

初中英语语篇教学“三结合”促进英语学科核心素养落地的策略研究

杨学琛

宁夏回族自治区中卫市海原县李旺中学

摘要：核心素养培育是目前立德树人的重要手段，而从初中英语教学的角度来看，培养学生的英语核心素养，不仅要打造多元化的课堂体系，还需要合理的进行思维、应用、创新的有机结合，本文则提出了学思、学用、学创“三结合”的教学理念，并且围绕着课堂情境创设、英语实践教学、拓展创新活动这三个层面进行教学模式的优化，以此来提升学生的核心素养。

关键词：初中英语；核心素养；“三结合”；课堂创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.032

核心素养的培育是英语课堂教学的首要目标之一，而在长时间的课堂科研以及案例分析背景下，核心素养培育的手段也逐渐多元化和数字化，其中，语篇教学是英语教学的重点内容，与核心素养的培育之间有着紧密的关联，明确掌握语篇教学的手法和技巧，有助于提升英语课堂教学效果。其中，灵活思考、充分应用、大胆创新是增强学生英语核心素养的重要手段，能够打造融合性的课堂。针对该种模式进行研究，也是英语教师要考虑的首要问题。

一、初中英语语篇教学的特点

初中英语语篇教学是培养学生英语核心素养的关键环节。但实际教学的过程中也能够剖析出语篇教学的常见特点。首先，语篇教学具备较强基础性，强调思考引导。初中英语语篇教学不仅仅是传授语言知识，更重要的是引导学生进行思考。通过阅读各种类型的语篇，学生需要理解文章的主旨、分析作者的意图、评价文中的观点，从而培养他们的批判性思维能力。

其次，从英语教材编排的角度来讲，语篇不仅仅是阅读类的文本，涉及听力以及对话类的文本，尤其在初中英语教材中语篇的形式存在多元化特点。这也代表着教师在教学的过程中要结合不同语篇教学价值进行针对性的分析，例如部分语片中的信息以语法为主，那么在教学的过程中，要将重点放置在重点单词的学习方面，避免过多地进行翻译或者口语训练浪费时间。也有一部分语篇的内容，以语法训练和语境解读为主，这一部分的内容则着重通过朗读、互动或者角色扮演的方式完成。因此在语篇教学的过程中，核心素养的培育必然要以不同类型的语篇内容为基准进行科学创新，才能够满足学生综合能力提升的需求。

再次，语篇教学是学生去熟悉单词语法、完成阅读理解的重要教学环节，但从学生对知识的掌握和应用需求角度来看，语篇教学和写作之间也有一定关联，呈现出了联动性、拓展性的特点。例如可以将教材中出现的语篇内容进行主题提取，作为学生写作的素材之一，也可以围绕着部分阅读理解的内容和细节，带领学生进行续写、扩写。

由此可见，在初中英语教学的过程中，语篇教学存在较强的基础性、多元化、拓展性特点，把握不同语篇教学的核心，能够让核心素养的培育有更多的途径也可以引导学生从多个角度去重新衡量语篇阅读和英语综合实践之间的关系。

二、语篇教学与英语素养培育之间的关系

从新课标要求的角度来讲，培养学生的核心素养需要将重点放置在语言能力、思维品质、学习能力以及文化意识等层面，这对于学生正确理解语言、应用语言有一定促进作用。而在当前的教学改革过程中，英语阅读教学始终是多方关注的重点内容，阅读对于学生综合能力、知识基础以及拓展性思维的挑战较大，在日常教学的过程中，通过阅读提升学生的英语素养，也成了较为常见的方式。

从教学手法的层面来讲，语篇教学更倾向于进行说、读这些学习行为，对于学生的口语表达能力、应变能力、语法掌控能力、阅读理解能力有着较高的要求，在教学的过程中所使用的方式往往与角色互动、情景扮演、默读、结构化朗读为主。而以上这些以读和说为主的阅读方式，可以潜移默化地强化学生的语言能力和学习能力，尤其一部分教师习惯于在课堂上使用多元化的教学工具或者教学手段，都可以让学生掌握自主学习的

技巧,逐渐将这些方式从说和读的学习方面转移到其他的拓展性学习层面,因此,语篇教学是提升学生语言能力以及学习能力的重要手段之一,把握教学重点,能够为学生核心素养的提升奠定基础。

