

初中地理教学策略探析

徐丹巧

上饶市第四中学

摘要:初中阶段的地理课堂教学开展过程中,为了给初中地理课堂教学的教学效率带来进一步的提升,给学生们带来地理综合水平上的进步,教师可以利用多元化的教学方式以及教学策略,完成相关地理知识内容的渗透,让现代化的教学理念给初中地理教学提供积极有效的影响,让整体地理教学质量获得显著的推进。本文就从初中阶段的地理教学实际情况出发,探究在地理教学之中如何使用科学合理的地理教学方式给学生带来一个全新的地理教学课堂,优化学生的地理知识学习体验,让学生们看到一个更加完善的初中地理教学课堂,满足学生的地理知识学习需求。

关键词:初中地理; 课堂教学; 教学策略; 探究方向; 教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.178

新课程标准改革背景当中,在课堂教学模式不断完善的教学背景之中,现代化教育理念在初中地理教学中也已初见端倪,运用科学,合理的教学方法和教学内容等,这有助于使课堂教学的整体结构变得更为完整,在提高教学效果的过程中,我们的终极目标是提高课堂教学的质量。为了使初中地理的课堂教学与当前的教学发展目标以及地理教育的方向保持一致,在多种教学策略的辅助下,教师或许可以探索新的教学方法,充分展现了现代教育观念所带来的正面影响,确保学生能够构建一个高质量的知识学习框架,在学习过程中,需要掌握大量的地理相关知识,通过在地理教育过程中的恰当运用,辅助学生进行地理知识的深入探索,拓展学生的地理知识学习范围。

一、借助情境创设模式来进行地理的教学工作

从初中阶段的整体地理课堂教学内容和教学目标来看,其中包含世界地理以及中国地理等不同方向的地理知识内容,地理教学开展最终的教育意义,其主要目的是协助班级内的学生进行多样化的地理概念的深入理解,深度地研究各类地理事件和地理信息,只有这样,我们才能有效地提升学生在地理知识方面的掌握程度,在此基础上,协助学生实现地理知识的实际应用。在此基础上,协助学生实现地理知识的实际应用,地理课堂的教学结构能够增强学生的知识掌握和探索能力。在新的课程标准改革的大背景下,情境创设模式被认为是一种极为高效的教学手段之一,教师可以根据具体的教学内容和学生的基础知识学习情况来进行教学,设计出更具针对性的教学场景和教学计划,这种方式能使学生对地理学有更深的共鸣和理解,此外,这也有助于学生的

实际应用。确保学生在学习地理知识的过程中得到充分的保障,有能力多样化地掌握地理相关的知识,同时也体验了具体的学习场景,在实际教学过程中,教师可以采用多种情境创设的方法来进行教学活动^[1]。比如说,教师在指导班上的学生探索气候多样性这一部分课程时,教育者能够通过创造特定的教学环境来实施教学方案,协助学生熟悉各种常见的天气符号,以便他们能够准确识别。同时协助学生理解并制作各类基础的气象图表和空气质量水平的简易展现方法。同时,本节教学的主要目的在于指导学生在各类实际教学案例中,了解人类活动对空气质量的影响,也具有保护大气环境具有的重大意义。在这一教学阶段地理教师借助多媒体教学课件,在电子白板这种优秀信息技术模式的辅助下完成相应教学情境的呈现,让同学们体会知识学习内容与他们实际生活的关系,确保学生能够在情感层面上产生共鸣,在感性的视角下,使学生逐步地完成对知识的理性分析与研究。借助信息技术,地理教师能够完成生活化教学情境,使学生直观地观察天气和云朵的变化,知道了天气变化,确保学生在观察水平,记忆水平和想象水平上都能得到有效的提升。因此,教师可以以情境创设模式为切入点,成为地理教学工作中一项行之有效的,在促进学生对地理知识掌握程度的同时,使整个地理教学的课堂更加完美^[2]。

