

深度学习视野下的高中英语词汇教学

朱小倩

资溪县第一中学

摘要: 新课程标准改革背景当中, 非常注重深度学习的开展, 教师在这样的英语教学环境中, 需要引导学生开展英语知识的深入理解及应用, 在当前的高中英语词汇教学中, 经常会遇到各式各样的挑战和问题, 这些都需要教师通过深度学习策略的应用来帮助学生解决问题。高中英语教师作为词汇教学的引导者, 一定要注重构建和谐、平等的课堂教学氛围, 让班级当中的学生从英语词汇出发, 参与到更加富有深度的英语知识学习环境中, 让学生获得更加优秀的学习能力, 在优化学生英语知识学习体验的同时, 给学生带来属于自己的显著进步。

关键词: 深度学习; 高中英语; 词汇教学; 教学视野; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.190

新课程标准改革背景当中, 高中阶段的英语教学阶段词汇是非常重要的教学材料, 而且词汇教学作为英语教学当中的基础板块, 也是非常重要的教学内容, 如果开展高质量的词汇教学, 深化学生对于词汇的记忆水平, 帮助学生完成大量的英语词汇积累, 一直都是目前高中英语教师正在努力尝试的内容, 所以教师一定要在高中英语教学开展阶段, 从英语知识的深度学习视野出发, 让学生在开展英语知识学习阶段可以掌握词汇的规律, 给学生的词汇学习带来稳固的基础, 将学生培养为优秀的英语人才。

一、高中英语词汇深度学习所拥有的价值

1. 可以完成师生关系的重构

传统的高中英语词汇教学开展阶段, 虽然大部分的时候都比较关注学生所拥有的主体作用, 但是教师和学生之间依然处于一个不平等的关系状态, 课堂上的教学气氛显得格外庄重。深度学习高中英语词汇有助于改变传统课堂教学模式中的师生关系, 让教师和学生之间拥有一个民主、平等的而关系, 这样才能够高中英语教学课堂之中完成学习共同体的构建。在学习共同体里面, 教师和学生都需要注重自己的角色, 教师是课堂教学的引导者、开发者、呵护者, 教师需要扮演好自己的这三个身份, 才能够完成和谐平等的教学氛围构建, 让教师和学生之间能够通过积极的沟通交流, 实现思维层面的碰撞^[1]。同时教师也应该给予学生更多的权利, 让学生在参与到学习活动当中的时候拥有丰富的机会, 利用深度更强的实践探究, 给学生带来能力的强化, 完成优秀教学情景的创设, 明带领学生通过积极的训练以及

探究方式, 提高学生词汇理解水平的同时让他们学会英语词汇的应用, 这样一来就可以让学生在深度学习阶段看到自己的价值, 同时也可以让他们去追求更高的价值, 保证学生可以在实践活动当中获得更强的学习成就。

2. 让学生从英语词汇出发进行富有深度的对话

英语教学归根结底是一门语言类的教学科目, 最终的教学目标也是给学生带来英语应用水平的提高, 英语词汇教学更加注重丰富的英语教学材料构建, 希望可以给学生们的英语语句构建和应用带来足够稳固的基础。所以词汇的深入理解应用和学习阶段的文本对话拥有重要的意义。传统的英语词汇教学都是教师完全掌控课堂教学的话语权, 学生们在教师的地位面前也无法反抗, 整个课堂教学都展示出非常压抑的状态, 深度学习模式当中, 教师的角色也出现明显的转变, 整个课堂教学之中的师生关系得到重新的构建, 在这样的教学背景当中, 就可以让学生释放自己的主体地位, 从教师的引导出发进行富有深度的对话^[2]。首先, 教师和学生可以从词汇的基本概念开始进行交流, 在词汇的学习过程中, 学生需要对概念有深入的了解, 在此过程中, 深入体验概念的呈现方式, 学生在这样的教学过程中可以进行各种概念以及词形的接触和认识, 借助自己的表述来深化和拓宽概念的内涵, 利用个人的语言能力来重新构建语义内容, 构建词汇记忆的表征体系, 打造一个专属于自己的词汇知识体系。接下来, 我们可以基于词汇所处的语境文本来展开对话, 在高中英语课程中, 英语词汇主要是基于文本来存在的, 因此, 学生也可以基于自己对