另外,从能力培养的角度来讲,核心素养的培育是目前初中英语教学体系的重点任务,提升学生的综合能力,不仅有助于强化教学水平,也可以为学生的后续发展和成长奠定良好基础。由此可见核心素养的培育,往往是教会学生如何学习、落实素质教育、实现能力培养的重要一环,而当学生核心素养得以提升之后,再去作为学习者的身份完成学习行为,自然有了更加高质量的手法、思维方式、行为模式。因此核心素养的培育能够反向促进语篇教学的效率提升,尤其在语言知识运用、阅读理解、深度分析等方面有了更强的效率,确保学生能够准确把握文章的具体内容,参透语篇中的文化体系以及思想内涵,这对于完善英语教学体系、构建循环式教学模式,有一定促进作用。

由此可见,语篇教学是核心素养培育的途径之一,而核心素养的提升又可以反向促进英语教学体系的优化,那么在日常教学改革的过程中,关注学生的综合能力提升需求,落实好语篇教学的创新。

三、以语篇教学培养英语素养的“三结合”实现途径

目前落实好教育教学体系改革成为教师的核心任务,在众多学者以及教师实践的过程中,不断探寻新的教学手法、掌握多元化的教学模式,让核心素养的培育呈现灵活性和多样性的特征,这是众多主体关注的重点在这个过程中,通过教学经验总结提炼出新的教学理论,并且将其作为教学实践的依据,将成为推动教学改革和持续性发展的依据。本文建立在英语语篇教学的基础上提出了“三结合”,这一教学理念,倾向于学习与思考、学习和应用、学习与创新的紧密结合,在理论与实践的基础上增加了拓展性的内容,帮助学生从英语语篇中获取更多的要素,强化学习能力以及综合实践能力。

(一) 学思结合是强化学生知识理解能力的重要途径

学思结合强调在学生学习的过程中,而不断积累理论知识,同时去思考这些知识的具体应用场景,尤其在语篇教学的过程中,能够体现出学思结合的模式,有以下几种。

1. 以情境导入作为新旧知识关联的建立依据,辅助

学生完成温故而知新

温故而知新,作为一种传统的学习理念,通常应用在复习领域,但是将其作为学生自主学习的途径,在掌握基础知识的过程中不断去思考,不同知识体系之间的联系,能够帮助学生巩固知识,同时在回忆旧知识的过程中引入新知识,也可以加强对新知识的理解深度。将这种模式和语篇教学进行融合,通常围绕着语法、单词等重点展开,以此来增强学生的知识理解能力和学习能力。例如在日常教学的过程中,每完成一篇新的语篇学习,可以将其中的重点语法和单词替换为学生学习过的知识,引导学生思考其中哪些信息可以进行替换,替换之后所表达的内容是否和原文一致。这样的方式有助于帮助学生不断温习已经掌握的知识,同时在新旧知识对比的基础上,能够完成知识认知的更新,辅助学生进行知识建构。

2. 通过打造预测活动,以生活为依托,构建生活化实践场景

预测活动所对应的为预测目标而预测,目标则是以核心素养培育作为主导,设定的教学目标。例如在带领学生学习的过程中以培养学生的语言能力为核心目标,所设定的预测目标为:正确地应用语法进行对话和交流,在生活情境中完成信息的传递和收集。而这种预测目标所对应的预测活动,则是在课堂上以语篇为核心进行故事情节预测、活动扮演以及生活创新。这种模式主要应用在教材中的大篇幅阅读理解中,在阅读课堂开始之前提取本单元的关键词、语篇主题的关键信息以及关键句,让学生围绕这些内容猜测,语篇中可能讲述了哪些故事,并且以现实生活为基底进行故事情节的填充,其中可以应用所学的知识,也可以运用教材中给出的暗示和信息。当学生充分进行故事情节预测之后,按照常规的模式,一一呈现其中的内容,完成略读、精读。与常规的教学活动相比,以上这种模式中增加了以生活场景为依托的预测活动,生活经验以及探究欲望会让学生主动参与到预测中,对于即将要学的内容抱有好奇心,然后再进行课堂教学,能够显著增强课堂活跃程度,提升学生的思维灵活性,从而实现学思结合。

(二) 通过学用结合强化学生的英语综合实践能力

英语作为一种交流沟通的语言工具,其本质在于能够顺利地通过英语交流信息、获取知识,因此在语篇教学的过程中,将听说读写全面融合起来,为学生提供综合实践的场景,这也是一种新型的语篇教学模式,同时也实现了学用结合,其中的“用”更倾向于以学生自身