二、以生活化的教学内容为切入点进行地理课堂教学

初中阶段地理教师正处于不断完善地理教学策略构建和教学方法确立的阶段,可结合基本地理教学方式,对知识内容进行解析,还可与课堂教学方法和内容相结

合,综合探索知识。从地理教学内容的设计合理性和科学性特点来看,教师有可能进行教学,找出影响班级中学生对地理知识掌握情况和学习效果的因素。以确保学生具备出色的地理知识把握水平和应用能力,在设计具体的课堂教学计划时,教师可以考虑,主要呈现与日常生活紧密相关的教学材料,旨在提升学生对地理基本概念的理解能力,利用生活化课堂教学内容所带来的帮助,给学生带来基础知识上面的进步和拓展,从实际生活背景出发帮助学生完成各种地理知识学习元素的感受^[3]。例如教师在引导班级当中的学生学习自然环境这部分地理知识阶段,学生们需要认识到,亚洲是全球人口最为庞大的大陆,借助图表和图片的解读,使学生能够从多种途径理解和掌握不同地区的文化特色,确保学生能够简洁地理解不同地域文化所带来的自然背景。在制定教学计划的过程中,教师有能力通过将日常生活中的教学内容融入其中,来进行相应的地理课堂教学活动。比如,在教师制定具有多种地域文化特色的教学计划时,我们可以采用与日常生活紧密相关的教学材料,指导学生了解自己的真实生活情境和所处的地理环境,指导学生了解自己的真实生活情境和所处的地理环境,我们能够体验到人类文明和人类文化起源之间的差异,此外,地理和自然环境之间也存在着紧密的相互关联。地理课堂教学工作是基于生活化的教学内容来进行的,此外,它还能为学生提供知识学习的新方向,并帮助他们完成多种教学方案的设计,在确保满足学生的知识学习需求的基础上,也为学生提供了全方位的学习能力拓展,寻找并掌握正确的地理知识应用技巧是最终的目标,提高学生的地理知识学习体验^[4]。

三、通过分层教学理念开展地理课堂教学工作

在进行初中地理的教学活动时,应用分层教学的理念主要是基于学生的基础认知能力和学习技巧来进行的,把学生划分为科学且合适的学习团队,采用了高效的层次化教学方法和它们之间的互动,为学生在基础知识的掌握上带来了明显的进步,确保各个班级和小组的学生都能实现真正意义上的学习进步。为了维持初中地理课程教学的科学特质,教育工作者有能力突出呈现差异化教学的概念,助力学生从各自的基础认知水平开始学习,利用高效的探究方式开展知识学习,这样一来就可以达成针对性以及个性化更强的教学发展目标^[5]。例如教师在引导班级当中的学生学习人口和人种这部分知

识内容的时候,教育的宗旨在于指引学生以地图和多种资料为起点进行学习,探索全球人口增长的特点,同时,深入探讨了当前全球人口分布的状况以及影响这种分布的各种因素。在制定详细教学计划的阶段,教师扮演着关键角色,能够突出展现分层式教学核心理念,存在着明显的差异,这一差异体现在合理的分析划分能力与思维能力之间,这样一来就可以让学生从自己的基础知识学习水平出发,开展高质量的知识学习以及探究。例如,教育工作者可以考虑那些在基本思维和分析能力方面遇到困难的学生为出发点,在详细的课堂教学计划设计阶段,教师要想指导学生对世界人口分布的基本状态有一个综合的分析与认识,便可采用多样化教学策略,把各类地图和教学资料呈现在学生面前,使学生在多种学习资料的辅助下,采用合作探究的不同途径,分析对应的知识学习内容,这样就可以让学生们获得探究能力的有效促进,达成最终的教学目标,同时也可以充分的展示出分层教学理念所拥有的积极帮助。所以分层教学理念的强化以及完整的地理教学方案设计,是教学模式获得有效创新,同时提高地理课堂教学效果的重要方式^[6]。

四、通过多样化的教学活动开展地理课堂教学

初中阶段的地理课堂教学开展过程中,多样化的课堂教学活动可以让整个课堂教学的教学氛围变得更加活跃,给学生们带来属于自己的地理知识学习积极性进步。从初中阶段学生们的基本知识学习特征来看,地理课堂教学方式可以给学生们带来全面的知识理解水平提高,也可以锻炼学生们的探究水平,教师需要关注如何引导学生们从不同的角度出发,开展地理知识的探究,分析各种地理教学阶段的问题,给学生们带来一个更加完善的知识学习思维,促进学生掌握地理知识内容。多样化且更具趣味性的地理课堂教学活动方案设计,能够使教师在地理教学中表现出更具有创新性的要素运用特点,保证学生可以在创新性的地理知识学习体验阶段,完成各种地理知识应用特征的掌握,让学生们在创新性的学习体验阶段,获得地理知识学习水平的有效进步^[7]。例如教师在引导班级当中的学生们学习大洲和大洋这部分地理知识内容的时候,以使学生图文阅读能力得到充分发展,扩大学生空间想象能力,加深同学们对地理基本概念的认识,教师可以在多样化教学活动概念的帮助之下,让学生们在多样化的地理教学理念当中获

