

提升中职语文课堂教学有效性的相关策略

刘闫

江西省吉安市吉州区吉安市中等专业学校

摘要：随着教育的不断深入，多种学科进入创新发展阶段，这无疑对语文教学提出了新的要求。职业教育作为我国教育事业的重要组成部分，对教育发展有着深远的影响。新课标强调素质教育，其要求教师通过教学增强学生的学科素养，锻炼学生将在学科中所学习的理论知识、知识结构、学习能力等应用到实际生活中，以发挥学科教学的有效性。语文学科作为中职学校的文化必修课，能够有效提升学生的审美情趣，帮助学生从学习中获得启发，为学生的正向发展奠基。在新课标下，中职语文课堂需要进一步优化创新，语文教师应当贯彻新课标以人为本的教学理念，以学科核心素养为指向，设计符合学生发展需求的教学方案，以提升学生的语文学习能力，增强学生的语文核心素养，促进学生综合能力的发展。

关键词：中职学校；语文课堂；教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.014

引言

新课标明确指出，目前中职学校开展语文教学的基本导向以及价值体现的是人文性以及工具性。当前我国经济发展速度明显加快，教育事业蓬勃兴起，基于此背景，中职教育的发展需要紧跟时代脚步，积极落实新课标的教学要求，进而提升教学质量，增强学校竞争优势。语文教学作为中职教学的重要组成部分，对学生的成长发展有着重要的意义，其不仅能够增强学生的语文知识储备，还能帮助学生通过学习提升自身思想境界，为学生形成正向的人生价值观念打下根基。在新形势下，中职学校语文教师应当结合新课标素质教育的发展需求以及学生的实际特点，进一步创新语文教学模式，设计合理生动的教学方案，激发学生的学习兴趣，提升学生的学生主体意识，以发挥中职语文课堂教学的有效性。

一、中职语文课堂教学的必要性

中职学校教学大纲指出：语文是学生必修的主要文化课程之一，是具有基础工具性质的课程，既是一门基础课，又是一门工具课^[1]。在一般情况下，大多数中职学生的学习基础都较为薄弱，缺乏端正的学习态度和良好的学习习惯，并且由于学生认知能力存在差异，素质水平也参差不齐，致使大部分学生在语文学习普遍存在困难。中职学生正处于青春期，有着较强的自我意识，对外界事物感到好奇，语文学科对其而言较为枯燥，因此部分中职学生会出现难以理解教材内容、缺乏学习兴趣和动力等问题。在一定程度上，语文能力的高低会对学生的行为举止以及思想意识产生影响，潜移默化之下，学生的专业素养也会受到影响。由此可见，积极转变教学理念、增强语文教学的有效性是十分必要的。

语文学科作为中职教育的基础课程，能够促进学生的身心发展。开展语文教学，能够提升学生的审美情趣、语文表达能力、思维能力以及文化鉴赏能力，引导学生树立正确的人生价值观念，对学生长久的性格养成、人格塑造有积极影响^[2]。除此之外，语文教学能够有效衔接中职学生的职业塑造。学生通过语文学习能够提升自身的创新能力，锻炼专业素质。在语文实践中，能够提升学生的实践能力和融入社会的能力。基于此，在中职学校中开展语文教学的必要性不言而喻。

二、提升中职语文课堂教学有效性的措施

（一）融入趣味性元素，激发学生学习兴趣

目前我国大多数中职学生的语文学习基础并不扎实，缺乏语文学习兴趣。语文教师在实际的教学过程中，要深入了解学生的身心特点和学习需求，针对中职学生的实际情况，在语文教学中适时融入趣味性元素，以激发学生的学习积极性，让学生主动参与到课堂中，改善以往枯燥单调的课堂氛围。为了加强语文教学的生动性和趣味性，中职教师可以积极探索多种教学手段，例如游戏元素教学法、趣味性引入教学法等等，以吸引学生的注意力，让学生体会到生动有趣的语文课堂氛围。在传统的语文教学中，教师往往占据着主导地位，忽略了学生主体性的发展，大多采用“一言堂”的教学模式，长此以往，学生感受不到主动学习的乐趣，致使其学习效率下降。新课标强调综合素质教育，要求教师以学生为中心，以“以人为本”为教育理念，站在学生的立场看待问题，设计符合学生实际需求的教学方案，以帮助学生通过学科学习养成良好的学习习惯。在教学中融入趣味性元素，能够转变学生对语文学习的看法，从而发挥自身的学习主体作用。教师在实际教学的过程

