

初中语文大单元教学设计与实践

王馨田

长春高新技术产业开发区慧仁学校

摘要：随着教育改革的深入，初中语文教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的单篇课文教学已经不能满足现代教育的需求，大单元教学设计应运而生。大单元教学设计以提高学生的综合素养和语文能力为目标，注重知识的整体性、连贯性和深度性。本文将从大单元教学设计的理念、方法、实践以及效果等方面进行详细探讨。

关键词：初中语文；大单元教学；设计；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.010

一、初中语文教学现状

当前初中语文教学面临着一些挑战和困境，但也在不断寻求改革和创新。以下是对初中语文教学现状的一些分析：

1. 初中语文教学在整体上取得了一定的成效，尤其在教改推进方面力度较大。然而，仍存在一些与新课程理念不相适应的环节，如部分教师仍采用灌输式教学模式，忽视学生的学习主动性，导致课堂氛围沉闷枯燥，学生缺乏参与课堂教学的积极性。

2. 现代教学手段的普及不够，尤其在边远农村中学，部分教师对于现代教学手段的运用感到困难。这使得教学信息无法得到有效优化，影响了教学效果。

3. 教师教学方式单一也是当前初中语文教学面临的问题之一。由于长期受应试教育观念的影响，教师在组织教学活动的方式方法上逐渐僵化，缺乏创新和多样性。这限制了学生自主学习的积极性，导致课堂教学效率低下，阻碍了学生素质与能力的发展。

4. 值得注意的是，当前初中语文教学也在不断探索和尝试新的教学方法和理念。例如，越来越多的教师开始注重培养学生的核心素养，以学生的学习为中心，运用系统思维进行大单元教学设计。这种设计理念旨在通过大任务、大情境、大活动来驱动学生的学习，提高学生的课程核心素养。

二、大单元教学设计的理念

大单元教学设计是以学生为中心，以提高学生的综合素养和语文能力为目标的教學设计理念。它强调知识的整体性、连贯性和深度性，注重知识的内在联系和拓展延伸。大单元教学设计要求教师在课前进行充分的备课，深入理解教材，把握教学重点和难点，制定合理的教学目标。同时，教师还要关注学生的学习需求和兴趣，设计符合学生认知规律的教学活动，激发学生的学习兴趣和积极性。具体而言，大单元教学设计的理念体现在以下几个方面：

1. 注重培养学生的核心素养。这不仅仅是知识的灌

输，更重要的是培养学生的思维能力、创新能力、问题解决能力等综合素养。这些素养将帮助学生更好地适应未来社会的需求。

2. 大单元教学设计以学生的学习为中心。它要求教师从学生的实际出发，根据学生的认知规律和学习需求来设计教学活动。这样的设计能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。

3. 大单元教学设计运用系统思维。它要求教师将教材内容、教学目标、教学活动等要素进行有机整合，形成一个完整的教學系統。这样的系統能够帮助学生形成完整的知識結構，提高學習效果。

4. 大单元教学设计指向概念性理解。它强调学生对知识的深度理解和应用，而不仅仅是表面的记忆。通过大任务、大情境的设计，学生可以更加深入地理解知识，形成自己的思考和见解。

三、大单元教学设计的方法

1. 确定教学目标。在大单元教学设计中，教学目标的确定是关键。教学目标应该明确、具体、可操作，既要体现语文学科的特点，又要考虑学生的实际情况。教学目标可以分为知识目标、能力目标和情感目标三个层次，以确保学生在大单元学习中能够全面发展。

教学目标是教学设计的核心，它决定了教学内容的选择、教学方法的运用以及教学评价的依据。在进行大单元教学设计时，教师应首先明确单元教学目标，确保整个教学设计围绕这一目标展开。单元教学目标应体现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，既要注重知识的传授，又要培养学生的能力和素养。大单元教学设计的关键在于整合教学资源，构建知识体系。教师应根据单元教学目标，对教材内外的相关资源进行筛选和整合，形成具有内在联系的教学内容。在整合教学资源时，教师应注重资源的多样性、针对性和实效性，既要充分利用教材中的优质资源，又要适当引入课外资源，丰富教学内容。同时，教师还应关注知识之间的内在联系，将零散的知识点串联起来，形成完