文本的深入阅读来学习词汇，为了理解词汇，我们需要对语境中的文本有深入的了解，所以围绕对于文本的深入解读，可以让学生在对话讨论阶段，进行英语词汇的深入理解以及应用，从整体角度上来看，英语词汇教学之中的深度学习开展，对于学生的词汇理解以及应用能力提高拥有非常显著的帮助^[3]。

3. 可以帮助学生通过联想拓展，完成词汇知识系统的构建

英语被视为一门与语言相关的教育课程，在进行词汇教学时，教师绝对不应受到教材内容的束缚，传统的教学模式当中词汇教学都是引导学生学习教材当中的词汇，没有注重拓展和外联，在深度学习模式当中，教师在开展课堂教学阶段，则更加注重学生对于词汇的实践应用，希望可以让学生在联想的过程中，从教材当中的词汇出发完成教材之外的词汇拓展，让学生的词汇学习内容更加丰富。例如教师在引导班级当中的学生学习和文学、与历史和文化相关的词汇发展阶段，可以借助教材中的词汇来进行相应的介绍，为学生构建一个更为宽广的词汇知识体系。比如，当教师指导学生学习“surprise”这个词时，他们有能力激发学生的思考，当学生们读到这个词时，他们心中首先浮现的是什么呢？之后就可以让学生在联想的过程中，将与surprise有关的英语词汇进行外展，构建出一个词汇系统，在这个词汇系统当中surprise就是中心词，这种词汇子系统越来越多之后，就可以给学生带来更加优秀的英语词汇系统构建^[4]。

二、高中英语词汇深度学习策略

1. 从听出发帮助学生进行读音的正确掌握

语言类科目学习的过程中，听说读写是四个非常重要的基本元素，无论是缺少哪一个环节，都会出现无法进行高效英语知识应用的情况。英语教学非常重要的一个目标就是让学生在短时间当中完成丰富的英语单词掌握，听是非常重要的一个英语单词掌握方式，学生在听到一个全新单词的时候，就非常容易对于新单词和读音出现反应，从而完成深刻的记忆，教师在课堂教学阶段可以通过听读相结合的方式，在学生们开始听读单词之前，确保他们已经对单词有了深入的了解，确保学生

在多次倾听的过程中能够对单词的发音有深入的理解和掌握，并鼓励学生把他们听到的各种发音记录下来，保证学生可以在反复的记忆过程中完成单词的高效学习。

2. 通过精心的教学设计来提高教学效率

教师在开展课堂教学的过程中，需要充分照顾到学生的学习水平，通过学习流程的设计，让教学环节和习题都变得更加合理，保证学生可以在进行词汇学习的同时完成英语词汇的应用。作为教师，首要任务是重视情境的构建，在教学过程中，教师有能力激发学生的学习热情，在提高学生词汇学习趣味性感受水平的同时，让学生完成更加高质量的英语知识学习^[5]。英语教学不仅需要注重知识的传授，同时也需要注重优秀的语言环境和氛围构建，保证学生可以充分的融入英语教学环境里面，在一个轻松愉悦的教学环境中开展高质量的英语知识学习。其次，教师应该指导学生去深入思考与他们日常生活密切相关的议题，面对这些议题，我们提出了各式各样的疑问，在激发学生的学习热情的同时，也要确保他们的注意力得到集中。例如教师在进行词汇教学阶段，当碰到某些难以记忆的词汇时，教师应当说出一个与这个词汇相关的句子，比如在带领学生学习单词navigate的时候，教师就可以通过英语来进行详细的解释：travel by boat propelled by wind or by other means。这样一来就可以让学生完成英语单词的学习，给课堂教学效率带来更加显著的进步^[6]。

3. 通过语境创设给学生带来语感的培养

教师在开展课堂教学的过程中，可以通过各种图片、视频或者是电影电视剧来完成语言环境的创设。比如教师在引导班级当中的学生学习global这个英语单词的时候，教师就可以在开展课堂教学阶段，将各种和国家以及这个世界有关的影视剧作品展示给学生，深化学生对于英语单词意思的理解水平。在这样的英语单词教学里面，学生不仅可以对于英语单词产生简单的认识和印象，同时也可以让他们在看到英语的时候，可以在自己的脑海当中产生一个更强的画面感。在进行英语教学时，创造合适的语境显得尤为关键，教师可以让班级内的学生直接阅读原版的英文小说或者观看相关视频，在完成语义理解的同时，看到一个自己熟悉的语言情境，