实际需求以及兴趣爱好为依托,进行大胆的创新。

为了实现这样的目标,可以在课堂上设置多元化的实践类活动,结合不同活动的主题和性质,可以分为以下几个方面。

巩固类的活动,主要引导学生去掌握新的知识,夯实知识基础,比如可以通过重复性阅读、剧本改编等模式来完成,学生需要在这个过程中去思考,如何将已经学习到的知识改编成其他的模式,或者增加其他的设定,不断地去推敲语境,分析语法,完善情节,是一种将所学知识应用到实践中的方法。

复述类的游戏,通常时间较短应用在课堂上,以教师和学生的互动为主,比如学生快速回答教师的问题,重复性的问答能够加强学生对于知识的印象,尤其在易错点、易考点等方面,将作为效果较好的实践模式。

讨论类项目,也是引导学生进行实践应用的核心手段,在传统阅读的基础上,围绕着语篇的主题或者核心思想,带领学生进行深度讨论和分析,讨论的范围不再局限于教材中,可以围绕着生活或者社会等多个场景进行讨论和分析,因此可以和课后延时活动或者和作业结合起来,让学生自主进行调查,完成分析和讨论,并且提交自己的讨论结果和报告。以上这种方式能够将教材中的语篇内容拓展出去,让学生接触到更多有关内在含义、思想情感以及文化体系的知识,从而拓展“用”的范围。

(三) 围绕着学创结合,强化学生的创新能力

学创结合是在学生已经掌握的经验以及知识点的基础上,增加创新性活动,这些活动对于语篇的内容进行了整合,也可以结合不同的活动场景开发出课内外融合的活动体系。

比如在学生学习完单元内的语篇知识点之后,围绕着对话、阅读内容进行扩写和续写,这都有助于实现语言知识的内化。而在课外,需要鼓励学生通过自主分析和实践的方式,创造出新的语篇。例如在学生学习了“I'd like some noodles.”相关知识之后,学生已经初步掌握了有关食物的众多单词,同时对于中西方文化下的不同饮食文化也有了较强的兴趣。在课后环节,让学生依托自身的兴趣爱好,围绕着某一个食品进行调查,分析食品的生产环境、传承、变化等各项要素,然后自主按照教材中对于语篇的规划来编写调查报告。其中可以自主创设对话、阅读长文本、总结单词、故事等等。

这样的方式能够让学生在教材的基础上新开发一种自主语篇学习素材,将其作为与英语阅读的日记、报告或者记录,其中融合了学生自身的兴趣和爱好,不仅能够提高学习质量,还可以让英语学习成为一种跨文化交流、互动和讨论的载体,辅助学生核心素养的提升。除此之外,在条件允许的情况下,围绕着课内语篇学习,落实课外的语篇阅读和分析竞赛。学生可以通过互联网进行网上竞赛,也可以通过线下完成校内外的互动讨论。让英语语篇学习真正成为一种围绕着生活、社会展开的学习模式不仅有助于提升学生的创新意识,还可以真正做到用英语去讲中国故事。

四、结束语

综上所述,培养学生的英语核心素养需要我们从多个方面入手,注重学思、学用、学创的有机结合。通过优化教学模式,从课堂情境创设、英语实践教学、拓展创新活动这三个层面全面提升学生的核心素养,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]曹俊杰.基于学科核心素养的初中英语语篇教学思考[J].中学课程辅导,2022(17):18-20.
- [2]陈静.基于深度学习的初中英语传记类语篇教学策略研究[J].英语教师,2021,21(14):5.
- [3]王菊梅.在初中英语语篇教学中落实核心素养的培养[J].英语教师,2020,20(13):3.
- [4]郑国梅.基于学科核心素养培养下的高中英语高效课堂教学策略研究——浅谈该课题的研究目标和研究内容[J].考试周刊,2019(22):1.
- [5]毛书磊.核心素养下读者剧场在初中英语语篇教学中的应用探究[J].海外英语(上),2021,000(008):72-73,86.
- [6]林慧卿.学科核心素养视角下的英语词汇教学策略研究[J].高考,2018.
- [7]吴蓓蓓.基于核心素养的初中英语语篇阅读教学研究[J].英语画刊:高级,2020.
- [8]蔡素梅.初中英语阅读教学融合学科核心素养的策略探究[J].校园英语,2021(50):102-103.
- [9]代冰清.核心素养背景下初中英语教学探究[J].英语教师,2019,19(13):3.
- [10]靳潇月.初中英语教学中培养学生语篇结构意识的策略探讨[J].英语画刊:高级(下旬),2021,000(018):P.106-107.