阅读教学活动时，应充分结合“学习任务群”与“群文”的理念，采用一种新颖而富有探究性的教学方法来引导学生主动进行思考和探究。这样的教学方式旨在培养学生的探究能力，摒弃传统僵化的教育理念，培养学生良好的学习习惯和积极的学习心态。

一、学习任务群的概念分析

在高中语文群文阅读教学中，学习任务群占据了至关重要的地位。其核心目的在于将多样化的教学内容与多层次的任务紧密结合，进一步梳理和归纳它们之间的内在逻辑与关联。这一综合性的实践活动始终围绕任务目标展开，旨在全面促进学生的核心素养的发展。

从教学层面来看，学习任务群涵盖了教学情景的创设、教学活动的组织、教学环节的设计以及师生互动等多个方面。其根本宗旨在于通过这一系列环节的实施，有效提升学生的核心素养。在高中语文群文阅读的教学中，老师要突出学生的主体性，并始终保持以任务为中心的原则，充分调动和激发学生的积极性和主动性。同时，教师要紧扣学科核心素养这一主线，将整篇文章内容有机串联起来。此外，开展基于学习任务群的高中语

文群文阅读，还需将学生的学习经验置于首位，关注学生的情感体验和审美感受，教师应坚持以学生为中心的教育理念，依据学生的实际学习情况，开展科学、合理的教学活动，在一定程度上契合高中语文教育的核心特点。通过强化学生的综合应用技能训练，教师可以帮助学生更好地理解 and 掌握语文学习的规则与技巧，从而牢固把握语言应用的要领。同时，这也将极大提升学生的阅读兴趣，促使他们在优质的教学环境中形成并发展自身的语文核心素养^[1]。

二、“学习任务群”视域下高中语文群文阅读教学价值

在新一轮课程改革中，明确提出“以学生为中心”的教育指导原则。因此，在构建教学流程时，教师必须高度关注学生的个性化特点，突出其主体地位，并重视其关键能力的发展。在任务导向的群文阅读教学模式下，我们应坚守这一教育理念，从而充分发挥群文阅读的教育潜能。

首先，教师需明确课程目标，并围绕此目标开展语文阅读教学。教学活动的核心目的在于帮助学生深入理解课文，掌握课文间的共性和联系，并通过教师引导的教学方法，解决学生在阅读过程中遇到的各种问题。群文阅读能为学生提供多样化的阅读方法，使他们能从不同角度欣赏和理解文章，准确把握文章的主旨^[2]。

其次，教师应加强对学生人文社会科学素养的培养，以更好地提升其核心素养。将群文阅读与语文学习任务群相结合，可以有效提升高中语文课堂的整体教学

质量。在实施群文阅读教学时，教师应具备丰富的文化背景知识和阅读教育技能，并根据学生的实际学习情况，选择适当的阅读材料进行教学。随着教师教育教学技术的不断提升，群文阅读教学将迎来新的发展阶段。

三、“学习任务群”视域下高中语文群文阅读教学现状分析

（一）融合应用方式方法不具备多元性

虽然新课标课程一直在改进，但类似学习任务群这种概念比较抽象，基于群文阅读教学，在语文教学中，现在还在摸索阶段，没什么具体的例子可以参考，也没有一个统一的标准来指导语文教师怎么做，大部分高中语文老师还是按照以前的方法教，教学的方法比较单一。学习任务群和群文阅读怎么更好地配合，这个问题教师还需要进一步的学习和研究。

（二）学生对于任务的完成质量不高

在高中语文教学体系中，学生的必修科目、选修科目都占有很大的比重，这个部分包括整体阅读研讨、当代文学参与、语言积累与梳理探究、科学与文化著述等，与常规的教材或课本中的单元内容相比，研究任务组对问题的设定和任务的精细度提出了更高的要求。因此，学生需投入更多时间进行精准阅读、深入思考及辩论。理想情况下，课堂教学与课堂实践应相互融合，形成有机整体。然而，鉴于高中教学负担较重且时间紧迫，大部分学生在课外自学的表现并不理想。同时，许多教师也未能有效追踪学生的作业过程，导致学生在任务组中的表现不尽如人意。