得优秀的教学引导,引导学生在灵活多样的学习体验中,营造一个学习地理知识的良好氛围,确切地了解7大洲不同的轮廓,以及7大洲具有的特定地位,使学生能够更好地分辨空间,掌握地理知识。比如,教师可采用角色扮演,有助于学生开展对七大洲具体方位的认识,让学生们分别扮演七个不同的大洲,说一说自己所拥有的特征,这样一来就可以提高学生对于知识的记忆,让学生获得属于自己的空间想象能力以及知识理解水平进步。所以教师一定要注重在多样化教学活动的帮助下开展教学,让整个地理教学方案设计工作变得更加完善,保证地理课堂教学策略可以获得更加显著的进步^[8]。

五、通过实践教学完成地理教学工作的有效开展

高中地理课堂教学开展过程中,实践教学模式的应用拥有非常优秀的操作特征,可以让学生们完成多元化地理知识内容的应用,也可以给学生带来一个完善的地理知识学习效果,保证学生可以突破传统单一的理论知识学习模式,让学生们在学习知识内容阶段可以更加的积极主动。在初中地理课堂教学设计的过程当中,教师可采用实践教学方式,对班级内学生进行指导,训练,运用寓教于乐等教学理念,让教学氛围变得更加活跃,给初中地理教学的教学水平带来整体上的进步^[9]。例如教师在引导班级当中的学生们学习人口和种族这部分知识内容的时候,教师就可以利用实践教学方案的构建,给学生们带来属于自己的丰富知识学习体验,保证学生们可以在实践活动之中学会如何进行人口自然增长率以及人口密度的计算。在这一教学过程当中,地理教师还能够使学生从网络和课外学习这两种不同探究途径入手,开展了大量地图分析工作,看到各种优秀的地理知识学习资料,从而在实践探究阶段,让学生正确的了解世界人口的分布状态,并试图以人口统计数据为切入点,完成了人口增长柱状折线图设计的正确性。在实践教学方法运用的背景内,教师还能使学生学会利用多元化地理知识的学习资源,确保学生在合作探究阶段就能够意识到实践学习模式的助力,给初中地理课堂教学的教学方案带来显著的拓展^[10]。

结束语

综上所述,初中地理课堂教学开展过程中,高效的地理课堂教学模式构建,可以给初中地理课堂教学的教

学水平带来更加显著的进步,教师可以从新课程标准改革背景当中的教学理念出发,让学生们获得属于自己的知识学习兴趣激发,锻炼学生们的地理知识学习水平,在各种优秀课堂教学活动所带来的帮助之下,构建出更加完善的地理课堂教学方案,满足学生的地理知识学习需求。

参考文献

- [1] 朱建花. 核心素养下初中地理跨学科主题学习——以“走进校园”活动为例[J]. 科技风, 2022, (32): 47-49.
- [2] 汤步恒. HPS教育理念下初中地理教学实践与反思——以湘教版七年级上册“海陆变迁”为例[J]. 华夏教师, 2022, (32): 57-59.
- [3] 许印梅, 陈传明. 初中地理教学中融入职业生涯教育的探究——以“热带雨林的开发与保护”为例[J]. 中学地理教学参考, 2022, (30): 35-38.
- [4] 张扬, 隋明明, 颜阳. “双减”背景下初中地理学业水平考试分析——以2022年广东省地理学业水平考试试题为例[J]. 中学地理教学参考, 2022, (29): 58-61.
- [5] 杨琼. 以图导学在初中地理教学中的应用——以湘教版八年级下册“东北地区”为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(09): 48-50.
- [6] 张姿燕, 欧阳江城. 核心素养视角下影视资源融入初中地理教学的应用策略——以《“东方明珠”——香港、澳门》为例[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2022, 39(07): 115-118.
- [7] 任玉莹, 郑惠元, 户清丽. 基于项目式学习的初中地理课程制作——以“世界最大的黄土堆积区——黄土高原”为例[J]. 中学地理教学参考, 2022, (27): 4-9.
- [8] 李思其. 核心素养指向的初中地理教学设计改进策略——以沪教版“黄土高原地区”为例[J]. 地理教学, 2022, (18): 46-48.
- [9] 郁玲洁, 马莉莉. 学科融合视域下初中地理主题学习的实践探索——以“因地制宜开发‘义田’”为例[J]. 地理教学, 2022, (12): 36-39.
- [10] 易蓉晖, 宋华坤. 基于学科大概念的初中地理大单元教学设计——以“南方地区”为例[J]. 地理教学, 2022, (11): 36-40.