

微课构建初中语文课堂导入探究

雷锦

奎屯市第三中学

摘要：随着新课改的不断深入，我国很多中学都在积极的构建语文课堂。在这种情况下，初中语文教师想要有效地提升课堂教学质量就必须重视对微课模式的应用。首先，微课模式在初中语文教学中具有较强的针对性，能够更好地解决学生在学习过程中遇到的各种问题，进而增强学生对知识的掌握力度。其次，微课模式可以激发学生学习语文知识的兴趣，引导学生自主地进行探究学习。最后，微课模式还可以帮助教师更加高效地开展课堂教学工作。所以，初中语文教师应该积极应用微课模式开展语文教学工作。本文着重结合笔者自身从事初中语文课程教学之经验，对上述问题进行简要阐述。

关键词：微课；初中语文；课堂导入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.173

一、利用微课导入，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，当学生对学习内容产生浓厚兴趣时，便会积极主动地学习。因此，在初中语文课堂教学中应用微课导入，可以使学生产生强烈的学习兴趣。在语文课堂教学中应用微课导入，通过多媒体技术将文字、图片等信息展现出来，能够更好地吸引学生的注意力，使其更好地融入语文知识的学习中来。

人教部编版的初中语文八年级下册第四课《灯笼》，围绕着“灯笼”展开，将个人情感、家国之情和深刻的文化底蕴交织在一起，表达着一种深沉而悠远的感情。提到花灯，同学们会联想起节日里的布置和结彩，老师可以通过微电影的形式将古代的灯笼文化展现出来，将不同情况下的灯笼图像进行演示，并辅以讲解，让学生们感受到一个有趣的、有情感的、有意义的灯笼的世界，让他们更快地融入课程中去。

老师还可以利用微课视频来进行课堂教学，从而引起同学们对语言的浓厚兴趣。《雨的四季》一文以四季的气象为重点，凸显了雨季在各个时节特征，以此来体会作家寄托在上面的感情。因此，老师可以根据“雨”的特性，制作出一段录像，在拍摄的过程中，要尽量增加一些乐趣，例如，可以加入一些“流星雨”之类的歌曲，让同学们一边看着，一边欣赏着自己喜欢的歌曲，在一种放松、愉快的气氛中，体验到了雨的味道，从而提高了他们的学习热情。另外，老师的说话方法也要有所变化，让同学们在观看微课视频时，会有一种求知欲，从而使他们能够全身心地投入到语文学习中，提高他们对文章的兴趣。

二、利用微课导入，培养学生自主学习能力

在语文教学中，学生的自主学习能力是其学习能力的重要组成部分。学生可以利用课前的时间去查找资料，有针对性地进行自学，然后在课堂上与老师进行交流和探讨，教师可以通过微课导入，引导学生进行自主学习。《植树的牧羊人》是以描写法国普罗旺斯一位孤单牧民的劳动成果为主题的。短短数十年，他以一己之力，将沙漠改造成了一片绿洲，造福了子孙后代。这一节课的重心在于读懂文本，理清整篇文章的剧情，找出“奇迹”出现的缘由，从浅到深，从浅到深感受牧人的灵魂。着重剖析三次看见牧人时所看见的各种景色，体会他们所表现出来的令人钦佩的品格。为了做到这一点，教师可以事先做一个微型的录像，将荒地改造前和改建后的照片放在一起，着重描述三次看到牧羊人的时候所带来的翻天覆地的改变，并请同学们根据这三个地方的改变，来探讨它们的功能，并与录像微电影中的句子一起来欣赏牧人的精神气质。通过图片，学生对牧民行动的实质意义有更深刻的认识，从而加深对牧民生活的理解。这种方法可以让老师们通过微课来展现教学的重点，不仅能够让他们体会到微课的独特意义，还能够提高他们的认识水平，帮助他们更好地理解课堂上的重点和难点，帮助他们将所学的东西融会贯通。

1. 导入中注重生活案例，让学生在情境中进行学习

在语文课堂教学中，教师要让学生学会自主学习，这就需要教师能够灵活运用微课来导入新课。在课堂导入中，教师可以结合学生的生活案例来进行导入。例如在学习《济南的冬天》这一课时，教师可以先给学生播放有关济南冬天的视频，然后让学生谈谈自己对于济南冬天的感受和看法。最后教师再问：“济南的冬天是

