

新课标下义务教育阶段《道德与法治》课程的诚信教育探析

张馨尹

惠州市惠州中学实验学校

摘要：义务教育道德与法治课程融入诚信教育是落实立德树人根本任务和进行社会主义核心价值观教育的重要途径，其重要性在新课标的安排与设计可见一斑。通过观察和调查发现，当前义务教育阶段的诚信教育面临一些难题：首先是诚信认知与实践的脱离，其次是教材与教师素质有待提升问题，最后是家长和社会的不良影响。针对以上问题，本文试图探讨相关对策：一是利用各种方法促进学生知行合一，二是及时挖掘和丰富教学内容，提升教师素质与能力，三是建立全过程诚信评价体系。

关键词：义务教育阶段；道德与法治课；诚信教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.132

一、新课标下义务教育阶段诚信教育的安排和设计

（一）诚信教育在新课标中的地位和作用

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课。”^①在《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）提出的五大核心素养中，诚信得到了不同程度的体现。如在政治认同素养的价值取向中，提出要“践行和弘扬社会主义核心价值观，增进中华民族价值认同和文化自信”。在道德修养素养的个人品德中，提出要“在日常生活中养成诚实守信的个人美德和优良品行”。在法治观念素养的守法用法意识和行为中，提出要“了解以民法典为代表的、与日常生活密切相关的法律”，其中《民法典》的第七条“诚信原则”也是学生需要重点了解的内容。在健全人格素养的友爱互助中提到了“真诚”的品质。

可见，新课标下，诚信教育是道德与法治课程的重要内容，有其不可忽视的重要意义。它不仅有助于学生的全面发展，落实立德树人的根本任务，更有助于弘扬社会主义核心价值观，培养出更多有诚信、有责任心的社会主义建设者和接班人，助力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

（二）诚信教育的目标和内容设定

新课标明确了诚信教育的目标和内容设定。总目标要求学生能够“在日常生活中践行诚实守信，养成良好的道德品质”。在具体的学段目标中，第一学段（1-2年级）强调“讲诚信、守约定、不撒谎以及与同伴友好相处”；而第二学段（3-4年级）和第三学段（5-6年级）则侧重于培养学生诚实守信的品质；第四学段

（7-9年级）的目标是使学生理解诚实守信是做人的基本要求，并能够做到言行一致。

在课程内容方面，对诚信的要求包括：第一学段强调明辨是非、勇于承认错误、不撒谎；第二学段注重传承中华优秀传统文化美德，如诚信；第三学段教育学生做人要诚信，体会诚信的重要性；第四学段则要求恪守诚信，并弘扬中华优秀传统文化中守诚信的核心理念。

通过这样的目标和内容设定，诚信教育在义务教育阶段得到了较为清晰和全面的规划，也为学校和教师开展诚信教育提供了具体指导。学校和教师可以根据这些具体目标，结合学生的实际情况和年龄特点，有针对性地设计课程和活动，引导学生养成诚实守信的品质，促进其全面发展。

（三）诚信教育的教学方法和手段

在课程内容中，新课标提供了一系列有益的教学提示。如在第一学段，面对年龄尚小的学生，强调通过讲故事和举例的方式，使学生了解分辨是非的标准，认识撒谎的不良后果，鼓励他们敢于承认错误并积极改正，初步培养学生的诚信意识。在第二学段，结合图片展览等形式，使学生初步感受社会主义核心价值观对社会的影响。在第三学段，新课标建议通过收集格言和身边故事，使学生理解中华民族传统美德的主要内涵。最后，在第四学段，新课标提出可以用“议题式”教学模式拓展学生对诚信的认识，如“我在社会中成长”和“中华优秀传统文化的魅力何在”的议题。总之，新课标为义务教育阶段的诚信教育提供了多样化的教育路径，帮助学校和老师更好开展诚信教育。

二、义务教育阶段诚信教育面临的难题

（一）诚信认知与实践的脱离

在对学生进行的观察及调查中，发现大部分学生都具备良好的诚信品质，但仍有一部分学生不能将诚信认知内化为自觉行动。学生抄作业、考试作弊、撒谎、欠钱不还、违背承诺等行为屡教不改，有些学生甚至把撒谎、作弄同学、欺骗老师当成一种玩笑甚至荣耀。

