

初中班主任德育教育工作开展探究

王建中

广西贺州市八步区贺街镇双莲初级中学

摘要：在新形势下的教育管理过程中，有效做好德育教育工作，是初中班主任至关重要的工作内容。因此班主任本身需要具备应有的师德师风和综合素质，在德育教育工作中要充分渗透立德树人的根本任务，在整体教育中确立学生的主体地位，对学生进行有效激发和切实调动，在形成教学一体化、管理一体化基础上，让学生对相关教育内容有更大的热情，也在德育教育导向下体现出更为良好的教学效果。同时也要增强学生的融入兴趣，打造良好的班级文化，从根本上体现出德育教育的根本价值，为学生德育素养的优化和全面发展提供必要条件。基于此，本文重点探究初中班主任德育教育工作开展策略。

关键词：初中班主任；德育教育；工作策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.008

引言

在初中班主任的各项工作中，德育教育工作是其中十分重要的组成部分，因此初中班主任本身要对学生的德育现状进行深入分析，明确学生的身心发展特点和认知规律，在德育教育工作中不断优化教育策略，改进教学方法，在确立学生主体地位的基础之上，使得学生也可以在榜样的示范作用下对德育有更大兴趣。教师要体现出自身的以身作则效应，在整体德育教育中对学生进行相对应的引导和影响，进而促进学生融入德育教育工作中来。在形成一体化机制的前提之下，使学生取得更加良好的发展效果，为其全面发展提供必要保障。具体可从以下方面落实相关德育策略。

一、充分尊重学生主体地位，强化换位思考

在初中班主任的德育工作推进环节，班主任本身要在德育理念方面有效优化，确立学生主体地位，对于学生的主观能动性和自主探究精神进行激发和调动，以此在班主任引导之下使学生对德育工作有更大的认知和探究兴趣。从而在潜移默化之中促进其德育素养的优化。班主任本身要具备换位思考的意识，针对初中生的身心发展特点和认知规律进行切实分析。从学生的立场来看待问题，以学生的眼光来认识德育教育的相关内容，从而对其进行充分了解和有效整合，使学生感受到被重视，被尊重，进而树立学生的自尊心自信心，使其主观能动性得到有效激发，从根本上优化德育素质。同时，班主任本身也要在德育教育工作中进一步有效激发学生的自主探究精神，使学生可以积极融入德育教育工作中来，在和班主任构建良好和谐师生关系的前提之下，体现出朋友式关系，在及时沟通和充分交流基础上体现出

换位思考和协同推进效应。

例如，班主任在班级管理过程中发现某些男同学很喜欢打游戏，甚至到了废寝忘食的地步，对此，班主任教师要与学生进行及时沟通和充分交流，要以朋友视角对学生痴迷游戏的情况进行深入分析，让学生得到相对应的引导。要肯定学生爱玩游戏的心理和发展特点，同时教师也可以指出自己也特别喜欢玩游戏，尤其是一些挑战类游戏，可以强化自身的智力和反应能力。同时也可以让自己放松身心，通过这样的换位思考和德育教育切入点的有效导向，让学生感受到班主任和自己有着共鸣之处和共同之处。且以换位思考为基准，进一步引导学生感受到来自班主任的关怀和关注。在掌握学生真实情况和真实想法的基础上，要积极鼓励他很聪明，很有自己的想法。同时也让学生敞开心扉与教师进行及时沟通和交流，在这样的前提之下对其进行有效开导和鼓励，使其认识到劳逸结合的重要性和必要性，且让学生充分明确当前最主要的任务是学习，而学习带来的快感和收获与游戏有过之而无不及，这样可以让学生把注意力放到学习难关的突破上，并且把学习看作一次一次的闯关，以此可以让学生更愿意参与到获得好成绩的闯关过程中来，在积极沟通充分交流中进一步优化成绩，使学生实现全面成长和进步。

在这个过程中，班主任要进一步有效渗透理想和信念教育，使其感受到在自我树立理想且实现各个击破的前提下，使其感受到被尊重和认可，进而敞开心扉，积极解决问题，这样可以进一步有效促进德育工作的顺利开展，为学生理想信念的有效优化和道德品质的提升提供必要支持。同时促进学生实现健康成长进步，在尊重