不是特别美？”学生们纷纷表示：“济南的冬天特别美丽，下雪天是最美的，它能让人感受到一种清新和淡雅。”在课堂导入中，教师可以让学生谈一谈自己对于济南冬天的感受，然后再提出问题：“现在你们知道为什么冬天的济南特别美了吗？”教师这时候可以说：“济南冬天虽然下着雪，但是它并不冷，因为它能让人感受到一种温暖和美好。当你走在大街上时，你会发现有很多人在玩雪。”通过这一案例导入，教师可以让学生在情境中进行学习，能够有效调动学生学习语文的积极性。同时通过这样的导入方式可以帮助学生理解课文内容。

2. 利用微课导入，激发学生的学习兴趣

在语文教学中，教师如果只是按照自己的教学计划进行教学，那就很容易让学生感到乏味和无聊。学生在语文学习中，不仅要掌握基础知识，还要培养自己的审美能力、情感体验能力和审美情趣。只有让学生对语文产生兴趣，才能让学生积极主动地投入到语文学习中。而微课导入恰好可以解决这一问题。例如在学习《阿长与〈山海经〉》这一课时，教师可以先播放一段阿长给鲁迅写信的视频，然后让学生自己阅读文章中关于阿长的描写，并写下自己的感想。在阅读完文章之后，教师可以问学生：“阿长是一个什么样的人？”学生们纷纷回答道：“我觉得阿长是一个非常善良、非常勤劳的人，她能够很好地照顾鲁迅和他的弟弟们。”教师这时候可以继续提问：“大家觉得阿长这个人怎么样呢？”学生们纷纷回答说：“她是一个善良、勤劳、朴实的人。”教师这时候可以说：“同学们都说得非常好，那么现在我们就一起来学习这篇文章，看看阿长到底是一个什么样的人。”这样可以充分激发学生的学习兴趣。

3. 利用微课导入，培养学生良好思维习惯

初中语文教材中有很多优美的文章，但是由于这些文章篇幅较长，其中有很多精彩的段落和语句需要学生去背诵，而这就给学生的学习带来了一定的难度。因此，在语文教学中，教师可以利用微课导入来帮助学生更好地进行背诵和理解。例如在学习《白杨礼赞》这一课时，教师可以先播放关于白杨树的视频，让学生感受到白杨树的精神和气质，然后在这一基础上，再让学生通过朗读文章来感悟白杨树的品质。在这种情况下，学生不仅可以更好地理解文章的中心思想，还可以在很大

程度上提升自己对白杨树精神的理解。

三、利用微课导入，使课堂教学内容更加丰富

在初中语文教学中，教师可以通过微课导入，让学生在课前预习过程中，对所学知识有一定的了解，同时也能为学生的课堂学习提供便利。例如，在学习《春》这篇课文时，教师可以在课前预习时为学生播放微课视频《春天来了》。微课导入让学生对课文有一个整体的了解，再由课文中的重点内容来引导学生深入学习。视频中通过播放春天美景和动物活动的图片、声音等，让学生对春天有一个整体的认识。同时，教师还可以向学生提问：“通过观看视频你了解到了哪些有关春天的知识？”再引导学生根据视频内容和自己对课文内容的理解来回答问题，并把答案写在旁边。这样不仅可以使学生对课文内容有一个整体认识，还能提高学生对语文知识的理解能力。另外，在微课导入时教师还可以将一些与课文内容有关的知识点通过图片、视频等形式呈现给学生。这样不仅能丰富课堂教学内容，还能使课堂教学更生动、形象。

1. 微课的制作

微课教学对教师的要求较高，因此，教师需要通过一定的学习和实践来掌握微课制作的相关知识和技能。微课制作需要运用一定的多媒体技术，这样不仅能丰富教学内容，还能提高学生对学习内容的理解能力。因此，教师需要对微课制作有一定的了解。首先，教师需要根据课程内容和学生的实际情况来确定微课的主题，并围绕主题来设计微课。其次，教师需要根据自己的对教材内容的理解和教学目标来确定微课中的知识点、重难点以及微课视频制作的方式和步骤。最后，教师还需要根据自己的制作微课所用到的相关软件和素材来进行微课视频的制作。在制作微课时，教师可以选择自己熟悉、喜欢并擅长的软件来制作微课视频。例如，教师可以通过 PPT 和录屏软件来制作微课视频。在制作微课时，教师要根据教学内容来选择合适的 PPT 软件，并结合自己对教材内容的理解和教学目标来设计微课视频。此外，教师还可以使用一些网络上现成的微课视频资料来进行教学。这样不仅能节约时间，还能让学生在学时有更多选择。