这些现象折射出诚信教育所面临的一个难题，即诚信认知与实践的脱离。学生在认知层面上掌握了诚信知识，但在面对诚信与个人利益的现实抉择时，一些学生仍会因种种原因抛弃诚信，其背后的深层次原因涉及学生的诚信认知与外部环境的相互作用，包括教育模式、社会文化、家庭教育等。

其中，教育模式是一个重要影响因素。当前的教育模式在一定程度上存在着功利导向，即强调对考试分数的追求。这是导致学生诚信认知与实践脱节的一个重要因素。在这种模式下，学生普遍面临着一定的学业压力和家庭期望，他们的情绪波动和评价往往是与学习成绩直接相关的。于是，一些学生平时选择抄作业或考试时选择作弊也就不足以为奇了。还有一些学生深知自己的行为与这种教育模式是相悖的，也会选择撒谎来掩盖自己的错误，如在晚上偷偷玩手机后否认此事。这些行为不仅加剧了学生未来不诚信行为的可能性，也对其长期的人格发展产生不良影响。

（二）教材与教师素质有待提升

教材与教师素质是影响诚信教育实施效果的重要因素。首先，教材作为诚信教育的基础，其内容设计直接关系到学生对诚信的理解和接受程度。然而，当前的教材还有进步的空间，其中之一是诚信内容的系统性和连贯性。义务教育阶段教材中的诚信教育内容零散地分布在不同的框题和单元中，缺乏系统性和连贯性，这使得学生难以全面理解和持续贯彻诚信。以初中为例，诚信知识主要集中在八年级上册的4.3诚实守信，而七、九年级的诚信教育只能根据不同老师的课程实施或隐或现。此外，道德与法治课程要求诚信教育要紧跟当下时政热点，否则难以引起学生的共鸣和思考。“如何在道德与法治课程和真实社会生活的沟通协调中选择诚信教育的内容，是义务教育道德与法治课程能否有效融入诚信教育的关键所在。”^②因此，教师在授课过程中选取贴合学生实际生活的内容是提升诚信教育效果的关键一步。

其次，教师素质对于诚信教育的实施至关重要。教师作为诚信教育的实施者和引导者，其能力和教学方法直接影响着学生对诚信的接受和理解程度。具有创新性和灵活性的教学方法，如议题式、项目式、情境式等，能够更好地引发学生的兴趣和参与度。通过创造性、互动性的教学活动，学生更容易将诚信观念融入自己的行为中，并形成持久的诚信意识和习惯。因此，教师应该不断探索和运用多样化的教学方法，以提升诚信教育的效果，促进学生全面发展。

（三）家庭与社会环境的不良影响

家庭是孩子性格养成的第一课堂，家庭教育的缺失是导致学生诚信观念缺失的原因之一。一些家长因忙于工作或只关注学生的学习成绩，又或是其他原因，对诚信教育的重视程度较低，这种家庭教育环境削弱了学校课程的融合效果，使得学生在道德与法治课程中接受到的诚信教育难以在日常生活中得到有效贯彻。

除了家庭教育的缺失外，社会环境中的不良风气和行为同样会对学生的诚信观念和行为习惯产生影响。尤其是随着抖音、快手等社交媒体平台的兴起，学生接触到不诚信信息更加容易和频繁，这些负面信息往往会引发学生对诚信的错误认知和行为模仿。这种情况使得教师在课堂上进行诚信教育时面临更大的挑战，需要更有针对性地引导学生建立正确的价值观念，增强对诚信的认知和坚守。

三、道德与法治课程提升诚信教育的基本策略

（一）利用各种方法促进学生知行合一

诚信教育的效果检验最终体现在学生的行为上，所以必须采取策略和措施促进学生知行合一。首先，激发学生的诚信动机至关重要。这需要教师、家长、社会的共同努力，不仅是灌输诚信知识，更要以身作则，身体力行践行诚信。其次，合理利用强化手段。可以利用正向强化，即及时、明确的奖励来鼓励学生诚实守信的行为，让学生感受到诚信行为所带来的积极反馈，从而增强他们的自我认同感和成就感。也可以利用负向强化，即惩罚机制，对于违反诚信规范的行为采取相应的惩罚，以维护诚信原则，提高学生的自律意识。最后，引导学生知行合一。这是诚信教育的关键环节，要让学生明白掌握诚信知识不是目的，践行诚信才是最重要的。教育者要引导学生将诚信认知与实际行动相结合，让他们在日常生活中养成诚实守信的良好习惯和态度。