其主体地位的前提下，使其得到相对应的引导，从而为其综合能力增强和德育素养的优化奠定坚实基础。

二、优化管理方式，提升学生综合素质

班主任教师在德育教育工作中需要把德育教育的相关内容融入班级管理的一系列操作环节，进而在改进管理模式、优化管理策略的前提之下，使得德育教育可以取得更良好成效。在班级管理工作中，要体现出德育教育的主阵地作用，充分呈现出应有的德育教育效果，在班级管理和德育教育协同推进中，确保学生也积极融入进来，在激发学生自主探究意识和自我管理效能的基础之上，使学生可以进一步提升自身的自律能力和自制力。在公平民主的教学氛围和管理机制之中，使其融入班级大家庭之中，在强化其责任意识 and 团结协作认知的基础上，使其具备人际关系处理能力，在自身的管理能力和班级的合力推动方面取得更加明显成效，以此更有效呈现出应有的德育教育效果，为学生德育素养的优化和团结协作认知的提升奠定坚实基础，同时也促进德育教育工作可以取得更加良好的成效。

例如，在班级管理工作中，班主任可以有效引导学生群策群力，同心同德，有效设计相对应的班级管理制度，在相关制度的制定过程中确保每一个学生都积极参与进来，实现群体智慧的有效激发和调动，这样可以让学生积极参与进来，具备主动意识。同时在共同参与、共同作出规划和决策的前提下，使学生也可以对相关内容更充分遵守和有效执行，以此在更大程度上体现出应有的教育效果。在针对班级考试制度和班干部选举制度等，都可以引导学生融入进来，在形成班级凝聚力和向心力的前提下，使学生进一步提升自身自我管理能力，磨砺学生的性格，使其会规划、勤执行，体现出应有的发展成效，这样可以丰富学生的经验，优化综合素质。班主任教师要适应学生的特点和内在融入需求，在不同教育和管理方法的综合作用之下，使学生可以实现自主学习，自我探究和自我管理，在意识和能力方面得到切实提升，为其整体素质提高提供必要条件。

同时也在协同推进中使学生可以实现合力作用，在处理好人人际关系的前提之下，优化自身的管理效能，这对于学生的全面发展和德育教育的有效优化都有着关键作用。同时也强化学生的责任意识，在集体荣誉感和使命感方面不断优化，充分体现出应有的教育和德育导向作用。

三、切实强化班级文化建设，引导学生从我做起

在德育教育工作中要想体现出良好的教育效果，初中班主任也在班级文化建设方面有效加强，让学生得到潜移默化地影响和熏陶，在树立正确人生观世界观和价值观的基础之上，形成良好的道德品质，让学生更充分融入班级文化熏陶和环境导向作用之下，使其在德育工作中可以发挥更大的作用。同时也要培养学生的道德情感和精神面貌，使其在感知文化内容、实现充分传承和有效发扬的基础之上，确立其文化自觉和民族自信，进而为其文化素养和人文素养的培养提供基本前提。这对于传统文化的发扬光大也有着十分重要的作用。

例如，在班级文化建设方面可以充分融入中华优秀传统文化，对相关名言警句和诗词歌赋进行有效融入，引导学生对相关名著或者名言进行深入探讨。如，对于精诚所至，金石为开可以进行有效探讨，让学生在班级书法大赛和演讲比赛比拼中可以融入对这8个字的深入理解和探究过程中来，在引导学生深入理解和充分感悟时，使其对传统文化的影响进行汲取内化和深化，进而从传统文化之中获得更为强大的精神力量和智力支持，以此可以确保学生更充分明确相关道德标准，并且在引导学生融会贯通、强化灵活应用的前提下，使其德育素养和综合能力得到切实提升。也可以把古典诗词或者文化内涵，让学生通过读书交流会或者道德讲堂等相关形式，使学生对其中的文化内涵和思想进行深刻领会和有效认知，在形成良好班级文化氛围的前提下，让学生分成小组合作模式，对于相关内容和深刻内涵进行探讨和深入分析，且融入相关案例，让学生真正意义上感受到其中所渗透的德育教育和思想修养的相关内容，把相关知识融入学生自身的学业之中，以此在师生充分沟通交流前提之下，使学生的德育素养得到优化。

初中班主任需要充分明确自身所扮演的角色，在引导学生吸收和内化传统文化的基础上，也实现自主探究和知识，迁移转化，从而为学生自我管理能力和综合素质提升提供必要条件。在确立其文化自信和民族自信的前提之下，使其实现全面发展，这对于学生综合能力增强和德育教育工作的顺利推进有着关键作用。