整的知识体系，帮助学生形成系统的认知结构。

大单元教学设计的关键在于整合教学资源，构建知识体系。教师应根据单元教学目标，对教材内外的相关资源进行筛选和整合，形成具有内在联系的教学内容。在整合教学资源时，教师应注重资源的多样性、针对性和实效性，既要充分利用教材中的优质资源，又要适当引入课外资源，丰富教学内容。同时，教师还应关注知识之间的内在联系，将零散的知识点串联起来，形成完整的知识体系，帮助学生形成系统的认知结构。教学评价是教学设计的重要环节，它可以帮助教师了解教学效果，发现教学问题，促进教学反思和改进。在大单元教学设计中，教师应注重教学评价的运用，通过多样化的评价方式，全面、客观地评价学生的学习成果。评价内容应包括知识掌握、能力发展、情感态度等多个方面，评价方式可以采用课堂观察、作业分析、测试考核等多种形式。同时，教师还应引导学生参与评价过程，培养学生的自我评价能力。通过教学评价，教师可以及时调整教学策略，优化教学设计，提高教学效果。学生之间的个体差异是客观存在的，因此在大单元教学设计中，教师应关注学生的个体差异，实施分层教学。同时，教师还应加强自我学习和自我反思，不断提升自己的专业素养和教学水平。只有这样，才能更好地适应大单元教学的要求，为学生的全面发展提供有力的支持和保障。

2. 整合教学内容。大单元教学设计要求教师对教材进行深入的分析和整合，将相关的知识点、技能点和情感点有机地串联起来，形成一个完整的教学体系。在整合教学内容时，教师要注意知识的内在联系和拓展延伸，使学生能够形成完整的知识结构。

3. 设计教学活动。教学活动是大单元教学设计的核心。教师应根据学生的认知规律和学习需求，设计多样化、有趣味性的教学活动。这些活动可以包括小组讨论、角色扮演、情景模拟等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还要注重活动的实效性和可操作性，确保学生能够在活动中获得实际的收获。

4. 实施教学评价。教学评价是大单元教学设计的重要环节。教师应根据学生的实际情况和教学目标，制定科学的评价标准和方法。评价可以包括课堂表现、作业完成情况、测验成绩等多个方面，以全面了解学生的学习情况。同时，教师还要注重评价的反馈和指导作用，帮助学生发现问题、改进不足，提高学习效果。

四、大单元教学设计的实践

初中语文大单元教学设计的实践，是一个将教材内容进行整合、优化，并以学生的实际需求和特点为中心，通过系统的教学设计，促进学生对知识的深度理

解和应用的过程。以下是一些关于初中语文大单元教学设计实践的具体内容：

1. 教师需要深入研究教材，根据教材的内在逻辑和学生的认知规律，将内容划分为若干个相对独立又相互联系的单元。每个单元都围绕一个明确的主题或核心概念展开，以确保教学的系统性和连贯性。首先，深入研究教材有助于教师全面理解单元主题和教学目标。每个单元都有其独特的主题和教学目标，教师只有对教材进行深入的研究，才能准确地把握单元的核心内容和要求。在此基础上，教师可以有针对性地设计教学活动和教学方法，确保教学的针对性和有效性。其次，深入研究教材有助于教师挖掘教学资源之间的联系。教材中的课文、练习、插图等都是宝贵的教学资源，它们之间存在着紧密的联系。通过深入研究教材，教师可以发现这些资源之间的联系，将它们有机地整合在一起，形成完整的教学体系。这样不仅可以提高教学效率，还可以帮助学生形成系统的知识体系。

2. 在单元教学设计中，教师需要设定明确的教学目标。这些目标不仅包括知识层面的目标，如掌握特定的文学知识、理解文章的深层含义等，还包括能力层面的目标，如提高学生的阅读理解能力、写作能力等。同时，教师还需要关注情感、态度和价值观的培养，以实现全面育人的目标。

明确的教学目标有助于教师规划教学内容和教学方法。根据目标的不同，教师需要选择适合的教学资源，设计合适的教学活动，以确保教学的有效性。例如，在《散步》这一单元中，如果目标是培养学生的阅读理解能力，那么教师可以挑选具有深度的文本材料，设计阅读理解和讨论活动，以达成这一目标。其次，明确的教学目标有助于激发学生的学习动力。当学生明白他们需要达到的学习标准时，他们会更有目的地去学习，更加主动地参与课堂活动。例如，如果目标是通过《散步》的学习，让学生理解并体验亲情的珍贵，那么学生在阅读和理解文本时，就会更加投入，努力去体会文章中的情感。

3. 在教学过程中，教师应采用多样化的教学方法和手段。例如，可以通过小组合作、讨论交流等方式，引导学生积极参与课堂活动，培养他们的自主学习能力和合作精神。同时，教师还可以利用现代教学手段，如多媒体、网络资源等，丰富教学内容和形式，提高学生的学习兴趣 and 效果。

例如，在初中语文大单元教学中，以《济南的冬天》为例，教师应采用多样化的教学方法和手段，以丰富课堂内容，激发学生的学习兴趣，并提升他们的理解

和感悟能力。教师可以组织学生进行情景模拟，扮演文中的人物或观察者，描述济南冬天的景象。通过亲身体验，学生能够更深入地理解文本中描述的细节和情感。利用图片、视频等多媒体资源，展示济南冬天的风景，让学生直观地感受济南冬天的特色。同时，可以播放与文本相关的背景音乐，为学生营造一个更加沉浸式的阅读环境。将学生分成小组，讨论济南冬天的特点，以及文本中作者所表达的情感。每个小组可以整理出自己的观点和感受，然后在全班进行分享和交流。在阅读文本的基础上，教师可以引导学生进行写作训练。例如，可以让学生写一篇关于自己家乡冬天的文章，或者写一段描述济南冬天景色的文字，以此来检验学生对文本的理解和应用能力。