中，要加强和学生的交流，及时了解学生的身心状况，增强学生对教师的信任感，进而提升学生的语文学习兴趣。

例如，在进行《项链》这一节内容的教学时，笔者为了激发学生的学习兴趣，帮助学生深入了解文章主人公的内心情感，而开设了简短的角色扮演活动，并邀请学生根据自己的理解自编自导自演。在学生表演的过程中，笔者并未发表过多意见，而是让学生自主发挥，在一定程度上锻炼了学生的思维拓展能力和语言表达能力。通过情境扮演，学生的学习积极性得到了极大的提高，笔者顺势抛出问题：“通过刚才的表演和对课文的学习，同学们能不能告诉我‘玛蒂尔德究竟是一个什么样的形象呢？对玛蒂尔德追求奢华生活，梦想挤入上流社会，究竟该怎么看？是不是正当的？’”在兴趣的驱使下，学生展开了激烈的讨论，本节课取得了良好的进展。

（二）开展因材施教，提高教学的有效性

没有一模一样的叶子，也没有一模一样的学生，不同的学生，所成长的环境不同、接受的教育不同，其认知水平和情感思想也会存在差异。在开展语文教学的过程中，语文教师应当遵循以人为本理念，尊重学生的差异性，根据中职学生的学习水平以及学习需求，设计针对性的差异化教学方案。在实际的教学中，教师不仅要关注学生的学习成绩，还要加强对学生学习态度、学习思维等方面的了解，以帮助教师深入了解学生的实际情况，进而促进教师差异化教学的顺利开展。教师在教学的过程中，要结合学生之间的差异，平等友好的和每一位学生进行交流，以加强教师对学生的了解。对于语文基础较好，接受能力较强的学生，教师可以适当的增强拓展性内容，以满足这部分学生的学习需求，促进学生的思维发展。值得注意的是，所拓展的内容需要适度，不可超出学生的接受范围，否则会适得其反，给学生带来学习压力。对于语文基础较为薄弱的学生而言，教师要加强这部分学生对基础知识的掌握，并及时给予学生鼓励，帮助学生提升学习信心，克服学习时的紧张情绪，养成良好的学习习惯。通过因材施教的教学手段，学生能够在语文学习中提升自主学习能力，摆脱传统学习模式下的束缚，发散思维、增强信心，为今后的学习发展奠定良好基础。

例如，在进行《我愿意是急流》这一节的教学时候，笔者针对本班学生的学习情况和实际特点，展开了差异化教学。为了帮助学生欣赏这首诗的意境，根据学

生的个性差异，笔者利用多媒体技术引入悠扬的轻音乐，带领学生在舒缓的气氛中放松身心，进入课堂。在教学中，笔者分别采用了初读、精读和研读的教学方法，在不同的阅读阶段设置不同的问题，以满足不同阶段学生的认知需求，对于基础较为薄弱的学生，笔者引导其在初读和精读的过程中掌握诗歌的基本理论知识以及诗人的写作技巧。针对基础较好的学生，笔者在研读阶段，让学生从文字入手，通过重点字词来进一步体会诗人的情感，学生通过亲身寻找句子的美感，能够进一步锻炼学生的语文才情。

（三）开展合作学习，提升学生自主学习能力

虽然中职学生之间存在差异，但是可以发现，正是这种差异促使学生在学习过程中产生多方面的碰撞，进而推动学生得到更好的发展^[2]。基于此，语文教师在开展教学活动的过程中，不仅要结合学生的实际特点开展差异化教学，还需要加强对学生之间进行互动的重视，基于学生进行互动交流的机会，让学生通过联合好的沟通提升自身的语言表达能力、合作沟通能力以及思维发展能力。在实际的教学过程中，教师可以引导学生开展小组合作学习活动，通过小组合作深入探索语文知识，了解他人的思维模式，进一步了解自我、提升自我。

例如，在进行《雷雨》这一节的教学时，笔者在带领学生初读了文章之后，根据学生的个性特点将其进行分组，笔者以引导者和辅助者的身份带领学生思考问题，让学生进行分组交流，并选择发言人，在时间截至后阐述本组的观点。在学生进行分组后，笔者为学生提出了这样一个问题：“周朴园对鲁侍萍究竟有没有感情？”^[4]，问题一经抛出，学生就展开了激烈的讨论，通过观察，笔者发现大多数学生都能自由表达自己的观点，每个小组的思维模式也并不相同，通过交流沟通，学生充分提高了自身的表达能力，锻炼了自主学习能力，对文章人物也有了更深的感悟。

（四）与专业接轨，提高语文教学的职业性

中职语文教学具有一定的特殊性，即中职教育应当以学生的专业需求为服务对象，以学生个性发展为教育之本，以学生学习能力的提升为教育成果^[1]。基于此，语文教师在开展教学的过程中，要结合学生的专业进行考虑，将学生所学的专业知识和语文教材进行有机整合，帮助学生认识到语文的实践意义，进一步增强学生对语文知识的应用能力，提升学生的语文核心素养。通过将语文知识和专业知识进行结合，能够帮助学生将在语文学习中形成的核心素养应用到专业实践中，为学生