四、有效召开主题班会，强化学生德育认知和深刻理解

在初中班主任的德育教育工作中，要抓好主题班会的导向作用，在主题班会的融入和设计之中让学生积极

参与，从而在强化德育教育渗透，提升学生德育认知的前提下，使学生对德育教育的相关内容有更深刻理解，然后在深入探讨和有效分析之中促进学生德育行为逻辑的有效培养，为其道德水平的提升奠定坚实基础。例如，在主题班会的设计过程中，要明确主题的深刻内涵，让学生对相关主题有更大融入兴趣，如可以把“老奶奶摔倒了要不要搀扶？”作为德育教育的主题班会内容。让学生深入分析所渗透的德育内涵，并且在有效讨论深入分析前提下，让学生进一步强化自身的公民意识、道德意识和责任意识。让学生感受到社会主义和谐社会根本内涵和其中所渗透的德育原理，以此可以让学生在深刻理解该主题班会深刻内涵、强化认知前提下，使其对德育教育的重要性和必要性有更深刻的认识。在针对相关主题进行选择时，要以趣味性和导向性为切入点，同时也要融入友好，善良，真诚，道德守法等各类元素，进一步充分体现出正能量和切实可行的切入点，这样可以让学生在深入理解各项内容，并且感受德育所传达的教育内涵和影响的前提下，使德育教育教学取得更良好成效，同时也把德育教育的相关内容融入学生的日常生活和课堂讨论班会协调沟通的操作过程中来，从而在潜移默化之中提升学生的道德修养和综合素质，为其更有效感受德育深刻内涵且强化融会贯通提供支持，这对于德育教育工作的顺利推进和学生德育素养的优化都有着关键作用。

五、切实组织德育实践活动，强化德育工作实效

在初中班主任德育教育工作中，要想体现出更加良好的德育效果，需在实践活动方面有效优化，确保德育教育的各项内容更具有影响力和渗透效果，促进学生在相关德育实践活动中可以更充分整合德育元素，实现融会贯通，以此呈现出更加理想的德育教育效果。例如，初中班主任可以有效引导学生设计绘制黑板报或者粘贴主题海报等相关形式，对德育教育的相关内容和元素进行有效整合，体现出学生学习成长空间的德育影响内容，同时也要在辩论赛、作文比赛的推进过程中，进一步通过实践活动渗透德育教育的相关内容，以此可以让学生在各类实践活动推动环节进一步实现内化深化和有效迁移，在实践过程中使其受到德育教育的引导和鼓励，为学生内在道德品质和修养的优化提供必要支持，同时在实践活动中也要激发学生的主观能动性，使学生可以积极有效地参与和融会贯通，以此确保学生在相对

应的德育教学框架和实践活动导向之中，对于德育教育的各项内容进行更深刻理解和有效认知，并且在教师的引导和学生主观能动性激发的背景，让学生对各类实践内容有更深刻理解和充分感受，在不断反思和优化发展前提下，让学生对各项内容有更全面深入地理解和认知，然后在实践环节进行不断改进和完善，从而促进学生德育素养的优化。

六、有效做好德育教育评估，强化查漏补缺

在初中班主任的德育教育工作中，也要对学生的德育现状进行有效评估和充分判断，要重点分析德育教育的具体效果，明确学生的学情现状和当前的发展特点，在引导学生循序渐进、逐步改变自我的前提下，让学生得到正确引导，班主任本身要引导学生从小事做起，从细节做起，让学生真正认识到自身是德育教育的主体，且有感恩之心，改变自己。同时采取行动更有效适应德育教育生活化的相关内容，在评价和鼓励学生的前提之下，确保学生对各项内容有更深刻感知和认识，在教师的引导之中使学生明确自身在德育方面可能存在的问题或者不足，在教师的指引之下使其扬长避短，查漏补缺。同时也激发学生的主观能动性，使其在深入探究德育内容，且实现推进环节可以体现更加良好的德育效果。

教师在德育教育环节也要在评价方面进行不断优化，体现出过程性、发展性评价内容，让学生得到相对应的鼓励支持。肯定学生的成长进步，让学生有获得感和成就感，从而激发内在驱动力量，为其德育素养的进一步优化提供必要支持，在不断激发自我实现更加良好发展以下促进学生德育素养的优化。

结语

综上所述，在初中班主任的德育教育工作中，要想体现出更加良好的教育效果，需要充分确立学生的主体地位，让学生积极参与进来。同时也在德育管理方法和实践活动方面积极有效优化，在各个方面协同推进，促进德育教育工作取得更良好成效。

参考文献

- [1] 许冯香, 姚志立. 沟通艺术在中学班主任管理工作中的运用探析[J]. 才智, 2020(3): 48.
- [2] 李艳. 沟通艺术在中学班主任管理工作中的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2020(1): 37.