2. 微课的应用

在语文教学中，教师可以将微课导入与传统的课堂教学相结合，这样不仅能丰富课堂教学内容，还能使学

生的学习兴趣得到提高。比如,在教学《秋天的怀念》这一篇文章时,老师可以把音乐、录像和课件三者有机地融合起来,从而增加了语文教学的趣味性,激发了同学们的积极性。老师可以在课堂之外寻找与此有关的录像,也可以从网上下载一段关于“秋天落叶”的录像,然后在课堂上放出来,让同学们在看完录像后,沉浸在一片由树叶组成的荒凉环境中,从而体会到文章题目“秋天”的含义。在教学过程中加入“我怀念的”的BGM,使师生之间产生一种强烈的想念之情,从而指导同学们从“怀念”中体会到深切的母亲之爱;最终,在北海菊中,让同学从“秋天的怀念”中得到生命的启迪。总之,在初中语文教学中利用微课导入能够使课堂教学内容更加丰富、形象、生动。同时也能提高学生读课文内容的理解能力和表达能力。教师应该充分利用微课导入来提高教学质量和效率。这样不仅能使课堂教学内容更加丰富,还能使教师的教学方式得到创新。

四、利用微课导入,引导学生积极参与课堂教学

微课的使用能够为初中语文课堂教学带来新的生机,为学生创造更好的学习机会。教师通过微课导入,引导学生积极参与到课堂教学中来,可以使学生在轻松的氛围下进入到课堂学习中。教师通过微课导入,能够使明确学习目标,以小组为单位进行讨论,促使学生之间相互帮助,共同进步。微课导入还能够激发学生的想象力和创造力,使学生主动思考、主动探索、积极表达自己的想法,使学生对知识进行深刻理解。例如在学习《陋室铭》这篇文章时,教师可以先为学生播放视频:“我想请你听一听鲁迅先生是怎样评价这篇文章的”。当教师播放完视频后,引导学生思考:“我们该如何评价《陋室铭》这篇文章呢?”在此基础上引导学生从课文内容和作者情感两方面去进行思考和分析。然后教师再让学生自己朗读课文中的句子并在黑板上进行仿写。在仿写完后让学生进行朗读比赛,比一比哪组读得更好。在此过程中教师要有针对性地对学困生进行指导。针对学困生朗读能力较差的情况,教师要从文章内容方面给他们提出要求。例如:“这篇文章主要是围绕‘陋室’二字展开的,它说明了什么呢?”然后将问题抛给学生:“文章中有几处地方写到了‘陋’字,它们分别是哪里?”学优生可以回答:“有‘陋’字的地方都是环境不好、条件不够好的地方”。教师接着问:“那‘陋室’是用来形容环境不好吗?”学优生回答:

“不是的。我认为‘陋室’是一种象征意义。因为只有通过读书才能改变自己的命运,进而才能改变自己家族乃至整个家族的命运。”最后教师要给学生布置相关作业,让他们在课后阅读《陋室铭》全文,并完成相关学习任务。

但是也要注意微课在实际教学中的应用也要注意以下问题:首先要选择合适的微课内容和教学方法。教师要根据教学内容以及学生实际情况进行选择微课内容和教学方法,选择恰当的微课进行教学,才能达到最好的课堂教学效果。其次要充分利用多媒体技术开展课堂导入活动。微课作为一种新型教学模式,其功能和效果是传统教学无法比拟的,因此教师在运用微课开展课堂导入活动时要充分发挥多媒体技术这一优势,利用多媒体技术能够将文字、声音以及图像等多种媒体信息进行结合并展现给学生看,激发学生学习兴趣。最后要注意微课导入活动的目的性。教师在开展课堂导入活动时要明确目的是什么,并不是所有教学内容都适合开展微课导入活动,只有那些与课文内容密切相关且对学生学习有帮助的内容才适合开展微课导入活动。

结语

微课的应用在初中语文课堂教学中发挥着重要的作用,它通过灵活多样的形式,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,促使其主动地投入到语文学习中来。微课的应用对教师也提出了更高的要求,教师应积极转变教学观念,不断提高自身专业素养,不断丰富教学手段,不断创新教学模式,在初中语文课堂教学中灵活地应用微课。只有这样才能不断提高初中语文课堂教学效率和学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]李明丽.微课在初中语文课堂教学中的运用研究[J].华夏教师,2022(2):2.
- [2]程世军.微课在初中语文课堂教学中的有效运用策略探析[J].试题与研究,2022(6):142-143.
- [3]肖丽芳.微课资源在初中语文课堂教学中的应用研究[J].中国科技期刊数据库·科研,2022(5):3.
- [4]赵武忠.微课在初中语文课堂教学中的有效运用探析[J].学周刊,2021,11.
- [5]郑建平.微课在初中语文课堂教学中的运用[J].课外语文,2020,09.