的未来发展打下良好基础。除此之外，语文教师在开展教学活动的过程中可以以学生的专业需求为基础，创设合理的情境，帮助学生在情境中掌握语文知识，通过语文学习提升专业技能。

例如，在进行“口语交际”的学习时，教师可以将学生所学习的专业需求和语文知识进行结合，并利用互联网搜集相关的资料，带领学生走入到情境中，让学生通过情境直观感受语文的魅力。以“学前教育”专业为例，语文教师在引导他们开展口译交际活动时，可以为学生模拟和幼儿交流的场景，并要求学生在这样的场景中思考如何组织语言，和幼儿进行更好的沟通^[5]。通过这样的情境学习，能够有效提升学生的语文水平，让学生在专业情境中感受到语文学习的重要性。除此之外，针对旅游专业的学生，笔者在开展古诗词或文言文教学的过程中，利用多媒体为学生投放了有关文章内名胜古迹的图片和视频，并引导学生用所学习的专业知识来介绍文章中的名胜，进一步推动语文知识和专业知识的结合，促使学生认识到语文学习对其发展的意义。语文是一门具有工具性和基础性的学科，其不仅能够提升中职学生的艺术审美水平、语言表达能力，还能为学生今后的发展带来积极影响。

（五）加强作业设计，提高语文教学的有效性

对于学生而言，作业是其学习过程中的重要组成部分，合理的作业不仅能够帮助学生巩固课堂知识，还能帮助教师了解学生对知识的掌握程度。然而，目前我国大多数中职学生由于缺乏学习兴趣，导致其在完成作业方面仍然存在抵触心理。基于此，中职语文教师需要摒弃传统的教育观念，结合中职学生的身心特点和发展需求，对作业内容进行创新，改变学生对作业的固有印象，激发学生主动完成作业的积极性，帮助学生在完成作业的过程中攻击学习成果，养成良好的学习习惯，形成正向积极的思维模式。

例如，针对本班学生的实际情况，笔者为学生设计了分层作业，以满足不同层次学生的学习需求^[6]。对于语文基础较为薄弱的学生，在设计作业时，需要加强基础知识的理解，以帮助这部分学生掌握课堂内容，夯实语文基础。针对学有余力的学生而言，笔者在其完成了基础作业的基础上，可以为其设计一些具有拓展性的作业，帮助学生在完成作业的过程中发散思维，深入探索所学知识。除此之外，笔者在布置书面作业的基础上，进一步创新了作业形式，为学生设计了实践性作业，让

学生在实践中体会语文知识的乐趣。例如，在进行《雨巷》这一节的教学时，针对基础较为薄弱的学生，笔者鼓励学生拍摄雨景照片，如果没有拍摄，也用笔画出自己脑海中的雨景，并仿照《雨巷》的写作手法进行仿写。针对学有余力的学生，在基础作业的基础上，笔者让这部分学生将自己代入戴望舒先生的好友，感悟其写这首诗时的心境，并以其好友的身份写一首诗送给戴望舒先生。通过这样的作业形式，能够帮助学生进一步巩固《雨巷》的写作手法和作者的思想情境，并通过学生写作的过程中，提升学生的语言运用能力和思维拓展能力。

结语

语文学科作为中职教育的基础学科之一，能够提升学生的艺术鉴赏能力、语言表达能力、思维拓展能力以及审美情趣。在新课标下，中职语文教师应当追随教育改革的步伐，以“以人为本”理念为教学宗旨，以核心素养为指向，结合中职学生的身心特点和发展需求，针对性的设计符合学生发展的教学方案。在实际的教学过程中，语文教师要积极加强趣味性教学、针对不同学生展开差异化教学、开展小组合作学习活动、在语文教学中融入专业知识、加强作业设计，以激发学生的学习兴趣，充分发挥语文课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 宁州. 浅谈中职语文教育及提高语文教学有效性的途径[J]. 教育科学发展, 2021, 3(4): 77-78.
- [2] 周丽琴. 中职语文口语交际教学有效性分析[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021, 000(001): P. 30-31.
- [3] 江钧雷. 关于提高中职语文课堂教学有效性的探讨[J]. 中国科技经济新闻数据库: 教育, 2021(1): 2.
- [4] 肖铮. 现代教学标准要求下关于提高中职语文教学有效性的策略[J]. 数码设计(上), 2020, 009(009): 210.
- [5] 王政宏. 以就业为导向背景下提升中职语文教学有效性策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(5): 31-33.
- [6] 刘其志. 新课标下中职语文课堂教学有效性策略[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(3): 3.