（三）群文阅读的积极性低下

在语文学习的领域，兴趣的驱动力至关重要。只有当学生对语文学科产生浓厚的兴趣时，他们才会自发地投入学习，全神贯注于课堂内容。因此，教师应致力于激发学生的积极性，促使他们主动参与各类教学活动。反之，若学生对语文学习缺乏兴趣，他们可能会产生抵触情绪，不愿意主动参与课堂。受应试教育思想的影响，高中生对自身学习表现格外关注。由于考试压力等因素，学生可能更倾向于将时间和精力集中在与高考紧密相关的知识上。此外，部分学生可能在思维上存在误区，认为群文阅读会分散注意力，无法有效提升学习效果，甚至可能因此丧失阅读的兴趣和动力。

四、学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学

（一）明确群文阅读目标

在高中语文的教学过程中，教师应以“学习任务群”为核心教学单元，精确识别其需求，并实现将单一主题向多元化主题的转化。以《红楼梦》的教学为例，教师在确保学生充分理解角色特征及相关重要细节后，应引导他们深入分析该部分的写作技巧，明确主题，灵活把握各任务群间的内在联系，并对课文与主题进行深度反思，以彰显教学特色。需明确的是，学习任务群的构建应服务于教学目标^[3]。因此，在构建过程中，教师应遵循语文教育规律，结合主题学习与探究性学习等新型阅读方式，制定学习任务群要求后，教师需对主题进行梳理与调整，优化阅读结构。此外，教师还应将每个学习目标细化为具体任务，并根据学生的实际情况检查其完成情况，以激发他们的创新思维。同时，教师还应将书中知识转化为阅读拓展，帮助学生拓宽视野。在制定阅读教学目标时，教师应具有明确的目标意识，认识到达成群文阅读目标需要时间和多个环节的逐步推进。因此，教师应对学习任务和学习目标进行合理分解，明确学习任务群的具体内容，并将其与学习方式等要素进行整合。这样，教师可以将多个主题融入一节语文阅读课程中，实现主题的深度转换和有效教学。

（二）强化议题的指向性，强化群文阅读读与写教学效果

在高中语文群文阅读的教学过程中，教师需基于学习任务群，精心策划群体阅读主题。这些主题应丰富多样，既要涵盖文章内容与思想感情的层面，又要体现文章语言和表达方式的特色。在确定主题时，教师应充分考虑学生的语文认识层次，紧密结合课文的精神实质，遵循定向语用的原则，以激发学生的阅读积极性，促进他们对学习任务群材料内涵及表达方式的深入理解。同时，在教学过程中，教师还应重视语言素材的积累，引导学生从不同文本中领悟作品意义，以提升高中语文群文阅读教学的整体效果。以《荷塘月色》为例，教师可根据课文主旨设计多元化阅读问题，引导学生深入发掘各主题下文本隐藏的情感，体会作者的思想感情。若以情感表达为重点，教师可通过指导学生精准掌握特定语言运用技巧，使他们在持续地创作中掌握抒发情感的方法，既加深对文章情感的理解，又提升阅读和写作能力。当涉及阅读策略时，教师应为学生提供明确规定，并根据相应策略指导阅读，结合文章内容所描绘的意境，制定合适的主题，帮助学生正确理解阅读方法，深