4. 大单元教学设计还强调评价与反馈的重要性。教师需要通过多种方式对学生的学业成果进行评价，如课堂表现、作业完成情况、考试成绩等，并及时给予反馈和指导。这有助于帮助学生了解自己的学习情况，调整学习策略，进一步提高学习效果。例如，在《散步》的教学中，教师可以通过课堂小测验或提问的方式，对学生的学习效果进行即时评价。例如，教师可以提出一些问题：“文章中的散步有哪些象征意义？”“你从文章中中学到了哪些关于亲情的感悟？”通过学生的回答，教师可以迅速了解他们对课文内容的理解程度。这种即时评价有助于教师根据学生的实际情况，及时调整教学进度和难度，确保每个学生都能跟上教学节奏。其次，在课后作业和练习中，教师也可以对学生的作业进行批改和评价。例如，教师可以要求学生写一篇读后感，谈谈自己对《散步》这篇文章的感想。在批改作业时，教师可以关注学生的观点、表达、逻辑等方面，给予针对性的反馈和建议。这种评价方式有助于帮助学生发现自己的不足，并引导他们进行改进和提升。

5. 大单元教学设计的实践还需要教师不断总结和反思。通过教学实践的反馈和评估，教师可以发现教学设计中的不足和问题，进而调整和优化教学策略，以提高教学质量和效果。总结是教师在大单元教学设计实践中的重要任务。每个大单元教学结束后，教师应对整个教学过程进行全面的梳理和归纳。这包括对教学目标是否达成、教学内容是否恰当、教学方法和手段是否有效等方面的评估。通过总结，教师可以了解自己在教学中的优点和不足，为后续的教学提供有益的参考。在大单元教学设计实践中，教师可能会遇到各种问题和挑战。通过反思，教师可以深入剖析这些问题的原因，寻找解决问题的策略和方法。同时，反思也有助于教师形成自己的教学风格和特色，提高教学的创新性和针对性。

五、大单元教学设计的效果与反思

初中语文大单元教学设计的效果与反思，是教学实践后的重要总结，它有助于我们深入理解大单元教学的优势和不足，并为未来的教学改进提供方向。

首先，大单元教学设计的效果显著。通过整合教材内容，围绕核心概念和主题展开教学，学生能够更加系统地掌握知识，形成完整的知识体系。这种教学方式有助于培养学生的逻辑思维能力和综合分析能力，提高他们的学习效率和成绩。同时，大单元教学设计也注重学生的实践能力和创新精神的培养，通过丰富多样的教学活动和任务，激发学生的学习兴趣 and 动力，促进他们的全面发展。

然而，在实践中，我们也发现了一些问题。首先，大单元教学设计的实施对教师的要求较高，需要教师具备深厚的教育教学理论素养和实践经验，能够灵活运用各种教学策略和手段。然而，目前部分教师的专业素养和教学能力还有待提高，这在一定程度上影响了大单元教学设计的实施效果。其次，由于学生的学习水平和兴趣爱好存在差异，大单元教学设计在满足不同学生需求方面还存在一定的挑战。如何更好地关注学生的个体差异，实现因材施教，是我们需要深入思考的问题。

针对这些问题，我们进行了深入的反思。首先，我们需要加强教师的培训和学习，提高他们的专业素养和教学能力，使他们能够更好地适应大单元教学的要求。其次，我们需要进一步关注学生的个体差异，通过多样化的教学方式和手段，满足不同学生的学习需求。同时，我们还需要加强教学评价和反馈机制的建设，及时了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学效果。

总而言之，初中语文大单元教学设计与实践是一项具有重要意义的工作。它不仅能够提高学生的综合素养和语文能力，还能够促进学生的全面发展。因此，教师应积极探索和实践大单元教学设计的方法和策略，为培养具有创新精神和实践能力学生做出更大的贡献。在未来的教育教学中，我们期待看到更多教师能够充分发挥大单元教学设计的优势，将其与现代教育理念和技术相结合，为学生创造一个更加优质、高效的学习环境。同时，我们也希望学生能够在在大单元学习中充分发挥自己的主观能动性，积极参与课堂活动，主动探究知识，不断提升自己的综合素养和能力水平。

参考文献

- [1] 陈家尧. 实现结构化: 初中语文大单元教学设计的核心[J]. 语文建设, 2022, (01): 41-44.
- [2] 王光宗. 指向核心素养的初中语文大单元教学[J]. 甘肃教育研究, 2021, (05): 32-35.
- [3] 王硕. 初中语文说明文单元整体教学设计研究[D]. 山东师范大学, 2021.