

初中物理趣味性教学的实践研究

许桂兰

江西省吉安市永丰县君埠中学

摘要:趣味性教学法是一种先进的教学方法,其能够增加课堂氛围的活跃性,可以更好地帮助学生参与课堂,了解知识的本质与特点,使学生对学习产生莫大的兴趣,充分提高学生的物理学习能力。所以,在进行初中物理教学活动的设计的时候,教师要有意识地进行教学活动的创新,通过趣味性教学法让学生对知识进行科学合理的研究,进而在了解知识的同时产生兴趣、形成一定的综合素养,本文从必要性、策略两个方面入手进行研究。

关键词:初中物理;教学活动;趣味性教学法;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.133

物理是初中阶段的重要学科。但是,因为学生是初步接触物理知识,且相关内容相对抽象与复杂,所以在学习的时候学生会遇到很多的难题,导致学生产生了畏难心理,在课堂教学中存在参与度不好等问题,在一定程度上对教学效率造成了影响。由于趣味性教学法是新型教学手段,与新课改要求相符,而大多数教师对其了解不够深入,所以在实施时出现了应用效果不好等问题。基于此,下文进行研究,教师完全可以将相关方法运用起来,确保学生能够在教学活动中有所收获。

一、初中物理教学存在的问题

1. 理论与实践脱节

在初中物理教学中,存在理论与实践脱节的问题。课堂上,教师往往注重理论知识的传授,而缺乏实际应用和实验操作的环节。学生只是被动地接受理论知识,缺乏对物理概念的实际应用和实践经验,导致学生对物理知识的理解程度不深,无法将所学的理论知识与实际生活联系起来,缺乏主动参与和实践的机会。

2. 缺乏启发性和思维训练

在初中物理教学中,缺乏启发性和思维训练的环节。教师往往以直接传授知识为主,缺乏引导学生思考和解决问题的机会。课堂上往往缺乏激发学生思维的问题,学生只需要简单地记住和应用知识,而没有机会进行深入思考和探究。这样的教学方式限制了学生的创造力和思维发展,无法培养学生的实际问题解决能力和科学思维。

3. 实验教学的匮乏

初中物理实验是培养学生实际操作能力和科学探究精神的重要途径,但在实际教学中,实验教学往往匮乏。部分学校设备不足、实验条件有限,导致实验课的

时间和机会不足,无法满足学生的实验教学需求。而对于有条件进行实验的学校,教师有时候没有充分利用实验教学的机会,或者只是简单地展示实验现象,缺乏引导学生探究和发现的环节。

4. 缺乏案例分析和应用实践

在初中物理教学中,缺乏案例分析和应用实践的环节。课堂上往往只注重基本的理论知识,缺乏将所学知识与实际应用相结合的环节。学生没有机会进行案例分析和实际问题的解决,无法培养物理知识的实际应用能力和问题解决能力。特别是在物理与社会、环境等领域的应用中,学生缺乏相关知识和实践的机会,影响了学生对物理学科的兴趣和参与度。

二、在初中物理教学中运用趣味性教学法的必要性

教学策略和学习动机在课堂教学中发挥着至关重要的作用,二者相辅相成,互相影响。为了顺利地、有效地开展教学活动,为了达到教学的目的,教师需要采用科学合理的教学策略,尽可能点燃学生的学习热情^[1]。趣味性教学法是一种新颖的教学方法,其可以通过多样化的教学策略将学生的注意力集中起来,使其成为学习活动的参与者,做到知识的有效探讨、深入研究。同时,趣味性教学法的运用能够在一定程度上调动学生的热情、使学生获得学习动力,进而为其更好地参与到教学活动中提供保障,为物理教学的效率及质量提升提供保障。不过,当前在趣味性教学法中的应用的理论研究相对少见。但是通过对物理教学的特点进行详细深入的分析,发现教师在教学活动中运用趣味性教学法时可以将教学氛围、教学方式、教学语言当作入手点,借助其进行趣味性教学法的有效渗透,进行良好的课堂体系的构建,让学生能够对知识的学习产生一定的兴趣。但是