刻感受文本含义，从而更好地适应高中语文群文阅读的需要，充分发挥学习任务群的作用^[4]。

（三）创设学习情境，锻炼学生知识迁移能力

学习任务群的实施，旨在通过任务与情境的有机结合，实现学习效果的多元化，构建能引导学生深入学习的场景，高中语文的教材中，经常掺杂一些晦涩难懂的语言，对于学生来说，加重了对语文知识的学习，对于语文知识更是不感兴趣，在高中语文群文阅读中有效运用学习任务群，需遵循教材要求，创设适宜的学习情境，以提高学生的课堂参与度并丰富其学习体验。以“劳动光荣”为主题的语文阅读活动为例，教师可构建相应的学习任务群，探讨“劳动榜样的内涵”及“工匠精神的实质”等议题。通过引入《最高科技奖获得者袁隆平》《心有一团火，温暖众人心》等文章作为教学素材，使学生深刻感受文章的独特魅力。在教学过程中，教师可运用PPT辅助学生深入理解文本，把握人物中的关键时刻，体悟角色形象的内在精神，并从作者视角理解其创作意图，实现对作品内涵的准确把握。随后，通过深入分析《以工匠精神雕琢时代品质》一文，引导学生理解文章构思，体悟文章元素，并发表个人见解。这些教学活动旨在培养学生自主学习能力和提升语文应用能力。

教师应持续提供学习资源，鼓励学生发挥想象力，尝试将文本改编为新闻，转换角色表达个人观点，以锻炼写作能力。高中语文群文阅读应在学习任务群的指导下，依据文本体裁、风格及观点进行分类指导，引导学生在持续探索中深入理解作品的时代精神，实现教育目标。提倡学生进行仿写和重写训练，有助于知识迁移和作文水平的提升。

（四）注重实践，开展语文课堂教学

在现代教育体系中，课堂教学实践的重要性不可忽视。实施活动教学能有效降低学生对自己的学习依赖性，培养其自主学习的能力。然而，在高中语文的教学过程中，学生过于依赖教师指导，缺乏独立思考和探究能力。活动教学强调学生的主体性，通过多种形式的实践活动使学生在实践中学习、思考和探索，调动其积极性，增强他们的参与感，让他们在实际操作中掌握知识和技巧。然而，当前教育教学中，许多教师仍采用单向教学方式，忽视学生意见，导致学生被动接受知识，缺乏思考和探索的机会。为了改变这一状况，教师在课堂

教学中应充分发挥学生的主体性，鼓励学生在课堂上表达观点，以提高其学习兴趣和独立思维能力。其次，设计富有挑战性的练习，使学生在练习中探究、创造，锻炼其动手能力和创新意识，培养团队协作意识^[5]。

例如，在教授《装在套子里的人》这一课时，课题的主题能引发学生的猜测和探讨，教师可以利用不同的学习任务群指导学生寻找合适的阅读方式，深化阅读理解，从而让学生猜测出文本的多种信息。同时，语文教学环境应避免单调，课文中的丰富信息能激发学生的想象力，使其通过信息综合增强对文本的理解和运用，在语文教学过程中，学生可以通过阅读优秀文学作品充实语文知识，提升语文素养；通过写作培养思考和表达能力；通过讨论和实际操作发展团队协作精神和实际操作技能。

结语

在核心素养的引领下，高中语文群文阅读战略焕发出新的教学生命力，通过增加学生学习期间的阅读量，以及在特定话题下拓展阅读范畴，显著提高群文阅读的针对性和有效性，满足学生多样化的阅读需求。同时，这一策略也助力学生在阅读过程中持续强化逻辑思维和语文应用能力，对提升语文核心素质具有至关重要的作用。在推进高中语文教育全面变革与创新的征程中，积极探索并实践“学习任务群”的教学方式，旨在对学生积极的教育指导，从而全面提升教育水平。因此，在语文教育改革的大背景下，教师应重点构建与执行学习任务群，以完善教育制度，推动其优化与创新，进而提升教育效果，使学生能更深入地理解语文知识，并对其进行系统性研究。

参考文献

- [1] 刘立众. 学习任务群视域下高中语文单元群文阅读教学策略[J]. 读写算, 2021(22): 101-102.
- [2] 兰靖. 学习任务群指导下高中语文群文阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(42): 25-26.
- [3] 张媛芬. 学习任务群下的高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 课外语文, 2021(10): 99-100.
- [4] 左纯. 学习任务群下的高中语文群文阅读教学[J]. 语文教学与研究, 2020(18): 64-65.
- [5] 黄娜娜. 学习任务群下的高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(17): 9-10.