积累丰富的英语词汇，完成英语语感的积极感受，这是非常优秀的一种教学方式^[7]。比如教师在引导班级当中的学生学习英语单词global exclusives的时候，学生就容易出现无法理解单词的情况，在这种情况下，教师可以直接播放原版的英文视频，协助学生更好地理解英语单词的含义。或者是在教导学生掌握美国的历史知识时，也可以让学生通过电影的观察，提高学生对于英语词汇的理解水平，所以说语言情境的创设拥有非常重要的意义，教师一定要利用更加优秀的语言情境创设模式，让学生获得英语思维能力和词汇掌握水平的进步^[8]。

4. 让学生在联想的过程中获得词汇量的拓展

高中阶段的英语词汇教学开展过程中，教师需要将更多的注意力放在学生们对于英语单词的理解以及应用水平上面，英语词汇的联想非常重要，如果学生在学习英语词汇阶段不知道如何进行联想，那么他们就只能死记硬背英语知识内容。教师在教学阶段可以引导学生开展科学合理的词汇联想，这样一来就可以给学生带来英语词汇量掌握数量的有效提高^[9]。教师可以借助多媒体的帮助开展课堂教学，让学生在英语单词学习阶段融入一个生动形象的教学情景里面，因为学生对于生动的内容要拥有更加强烈的兴趣，所以教师可以尝试让相关的英语知识内容通过音频和视频的方式展示出来，给学生带来知识学习兴趣的激发。例如教师在引导班级当中的学生学习what is a white one dream的时候，教师就可以让班级当中的学生欣赏电影《狮子王》，使学生们对于其中的成语故事以及人物形象拥有一定的了解，之后就可以让学生从自己在文章当中看到的they will go in the car这部分故事情节，让学生通过英语录音的聆听，进行这段话的模仿，这样一来就可以在拓展学生英语词汇掌握量的同时，让学生们在语言情境里面获得单词理解以及应用能力的锻炼^[10]。

结束语

综上所述，高中阶段的英语词汇教学开展过程中，教师在开展英语课堂教学的过程中一定要正确的认识到自己在整个英语教学环境当中的重要角色，呵护班级当中学生的词汇学习流程，引导学生融入更加高质量的词

汇教学活动之中，通过轻松愉悦的英语教学课堂构建，让学生们看到一个更加优秀的英语知识学习环境，从而保证学生可以在开展英语知识学习阶段获得更加显著的词汇掌握水平提高，进入到富有深度的英语词汇学习环境中。

参考文献

- [1]何文婕. 基于主题语境的高三英语词汇复习——以外研版高中英语必修二“unit 1 Food for thought”为例[J]. 贺州学院学报, 2022, 39 (S1): 33-38.
- [2]杨晨洁. 以主题为引领, 以生活为依托的高中英语词汇教学探究——以人教版(2019) B1U4 Natural Disasters为例[J]. 华夏教师, 2022, (21): 85-87.
- [3]盛雪妍. 英语词汇App对高中生二语习得的影响研究——以“墨墨背单词”为例[J]. 大学, 2022, (32): 128-131.
- [4]李珂昕, 李金妹. 基于语料库的高中英语词汇教学探究——以英语形容词性后缀-able和-ful的分析为例[J]. 教育观察, 2022, 11 (23): 69-72.
- [5]张天予. 英汉对比视角下开发高中英语词缀专题教学资源——以译林版高一英语模块2Unit3为例[J]. 海外英语, 2022, (08): 176-178.
- [6]马彩霞. 主题语境下高中英语词汇教学的探究——以新人教版高中英语必修3 Unit1 Festivals around the world为例[J]. 海外英语, 2022, (06): 167-168.
- [7]潘云义. 主题语境背景下的词汇教学——大庆铁人中学中等层次班级的词汇教学研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41 (03): 70-72.
- [8]李俊明, 张淑玲. 基于语料库的高中英语教材词汇分析——以人教版教材词汇MAKE为例[J]. 韶关学院学报, 2022, 42 (05): 104-108.
- [9]孔源, 丁立新. “翻转课堂”模式在高中英语词汇教学中的应用策略和改进方法[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 37 (02): 15-19.
- [10]张彤. 高中英语词汇课堂教学模式——基于人类文化学和认知语言学的视角[J]. 海外英语, 2022, (22): 200-201.