课堂教学中存在影响因素，对实施教学活动造成了阻碍，具体表现为仍旧以传统的教学方法为主，即便增设了实验教学活动，也会通过常见的教具的应用进行相关内容的教授，所以缺乏创新性，再加上物理学科为理科，涉及很多抽象的内容，所以，学生难以快速理解，遇到了很多问题，在一定程度上影响了教学效率。因此教师在初中物理教学实施过程中应注重结合教学实际情况合理应用趣味教学的方法，旨在将原本枯燥乏味的理论知识以生动形象的方式为学生所呈现以此来帮助学生在学习过程中对其内容产生深刻且有效的感知，同时在此环节还能够确保学生对物理知识的学习产生浓厚兴趣并加深学生对于知识的理解，最终有效提高学生知识学习能力与核心素养并实现高效课堂构建。

三、在初中物理教学中运用趣味性教学法的策略

1. 应用趣味性教学语言

教学语言贯穿于整个教学过程。如果教学语言具有趣味性，那么学生的注意力就能快速集中到教学活动中，根据教师的讲解进行相关内容的探究、探索，从而取得理想的教学效果^[2]。因此，教师要有意识地应用趣味性教学语言，多说一些鼓励学生的话来帮助学生建立良好学习信心。

不同的教师在面对相同的内容的时候所采用的教学语言是不同的，呈现出来的教学效果也会存在一定的差异，因此教师需要将语言能力地强化重视起来，使教学语言能够具备一定的趣味性，在快速有效地集中学生的注意力的同时，营造良好的氛围、构建良好的师生关系。而且在长时间的研究中发现，趣味性教学语言的应用能够使学生对教师的教学行为产生认可态度，能够在一定程度上提高学生在课堂教学中的服从性，确保其能够按照教师的设计完成各项任务；能够实现教学质量的提升，为学生的成长与发展提供保障。因此，教师需要花费一定的时间和精力在教学语言的修炼上，使学生能够更加轻松地、愉快地参与到物理学习中，进而为物理教学的效率及质量提升提供保障。由上述内容可以看出，趣味性的教学语言的应用能够推动教学活动的创新，使学生对知识学习这件事产生热情，能够有效地提升学生的学习效果。

2. 应用趣味性教学方式

随着新课改的不断推进，以往的教学方式已经无法

达到教学目标了，而且不再适用物理课堂教学，所以教师需要对教学活动的方式进行创新，尽可能激发学生的兴趣，使学生主动地在进行探究，真正了解知识的本质，进而形成学习能力。

例如在教学声音的产生与传播的相关知识时，教师就需要了解，想要进一步地提高物理教学活动的效率及质量，就需要对课堂教学的方式进行转变，就需要充分体现学生的主体地位，让学生能够更好地感知知识、探究知识。趣味性教学法的应用，能够在一定程度上强化教学活动的开展，可以充分调动学生的热情及兴趣，使学生对知识进行深入探究，进而帮助学生培养、提高自身的自主学习能力。在应用这样的教学方法之前，教师应当树立以学生为本的意识，做好学生的兴趣爱好的研究，尽可能采用能够挖掘学生的兴趣爱好的方式进行各项环节的设计，确保学生做到相关知识的有效分析及研究，快速有效地掌握相关要点，进而为教学效果提供保障。在实际教学中，教师可以将情景创设法利用起来，将抽象难懂的内容，以学生所熟悉的场景的方式进行呈现，使学生能够对物理知识形成正确的认知、深入的了解，进而为教学活动的效率及质量提供保障。由上述内容可以看出，趣味性教学方式有利于开展以学生为主体的教学活动，能够在一定程度上调动学生的学习热情，加强其对知识的认知的同时形成一定的学习能力，进而为学生成长与发展打下坚实基础。

3. 应用趣味性教学手段

随着时代的发展，多样化的教学手段，其既可以为教学活动的改革创新提供保障也高，可以使教学活动的科技含量得到有效提升。在实施初中物理教学活动的时候，教师要有意识地应用趣味性的教学手段，使学生能够做到相关内容的有效探究，进而提高教学活动的效率及质量^[3]。

例如在教学光的反射定律的时候，教师就要有意识地进行多媒体技术的利用，通过搜集资料、制作视频等方式展示抽象知识，使学生能够了解光的反射定律，明确光的反射路线、入射路线。由于其具有形象生动的特点，所以学生能够快速有效地对抽象的知识形成正确的认知。而且，可以在一定程度上提高课堂教学的效率。同时，学生可以在观看的时候产生求知欲、好奇心，为学生主动进行物理知识的探讨提供保障。此外，教师还