(二) 及时挖掘和丰富教学内容, 提升教师素质与能力

课堂是进行诚信教育的重要场所, 要上好一堂课, 需要具备以下条件。

首先, 需要充分利用新课标。这是教师上好一堂课的基本要求, 它不仅是对教师个人能力的考验, 更是对教育教学质量和效果的保障。新课标为教师开展教学提供了明确的目标指引, 它基于学生的发展特点提出了不同学段的诚信教育目标。同时, 新课标还为老师提供了教学提示, 教师可以结合学生的实际情况和课堂特点, 灵活运用教学提示, 设计丰富多彩的教学活动, 提升学生的综合素养。

其次, 充分挖掘教材内容, 拓展教学内容。道德与法治课程的特点之一就是时政性, 是以诚信教育的课堂内容必须紧密联系社会生活和学生实际, 保证其时效性、生动性和新颖性。现行教材的内容在诚信教育的内容设计上不够贴近学生的实际生活。这就要求教师在备课时, 不管是课前导入、课中讲授、课后作业都要尽量使用时政热点资源, 用富有时代气息的鲜活内容, 以学生喜闻乐见的方式, 增强诚信教育的生动性、新颖性, 让道德与法治课成为学生了解、融入社会的课堂。举例而言, 在讲授八年级上册4.3诚实守信时, 可以让学生通过研究“恒大”事件, 了解诚信对企业的重要性, 再延伸到不诚信行为对国家发展的潜在影响, 使学生明白树立诚信意识的重要性。同样地, 还可以让学生了解日本政府违背承诺倾倒核污水事件, 了解此事件前后国际社会对日本的评价等, 从而更深入理解诚信对国家发展的重要性。

最后, 教师要不断提升自身素质。教师要充分发挥在教学中的主导作用, 不断提升自己的素质和教学能力, 掌握扎实的学科知识和教学技能, 灵活运用各种教学方法和手段, 将诚信教育融入道德与法治课程中, 引导学生深入理解诚信的重要性及其实践方式。

(三) 建立全过程诚信评价体系

“在诚信教育融入道德与法治课程的过程中, 其评价需要以学生的诚信品格形成与素养发展为目的, 并贯穿义务教育始终。”^⑥建立全过程评价体系是确保诚信教育有效实施和持续发展的重要保障。评价内容应涵盖诚信教育目标的达成情况、教师的教育教学效果以及学生的诚信行为表现等方面, 评价标准不能仅停留在考试

分数上, 需要全面了解学生诚信教育效果的各个方面, 为教学改进提供切实指导。

首先, 重视表现性评价。通过观察学生在校期间的各种表现, 包括课堂表现、实践活动中的行为表现以及个人交流中的言行举止等, 对学生的诚信教育学习效果进行质性分析。

其次, 坚持多主体评价。学校、教师和家长等不同主体在诚信教育中各自有着不可替代的作用, 我们需要充分发挥各方的作用, 通过各种渠道和方式全面观察和收集学生的诚信表现。这不仅能够减少评价的主观性, 还能够促进不同主体之间的沟通和协作, 形成育人合力, 达到增强诚信教育的效果。尤其是要注意家长对学生诚信教育的言传身教作用, 当发现孩子有不诚信行为时, 应立即予以纠正和引导。

再次, 要综合运用多种评价方法。充分运用观察、访谈、作业、纸笔测试等方法全面评价学生的诚信教育效果。关注不同情境中学生的诚信表现, 避免仅凭考试分数判断学生水平的传统单一评价方式。

最后, 建立健全的反馈机制。及时总结评价结果并将其反馈给教师和家长, 有助于学校和教师更好地把握诚信教育的实施情况和效果, 及时调整教学策略, 确保教育目标的顺利实现; 也能帮助家长及时发现问题并加以解决, 从而促进诚信教育的不断完善和提高。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[EB/OL]. (2022-04-08). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html.

[2] 靳玉乐, 王潇晨. 义务教育道德与法治课程融入诚信教育的探讨[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(01): 63-70.

[3] 马义米. 道德与法治中的诚信教育[J]. 思想政治课教学, 2019(04): 55-57.

[4] 孙琿, 李晓娥. 新媒体环境下中学生诚信观的构建[J]. 中学政治教学参考, 2017(09): 51-53.

[5] 王潇晨. 义务教育阶段“道德与法治”课程的诚信教育研究[D]. 西南大学, 2022.

作者简介: 张馨尹(1997-), 女, 广东惠州人, 硕士研究生, 惠州市惠州中学实验学校教师。