需要花费一定的时间和精力了解学生的兴趣爱好，内容包括但不限于学生喜欢怎样的影视作品。在教学相关内容的时候教师就可以完全播放这样的知识片段，让学生通过观看作品了解自己应该学习的物理知识，做到物理知识的有效迁移，从而为学生灵活运用所学知识打下坚实基础。由上述内容可以看出，趣味性的教学手段的应用能够让学生成为研究者、探究者，使学生对各种各样的物理知识进行学习，从而在一定程度上提升教学活动的有效性。

4. 应用趣味性物理实验

实验教学十分重要，它可以将知识与实践充分地结合在一起，使学生能够在动手的过程中理解知识、强化认知。但是，因为实验教学活动对于学生提出来较高的要求，所以学生的参与度并不是很高，教师要将适合的手段利用起来，对实验教学活动的趣味性进行调整、增强，从而解决相关问题。

物理实验是教学的重难点。其在开展的时候有很多的影响因素，导致实验活动受到了制约。包括但不限于实验器具、实验场地等。在面对这种情况的时候，教师需要积极转变自己的观念，通过巧妙设计趣味性物理实验活动，让学生能够成为实验教学活动的参与者，做到知识的深入探讨，进而为物理实验教学活动的效果提升提供保障。例如在教学光的反射的实验的时候，教师就可以将引导作用发挥出来，让学生完成激光打鱼、自制鱼叉打鱼的物理实验。在实验过程中学生能够对相关知识进行深层次的研究，可以对物理现象进行有效地观察，从而帮助学生构建科学完善的知识结构，形成相应的探究能力、物理知识学习能力，进而提高实验教学活动的有效性。由上述内容可以看出，通过趣味性物理实验活动的开展，能够使学生的积极性和主动性被调动起来，可以让学生在动手操作的过程中强化对知识的认知，形成较强的学习能力。不过，趣味性教学法与实验教学的融合需要依托于针对性的措施，教师需要进行进一步的研究及探索。

5. 应用趣味性物理问题

初中物理教材中涉及较多抽象且难懂的知识点，教师需要使用大量的例子才能够对其进行清楚的讲解，而且物理知识大多具有较强的连贯性，如果学生上一节课并没有清楚的理解那么将会影响到学生后续知识的学

习，所以说教师在教学实施过程中结合教学内容应用趣味性物理问题来积极主动的进行引导便显得尤为重要。

例如在教学家庭用电的时候，教师便可以注重结合教学内容引入趣味性物理问题以此来将抽象知识以生动具体的方式所呈现，多与学生展开趣味性的互动能够激发学生学习兴趣并促使教学高效开展。在实际生活中家庭用电是不可或缺的重要组成部分，其中涉及电能的产生、运输、分配及使用等多个环节，针对这一内容的学习不仅要了解一些基本概念以及其中所存在的关系同时更需要在此基础之上掌握安全用电的常识。此时便可以结合安全用电的内容设计趣味性问题以此来加深学生对于知识的理解与掌握，例如大家知道为何家里的电灯在开关关闭之后还会微微发光吗？为什么有时候家里的电器会突然跳闸呢？由于这些问题与学生实际生活存在密切关联且具有一定的趣味性，因此能够确保学生在轻松愉快的氛围之中来完成与家庭用电相关的理论知识。第一个问题的设计通过思考电流在电路中所呈现出的行为以此来加深学生对于这一概念的理解，第二个问题则涉及过载保护机制，在问题分析与解决过程中学生可以了解到安全用电的重要性以及在实际生活之中应该怎样避免过载等安全隐患的出现。由上述内容可看出，趣味问题的设计可以激发学生学习兴趣并取得良好学习成果。

综上所述，趣味性教学法是一种新颖的教学方法，其在初中物理教学中有着很重要的作用，所以教师需要灵活运用趣味性教学方法。因为趣味性教学法的运用需要科学可行的策略支持，所以上述进行了深入研究，提出了应用趣味性教学语言、应用趣味性教学方式、应用趣味性教学手段、应用趣味性物理实验等方法，教师可以结合实际情况进行应用。如此一来，趣味性教学法的效用就能够最大限度地发挥出来，教学活动就能够发生巨大的变化，确保学生成为参与者，从而有效提高教学活动的效率，为学生接下来的物理学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 王光胜. 初中物理趣味化教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(47): 169-170.
- [2] 李科元. 浅谈初中物理趣味性教学实践[J]. 新课程研究, 2019(21): 82-83.
- [3] 陈辉军. 趣味教学, 丰富初中物理课堂[J]. 中学生数理化(教与学), 2019(08): 72-73.